ПОЛОЖЕНИЕ
о Парламенте школьной Республики (РМИД).

1. Общие положения работы Парламента:

1.1. Парламент состоит из учащихся 7-9 классов и является органом самоуправления в школе, основанным на согласии и сотрудничестве.
1.2. Деятельность Парламента строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, открытости.
1.3. Парламент действует на основе Закона « Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, принципов выборности и подотчетности, обновляемости и преемственности.
1.4. Члены Парламента являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Парламента.
1.5. Парламент собирается 1 раз в месяц.
1.6. Парламент участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.
1.7. Выборы в Парламент проводятся ежегодно в начале учебного года (сентябрь) путем тайного голосования.
1.8. Членами Парламента могут быть выбранные классом учащиеся 7-9 классов (как минимум 3 человека от каждого класса), имеющие желание работать в Парламенте, быть в центре школьной жизни.
1.9. Членами Парламента не могут быть учащиеся, не подчиняющиеся Уставу школы, не выполняющие правила поведения.
1.10. Члены Парламента за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из Парламента.

2. Задачи Парламента:

2.1. Парламент организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).
2.2. Парламент освещает события школьной жизни.

3. Организация работы Парламента:

3.1. Президент координирует работу секторов, ведет заседания Парламента.
3.2. Президент выбирается из членов Парламента голосованием.
3.3. Президент отвечает за документацию Парламента и ведет протокол каждого заседания Парламента.
3.4. Работа Парламента организуется на основе планирования и текущих дел.
3.5. Парламент часть работы осуществляет на заседаниях Парламента.
3.6. На заседаниях Парламента анализируется каждое КТД, проведенное членами Парламента в школе и вне ее.

4. Члены Парламента обязаны:

4.1. Отчитываться на собрании учащихся ежегодно в конце учебного года (май).
4.2. Принимать и рассматривать все предложения и пожелания учеников и учителей.
4.3. Информировать учеников школы обо всех принятых им решениях.
4.4. Отвечать за соблюдение Устава школы.
4.5. Способствовать развитию образовательных и культурных интересов учеников.
4.6. Организовывать работу классов и предпринимать действия по сплочению школьного коллектива.
4.7. Принимать активное участие в деятельности Парламента.
4.8. Быть опорой администрации школы, организаторов детского коллектива, классных руководителей во всех делах школы и класса.
4.9. Контролировать соблюдение прав учеников и их обязанностей.

5. Члены Парламента имеют право:

5.1. Принимать активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения КТД в школе.
5.2. Иметь свой орган печати.
5.3. Ходатайствовать о поощрении или наказании учащихся школы перед педагогическим советом.
5.4. Слушать отчеты о работе секторов и принимать по ним необходимые решения.
(Спортивно-оздоровительный сектор; культмассовый сектор; шефский сектор; учебно-дисциплинарный сектор)

Обязанности секторов:

спортивно-оздоровительный *– организовывает спортивные мероприятия в школе; контролирует качество и посещаемость утренней зарядки и подвижных перемен, организовывает мероприятия, способствующие пропаганде здорового образа жизни.*

культмассовый *– организовывает и проводит в школе культурные мероприятия, познавательные игры, праздники и вечера, мероприятия патриотической направленности ,организовывает подготовку к районным конкурсам и фестивалям.*

шефский *– руководит шефской работой в младших классах (1-4 классы), участвует в подготовке спортивных, познавательных , культурных, игровых мероприятиях.*

учебно-дисциплинарный *– контролирует посещаемость учащихся, проводит рейды – проверки согласно плану школьных мероприятий, следит за успеваемостью учащихся , контролирует дежурство классов по школе, информирует учащихся о мероприятиях и результатах деятельности.*

6. Документация и отчетность парламента:

6.1. Заседания Парламента проводятся не реже одного раза в месяц.
6.2. План работы Парламента составляется на весь учебный год исходя из плана воспитательной работы школы.
6.3. Заседания Парламента протоколируются.
6.4. Анализ деятельности Парламента представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Принято на заседании Парламента 14 сентября 2007 года.

« Я ПЛЮС МЫ »

Программа воспитательной работы

Улыбышевской средней общеобразовательной школы на 2006 – 2011 год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Постановка проблемы.
2. Цели и задачи программы.
3. Основные направления, механизм и срок реализации программы.
4. Содержание работы по направлениям.
5. КТД как основная форма работы.
6. Структурные элементы программы.
7. Коллектив исполнителей , ответственных за реализацию программы.

1. Постановка проблемы.

Подростковый возраст – это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов. Однако, у школьников нередко искажено нравственное сознание, недостаточно сформированы как правовая культура. так и чувство гражданственности. Многие дети не знают и не понимают своих прав и обязанностей по отношению к себе самому. своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству.

Социально-экономическая ситуация в поселке характеризуется снижением жизненного уровня, тенденцией к падению нравственности и культуры. Это привело к тому, что многие дети находятся в неблагополучных семьях и не получают должного воспитания со стороны родителей.

