

«Утверждаю»
Директор школы:
(В.К. Кувшинов)
Приказ № _____ от _____ 2015 г.

Учебный план

МБОУ

«Улыбышевская

основная

общеобразовательная

школа»

(5 класс)

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является основным нормативным документом, выступающим как элемент государственных стандартов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный (образовательный) план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование учебного плана МБОУ «Улыбышевская основная общеобразовательная школа» осуществлялось в соответствии с нормативными правовыми документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;**

Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- [Письмо Минобрнауки России от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО»;](#)

- [Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;](#)

- [Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;](#)

- [Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД 520/19«Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;](#)

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования»;

- Постановление Губернатора области от 30.10.2013 № 1215 «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»;

- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении

введения ФГОС общего образования»;

- Приказ департамента образования от 25.07.2007 г. № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования от 01.07.2011 № 735 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования от 25.07.2007 г. № 528»;

- Приказ департамента образования от 21 марта 2012 г. № 327 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования от 25.07.2007 г. № 528»;

- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования»;

- Письмо департамента образования от 25.06.2013 г. № ДО-3746-02-07 «Об учебном плане на 2013-2014 учебный год»;

- Письмо департамента образования от 29.05.2014 г. № ДО-3498-02-07 «О формировании учебных планов в 2014-2015 учебном году»;

- Письмо департамента образования от 28.04.2015 г. № ДО-2853-02-17 «О формировании учебных планов в 2015-2016 учебном году»;

- Письмо департамента образования от 30.08.2007 г. № ДО-3582-02-07 «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 2007-2008 учебном году»;

- Письмо департамента образования от 05.07.2012 г. № ДО-3585-02-07 «О преподавании учебного предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Владимирской области на период с 2012 по 2015 гг.»;

- Письмо департамента образования от 14.10.2010 г. № ДО-4921-02-07 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письмо департамента образования от 13.02.2012 г. № ДО-706-02-07 «Об исполнении абзаца второго п.10 протокола заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории от 27 сентября 2011 г. № 4»;

- Положение об информационно – экспертно - координационном совете (письмо департамента образования от 26.07.2010 г. № ДО-3576-02-07).

Структура учебного плана по ФГОС ООО содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Инвариантная часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способность к самоопределению

и жизни в современном обществе, часы вариативной части позволяют определить содержание образования с учётом специфики региона. При 5-дневной учебной неделе вариативная часть составляет 1 час и он отводится на ОБЖ.

Согласно ФГОС ООПООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- научно-познавательное;
- проектная деятельность.

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года в 5 кл.– 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы:

- личностная ориентация содержания;
- гуманизация, целесообразность;
- фундаментальность;
- приоритет сохранения здоровья учащихся;
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире.

ФИЛОЛОГИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРА

Приоритетными остаются следующие направления:

Русский язык как родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература как родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,

участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «Филология» в соответствии с ФГОС ООО должно обеспечить:

предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Приоритетные направления изучения русского языка:

Ценностные

формирование представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, в то же время - форме выражения национальной культуры, национальном достоянии русского народа;

Познавательные

Русский язык является не только предметом, но и средством межнационального общения.

- освоение лингвистических понятий, особенностей функционирования языковых и речевых явлений;

Коммуникативные

- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из различных источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста, создание вторичного текста и др.)

В соответствии с методологической основой и концептуальными особенностями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года, в содержании школьного языкового и литературного образования, его кардинального обновления не произошло, расставлены новые акценты. В этой

связи преподавание русского языка в основной школе определено следующими содержательными линиями:

- сознательное формирование навыков речевого общения (содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции);
- устройство языка и особенности функционирования его единиц (содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций);
- раскрытие связи языка с культурой народа, с национальной системой ценностей (содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции).

Личностные результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (рефлексия).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: (аудирование, чтение, письмо, говорение)
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений (на уроках иностранного языка, литературы и др.); на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам (основная школа)

- совершенствование видов речевой деятельности
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Программно-методическое обеспечение по русскому языку:

Программа «Русский язык» 5-9 классов (М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.) «Дрофа», 2010 г. характеризуется усилением речевой направленности курса русского языка, расширением понятийной основы обучения связной речи. Теория приближена к потребности практики.

Учебно-методический комплекс:

№ из федерального перечня учебников	Автор учебника	Учебник	Год издания	Издательство
1.2.1.1.5.1	Разумовская М. М.	Русский язык - 5 кл.	2011	Дрофа

Программы по литературе переработаны на основе концентрического принципа. Используется программа по литературе под редакцией Беленького Г.И. – Мнемозина, 2009 год.