Кроме того, школа располагается в сельской местности. находящейся на значительном расстоянии от города и культурных центров. В школе обучаются дети из разных населенных пунктов, что затрудняет сплочение коллектива. Удаленность от школы и друг от друга, а также низкая активность родителей привели к тому, что в школе отсутствует единый коллектив детей и родителей.

Дети не воспринимают себя членами единого коллектива, многие ведут себя обособленно друг от друга, выступают в роли стороннего наблюдателя. Отсюда неэффективность деятельности ученического самоуправления в школе (неумение учащихся организовывать свою деятельность, анализировать и определять программу на перспективу, а также чувствовать ответственность за достижение совместных целей).

На решение этих проблем направлено содержание программы « Я ПЛЮС МЫ».

2. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Развитие системного подхода к созданию в школе единого крепкого коллектива, способного жить в системе здоровых отношений, участвовать в управлении школьной жизнью, осознавать себя гражданином своего Отечества.

Задачи программы:

1. Совершенствование гуманистической системы воспитания в школе для формирования личности школьника и создании единого школьного коллектива.
2. Развитие интереса детей к своим семейным традициям; воспитание семьянина, умеющего любить и уважать своих близких.
3. Формирование осмысленного отношения к своему Отечеству, родному краю, труду.
4. Развитие форм ученического самоуправления, развитие социальной активности учащихся.

3. Основные направления, механизм и срок реализации программы.

Основные направления программы:

1. « Я и мое ЗДОРОВЬЕ»
2. « Я моя ШКОЛА»
3. « Я и моя СЕМЬЯ»
4. « Я моя РОДИНА»

Работа ведется не по этапам, а параллельно по всем направлениям.
Программа реализуется в школе во всех классах .
Срок реализации программы 2006 /2007 – 2010/2011.

4. Содержание работы по направлениям программы.

1. « Я мое ЗДОРОВЬЕ»: проведение ежедневной утренней зарядки, подвижных перемен для младших школьников; Дни Здоровья , спортивные соревнования по различным видам спорта(футбол, пионербол, волейбол, ручной мяч, баскетбол, настольный теннис), в зимнее время – лыжные гонки; проведение декады по профилактике наркомании и употреблении психоактивных веществ (по отдельному плану); классные часы , пропагандирующие здоровый образ жизни (по отдельным планам); общешкольные праздники спорта « Спортивный муравейник», « Рыцарский турнир», « Папа, мама, я – спортивная семья», противопожарные эстафеты, осенний и весенний кросс.

2. « Я моя ШКОЛА»: проведение общешкольных мероприятий – «День знаний», «День Учителя», спектаклей к Новогоднему празднику, конкурсов и концертов к Дню Семьи, Международному женскому Дню, турниров к Дню защитников Отечества, интеллектуальных игр – « Крестики-нолики», « Что, где, когда?», « Ученик Года» ; выставки рисунков, сочинений , стихов ; предметные викторины, игры КВН, конкурсы между классами по теме «Этикет» и др.; работа школьного Парламента(по отдельному плану); внеклассные мероприятия , классные часы, анкетирование ребят; участие в школьных кружках:
- «Театральная студия»
- « Музыкальный клуб»
- « Компьютерный»
- « Музейное дело»
- «Комнатное цветоводство»
- « Немецкая сказка»

- « Спортивные игры»;
участие в районных конкурсах . фестивалях, проектах, сборах Содружества района.

3. « Я и моя Семья»: классные часы на темы дружбы, любви, семьи; совместные праздники и спортивные мероприятия; заочные путешествия « Здесь живет моя семья», « семейная династия» ; лекции и консультации с участием психолога, врача; конкурсы писем, рисунков « Моя любимая мама». « Уважаю своего отца» и т.д.; концерты для родителей, совместные конкурсы и соревнования учащихся и их семей, правовые викторины.

4. « Я моя РОДИНА»: игры, диспуты. викторины « Знаешь ли ты свое Отечество?», « Государственные символы России», Рыцарские турниры к Дню Защитника Отечества , конкурсы военных, патриотических песен; выступление в лубе П. Коняево в День Победы перед ветеранами, вечера встреч с ветеранами войн, Шефство над ветеранами; конкурсы рисунков и сочинений на военную и патриотическую тематику; экологические конкурсы и программы между классами и внутри классов; экскурсии по Владимиру и Владимирской обл. ; участие в районных мероприятиях.

5. Коллективное творческое дело (КТД) – как основная форма воспитательной работы.

1. Цели и задачи КТД:

- обеспечить внеурочную занятость учащихся, тем самым свести к минимуму хулиганство. агрессивность. грубость, аморальное поведение, проблемы юношеского пустого скептицизма и критиканства, неуважительного отношения к взрослым;
- воспитать у учащихся чувство полноправного хозяина в школе;
- формировать организаторские навыки и умения, воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать и способствовать сплоченности школьного коллектива;
- развивать индивидуальные способности детей;
- развивать творческую активность и самостоятельность учащихся;
- учить детей жить с пользой и радостью.

2. Схема организации КТД:

КТД

Классные руководители Учащиеся Руков. кружков Родители Педагог-орг.