Учебно-методический комплекс:

Авторы учебника	Номер из федерального перечня учебников	Учебник	Год издания	Издательство
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	1.2.1.2.1.1.	Литература – 5 класс	2013	Просвещение

ИНОСТРАННЫЙ (немецкий) ЯЗЫК

Содержание образования, обеспечивающее достижение базового уровня по иностранному языку соответствует компонентам коммуникативной компетентности, развитию коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Решение задач иноязычного образования в школе направлено:

- на создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и преодолению барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- на приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Учебно-методическим обеспечением преподавания иностранного языку являются:

- программа общеобразовательного учреждения. **Немецкий язык.**
Автор **И. Л. Бим.** Москва. Просвещение, 2008 год.
- учебники, рекомендованные Министерством образования РФ:

Авторы учебника	Номер из федерального перечня учебников	Издательство
И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык – 5 класс	1.2.1.3.10.1	«Просвещение», 2011 г.

МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА

МАТЕМАТИКА

Роль математического образования в системе общего среднего образования определяется практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научном методе познания действительности. Основной особенностью развития системы школьного математического образования является ориентация на дифференциацию обучения математике, позволяющая

обеспечивать базовую математическую подготовку и удовлетворить потребность учащихся, проявляющих интерес и способности к математике.

<i>Класс</i>	<i>Число часов в неделю</i>	<i>Общее количество часов в году</i>
5	5	170

Учебно-методическое обеспечение:

- программы для общеобразовательных школ, : Математика 5-11 кл.,
сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М., Дрофа, 2011 г.;

- учебно-методические комплексы:

<i>Авторы учебника</i>	<i>Номер из федерального перечня учебников</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
Виленкин Н. Я.,Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика-5 кл.	1.2.3.1.3.1.	2011- -2013	Мнемозина

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Приоритетной целью изучения истории и обществознания на современном этапе является воспитание гражданственности, национальной идентичности, культуры социального поведения, формирование мировоззренческих убеждений учащихся, развитие критического мышления в процессе восприятия социальной информации.

Структура исторического образования в школе:

<i>Номер из федерального перечня учебников</i>	<i>Используемые учебники</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Авторы учебников</i>
1.2.2.2.5.1	История. Древний мир.	2 ч. (5 класс)	В.И. Уколова Просвещение, 2012 год.

Используется программа основного общего образования по Всеобщей истории в соответствии с ФГОС для 5-9 классов, авторы Уколова В.И., Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю, издательство «Просвещение», 2012 год.
Учебно-методическое обеспечение курса «Обществознание»:

Номер из федерального перечня учебников	Наименование учебной дисциплины	УМК
1.2.2.3.1.1	5 класс Обществознание (1 час в неделю)	Обществознание – 5 кл., авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Просвещение, 2012 г.

Используется программа основного общего образования по обществознанию в соответствии с ФГОС для 5-9 классов , под редакцией Л.Н. Боголюбова, «Просвещение», 2014 год.

ГЕОГРАФИЯ

Цели, на достижение которых направлено изучение географии, определены исходя из целей общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающихся. освоения знаний, овладения необходимыми умениями. развитие познавательных интересов и творческих способностей, воспитание черт личности, ценных для каждого индивидуума и общества в целом.

Программно-методическое обеспечение:

Название курса	Часов в неделю	Номер из федерального перечня учебников	Авторы учебников
География	1	1.2.2.4.4.1	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева (под редакцией В.П. Дронова), «Дрофа», 2012 год

Преподавание курса «География» регламентируется документами:

- примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС для 5-9 классов, Авторы Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е., издательство «Дрофа», 2015 год;

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

БИОЛОГИЯ

Данные предметы решают задачу формирования естественнонаучной картины мира как основы общечеловеческой культуры и развития естественнонаучного мировоззрения.

Решение задачи реализуется в школе в рамках концентрической модели естественнонаучного образования с использованием учебно-методических комплексов:

<i>класс</i>	<i>Учебные курсы основной школы</i>			
	<i>естествознание</i>	<i>физика</i>	<i>химия</i>	<i>биология</i>
5				Пасечник В.В. Номер из федерального перечня учебников 1.2.4.2.2.1 «Дрофа», 2013

Программа по биологии под редакцией Пасечника В.В. М., «Просвещение», 2011

ИСКУССТВО

МУЗЫКА

Концепция художественного образования определяет в качестве ведущей цели усиление роли культуры и искусства в общем образовании.

С целью сохранения единой региональной системы художественного образования с 1 по 9 класс обеспечивается педагогически организованное общение учащихся с классическим искусством через музыку, изобразительную деятельность (ИЗО).

Преподавание учебных курсов осуществляется *по программам*:

- «Музыка» - программа для общеобразовательной школы (1-9 класс),

Москва, Просвещение, 2010 год,
авторы: 5-7 классы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д.

Авторы учебников	Номер в федеральном перечне учебников	Издательство	Год издания
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	1.2.5.2.3.1	«Просвещение»	2011 год

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

- «ИЗО» - рабочие программы разработаны учителем на основании программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы», под руководством Неменского Б.М., Москва, «Просвещение», 2010 год.

Авторы учебников	Номер в федеральном перечне учебников	Издательство	Год издания
5 класс: Горяева Н.А. Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.)	1.2.5.1.1.1	«Просвещение»	2011 год

ТЕХНОЛОГИЯ

Основная роль в технологической подготовке школьников отводится предмету «Технология», обеспечивающему подготовку школьников к трудовой деятельности в новых экономических условиях, воспитания и развития инициативной, творческой личности, способной к самоопределению и самореализации в будущей профессиональной карьере.

Программы и методическое обеспечение предмета «Технология»:

- «Технология» для основной и средней школы под редакцией Ю.Л.Хотунцева, В.Д. Симоненко, изд. Дрофа; 2011 год,
- учебник «Технология» 5-8 классы под редакцией В.Д. Симоненко, изд. «ВЕНТАНА ГРАФ»; 2011 год,

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В целях сохранения и укрепления здоровья школьников учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 11 класс.

Программно-методическое обеспечение курса «Физическая культура»:
- программа – Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы, В.И. Лях, А.А. Зданевич, Москва, Просвещение, 2008 год;

В целях повышения двигательной активности учащихся в школе используется комплекс мероприятий, обозначенных в методическом письме Департамента образования от 06.06.2002 г. № 1678/02-07 « Об организации работы по повышению двигательной активности школьников в режиме дня общеобразовательного учреждения». На базе школы создана и реализована система физкультурного образования, которая, наряду с уроками физической культуры включает физзарядку до начала занятий, активные перемены, физкультурно-оздоровительные мероприятия, работу спортивных секций, участие в соревнованиях, туристических походах.

Авторы учебников	Номер в федеральном перечне учебников	Издательство	Год издания
В.И. Лях Физическая культура (8-9 класс)	1.2.7.1.2.2	«Просвещение»	2012 год

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Концепцией модернизации образования курс «Основы безопасности жизнедеятельности» ставит задачи по формированию у школьников знаний, умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности в окружающей среде, воспитание гражданственности, патриотизма, культуры здорового образа жизни.

Курс ОБЖ изучается по региональной учебной программе « Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений Владимирской области. (Информационный бюллетень №7, 2007 год). В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир» (Письмо Минобрнауки РФ от 25.03.1999 г. № 389/11-12).

Систематизированный курс ОБЖ изучается с 5 по 9 классы включительно. Объем годовой учебной нагрузки с 5 по 9 класс – по 34 часа. Занятия проводятся без интеграции курса с другими учебными дисциплинами. В связи с возрастающей опасностью возникновения пожаров и участившимися случаями гибели детей, в школе выделяется 2 часа в каждом классе на проведение занятий по пожарной безопасности (Методическое письмо Департамента образования от 02.07.2003 г. № ДО-1541-02-07), (Методическое письмо Департамента образования от 29.07.2003 г. № ДО-1733-02-07 «Об организации изучения вопросов пожарной безопасности в региональном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной и средней школе».

**Учебники по курсу ОБЖ:
«Основы безопасности жизнедеятельности»:**

Авторы учебников	Номер в федеральном перечне учебников	Издательство	Год издания
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	1.2.7.2.3.1	«Просвещение»	2011 год

«Согласовано»
Начальник управления:
(Марченко Н.Н.)

«Утверждаю»
Директор школы:
(Кувшинов В.К.)
Приказ № _____ от _____

**Учебный план 5 класса
МБОУ «Улыбышевская основная общеобразовательная школа»
на 2015-2016 учебный год:**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		5 класс
Инвариантная часть		
	Русский язык	5

ФИЛОЛОГИЯ	Литература	3
	Иностранный (немецкий) язык	3
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2
	Обществознание	1
	География	1
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики (модуль - основы православной культуры)	
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика	
	Химия	
	Биология	1
ИСКУССТВО	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	2
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
ИТОГО		28
<i>Вариативная часть при 5- дневной учебной неделе</i>		1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29
Внеурочная деятельность		5