Совет Дела

Подготовительный этап

Промежуточный этап

Итоговое КТД

Коллективный анализ

В КТД участвуют учащиеся с 1 по 11 классы.

Состав Совета Дела обновляется и предоставляется возможность каждому желающему попробовать свои силы, поучаствовать в подготовке и проведении КТД.

3. Идейно – нравственный настрой участников КТД (или Совета Дела):

- один за всех и все за одного;
- лучше трудно, чем нудно;
- каждое дело – творчески ,иначе зачем?;
- правда, но без громких фраз;
- красота, но без прикрас
  и добро не напоказ - вот, что дорого для нас!;
- думать коллективно;
- работать оперативно;
- спорить доказательно;
- критикуешь - предлагай!;
- предлагаешь - делай!

4. Содержание этапов КТД:

Подготовительный этап:

- Мозговая атака (сбор предложений по содержанию КТД, их осмысление, определение сроков, места проведения)
Метод дискуссии очень продуктивен и быстрее приводит к единодушию. В мозговой атаке участвуют и учащиеся и учителя.
- Конкурс между классами на лучшие варианты, предложения, проекты КТД. На Совете Дела, опираясь на предложения из классов разрабатываются варианты, учитывая местные условия, распределяются поручения.
 - Стартовая беседа. во время которой педагоги увлекают воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела, творческим поискам оптимального решения.
Планирование КТД:
1. Линейка
2. Реклама
3. Игра
4. Задание творческого характера, где сообщается тема, цель, задачи, этапы, задания по этапам.
Все эти мероприятия побуждают учащихся обратиться к учебникам, журналам , книгам. словарям.

Промежуточный этап:

- Коллективное планирование КТД.
Каждый может подать идею, предложить новый способ действий, разработать ключевые дела, взяться за организацию определенного этапа КТД
- Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений.
- Творческие дежурства по школе.
- Организация творческих перемен.
- Устный журнал.
- Посиделки.
- Ярмарки.
- Конференция.
- Интересные встречи.
- Выпуск газеты, плакатов, кроссвордов, ребусов , карт, макетов, сочинений, поделок и т.д.

- Выставка творческих работ (коллективных, групповых, индивидуальных, семейных). Это могут быть стихи, буклеты, картины. рефераты, рекламные статьи, костюмы и реквизиты, декорации и т.д.
- Справочное бюро.
- Турнир.
- Подготовка призов. отличительных знаков. эмблем.
- подбор музыкальных произведений.

Каждый находит дело по душе: изготовить поделку. сшить костюм, изготовить декорации; попробовать себя в качестве поэта, музыканта , оформителя.

Итоговое КТД:

- Театрализованные представления.
- Интеллектуальные, развлекательные, спортивные игры.
- Литературные гостиные, телепередачи на сцене, КВН, конкурсы и т.д.

Подведение итогов: награждение лучших участников дипломами, благодарственными письмами за лучший сценарий, лучшую творческую работу, самое яркое выступление, лучший реферат; вручаются медали выдающимся знатокам, эрудитам, организаторам КТД.

Анализ КТД:

Оценка в классах результатов, соотнесение полученного с запланированным.
Обсуждение вопросов:
- как было организовано дело?
- что мы узнали друг о друге?
- что делал лично я?
- чему научился, что узнал?
- какие мысли и чувства вызвало у тебя КТД?

Отмечаются успехи класса и личный вклад каждого.
(в форме сбора « В кругу друзей».)

6. Структурные элементы программы:

Общешкольные мероприятия , КТД	Деятельность Парламента	Внеклассные мероприятия, КТД

ПРОГРАММА
« Я ПЛЮС МЫ»

Театральная студия		« Комнатное цветоводство»
Музыкальный клуб	Деятельность кружков	Компьютерный кружок
Кружок « Немецкой сказки»		Музейное дело
		« Коллективный ученик»
« Спортивные игры»		Психологический клуб

7. Ожидаемый результат:

1. Видение учеником личной учебной перспективы.
2. Умение учащихся выполнять обязанности и пользоваться правами.
3. Активное выполнение учащимися роли хозяев в школе, активное участие каждого в жизнедеятельности школьного коллектива.
4. Овладение этикой общения и взаимоотношений в среде учащихся и взрослых.
5. Осознание детьми значимости здорового образа жизни, отсутствие у учащихся пристрастий к табакокурению и алкоголю.
6. Активное участие детей в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
7. Осознание социальной роли настоящего мужчины. женщины, сына, дочери и т.д.
8. Восстановление авторитета родителей и воспитательных функций семьи.
9. Улучшение отношений родителей и детей.
10. Проявление интереса к изучению истории своей Родины, родного края, села, где родился и живет, осознание учащимися любви к своей Родине и готовности к ее защите.
11. Раскрытие творческих способностей детей.

8. Коллектив исполнителей, ответственных за реализацию программы:

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Педагог – организатор.
3. Классные руководители.
4. Социальный педагог.
5. Психолог.
6. Руководители кружков.
7. Парламент школьной Республики.

Принята на педагогическом совете школы 05.09.2006 г.