

Проект
перспективного развития
МОУ «Улыбышевская основная общеобразовательная школа»

Информационная справка о школе

1. Качественная характеристика.

МОУ «Улыбышевская основная общеобразовательная школа» ведет исчисление с 1855 года, а с 1975 г. школа расположилась в новом здании.

Учредитель школы: Управление образования администрации Судогодского района.

Здание школы – типовое. В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, мастерская, кабинет обслуживающего труда.

Техническое состояние школы -удовлетворительное.

В 2010 -2011 учебном году в школе обучается 46 учеников.

Было скомплектовано 5 классов-комплектов.

Школа работает в режиме шестидневки.

Продолжительность урока – 40 минут.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела, дела классов.

2. Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов в школе – 12.

- по уровню образования:

<i>Категория специалистов</i>	<i>Высшее педагогическое</i>
Учителя начальных классов	2
Учителя 2 ступени обучения	9
Педагог-психолог	1

- по стажу работы:

<i>От 2 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 15 лет</i>	<i>От 15 до 20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
1 чел.	-	1 чел.	10 чел.

- по квалификационным категориям:

<i>Работники с высшей категорией</i>	<i>С 1 квалификационной категорией</i>	<i>Со 2 квалификационной категорией</i>
1	11	-

- количество работников, имеющих отличия:

<i>Заслуженный учитель</i>	<i>Отличник просвещения</i>	<i>Грамота Министерства РФ</i>	<i>Грамота ОБЛОНО</i>
2	3	2	7

**- обеспеченность кадрами:
кадрами обеспечены.**

Вакансии: учитель технологии, ОБЖ.

Вместе с тем необходимо отметить, что школа, как и все российское образование, испытывает потребность в педагогических кадрах новой формации с соответствующим современным реалиям уровнем профессиональной подготовки.

3. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет.

Заместитель директора реализует прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

4. Социальная среда школы.

Культурные центры – ДК в п. Коняево, сельская библиотека, расположенная в здании школы, но связь с ними не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы, поэтому воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

5. Субъекты и источники социального заказа школы:

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Социальный состав родителей:

- рабочие – 77%,

- служащие – 9%,
- домохозяйки – 8%,
- безработные – 6%.

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование – 4%,
- среднее техническое – 6%,
- среднее специальное – 42%,
- среднее – 42%,
- неполное среднее – 7%.

Всего семей – 31, из них:

- полных – 71%,
- неполных – 16%,
- малообеспеченных – 48%,
- обеспеченных – 52%,
- многодетных – 7 семей,
- семей, в которых учится двое и более детей – 13 семей,
- детей, находящихся на опеке – 7 человек.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Форма участия родителей в управлении образовательного учреждения :
 родительские комитеты: классные, общешкольный.

На базе школы создана психолого-педагогическая служба для семей и детей, нуждающихся в психологической, коррекционно-реабилитационной помощи.

Проявление остроты кризиса семейного воспитания:

- семьи, имеющие детей, состоящие на учете по низкому уровню исполнения родительских обязанностей – 4 семьи – 13%,
- семьи алкоголиков – 2 семьи – 6%,
- приемные семьи – 1 семья – 3%,

Динамика проявления родительских инициатив:

- участие в родительских собраниях – 80%,
- оказание помощи ОУ в благоустройстве, материально-техническом обеспечении – 30 семей- 99%,
- мероприятия в ОУ, проведенные по инициативе и с участием родителей: походы – 14 чел. – 26%,

экскурсии – 6 чел. – 11%,
организация праздников – 26 чел. – 50%.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ:

- качество образования – 48 чел. – 91%,
- качество дополнительных образовательных услуг – 50 чел. – 94%,
- организация воспитательной работы – 53 чел. – 100%,
- психологический климат – 35 чел. – 67%,
- состояние МТБ – 26 чел. – 50%,
- включенность родителей в управление ОУ – 8 чел – 15%.

Наличие динамики личностного развития несовершеннолетних:

- состоящих на учете в КДН и ПДН – нет,
- состоящих на внутреннем учете ОУ – 1 чел. – 2%,
- достижения одаренных детей на конкурсах и др. – 10 чел. – 21%,
- социализация выпускников: учатся – 5 чел.(83% от числа выпускников, работают – 1 чел. – 17% от числа выпускников).

Приоритетным направлением работы педагогический коллектив школы видит создание такой структуры образования, в которой период школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам, обеспечивающим внутреннюю готовность человека в дальнейшем на протяжении всей жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущей жизни, - образование, основу содержания которого составляет совокупность универсальных знаний и компетенций.

Программа развития школы разработана с целью обеспечения развития школы в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции школы сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Для оценки успешности функционирования школы, выявления проблемных зон, определения перспектив развития в школе ведется мониторинг по различным аспектам образовательного процесса.

Анализ сложившейся в школе ситуации в свете задач, стоящих перед российским образованием, говорит о том, что коллективу школы предстоит решить ряд проблем по следующим направлениям:

- согласование содержания образования, реализуемого в школе, с федеральным государственным образовательными стандартами нового поколения;
- создание в школе новой образовательной среды в соответствии с системно-деятельным подходом;
- совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся;

- обеспечение информатизации образовательного процесса в школе;
- формирование системы профессионального развития учителей школы;
- создание новой системы оценки качества образования в соответствии с введением ФГОС нового поколения.

Наше видение миссии школы.

Мы хотим видеть школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней:

1 ступень – начальные классы;

2 ступень – основная школа.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.

Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

- особенности семьи и ее отношение к ребенку.

Сейчас семейное воспитание переживает кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях.

- социальная среда, в которой живет и развивается человек.

Это и микросоциум и более широкая, которая оказывает на него воздействие через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.

От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования – мы выбираем адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка	Психологическая служба
2. Классно-урочные занятия	Программа образования
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы	
4. Самообразование	
5. Внеурочная работа школы	Программа воспитания
6. Общешкольное ученическое самоуправление	
7. Трудовая деятельность учащихся	Социальная служба
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников	

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни.

Исходя из этого *школа ставит перед собой следующие цели:*

- отработка модели новой адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- обеспечение равных условий для реализации права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

- активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик – родитель – учитель»;
- совершенствование процесса воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие *принципы:*

- гуманизация образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Модельное представление школы.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен *системно- деятельный подход*, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, *должен обеспечить:*

- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному

- освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Немаловажный вклад в реализацию деятельной парадигмы вносит организация проектной деятельности учащихся. Освоение проектного метода реализуется в школе в самых различных формах – от мини-проектов по учебным предметам до крупных проектов социальной направленности.

Особенности и условия построения личностно-ориентированной модели школы:

1. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
2. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
3. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков.

Программа развития воспитания в школе

В настоящее время в области воспитания существует много проблем.

Основные проблемы связаны с экономическим и политическим реформированием общества. отмечают резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Происходит дезорганизация жизни семей. разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей. о чем свидетельствуют данные психологов, врачей, так и делают очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром. с социумом. с другими людьми.

В то же время резко увеличилось количество детей. «выброшенных из общества», детей, хоть и внешне благополучных. но предоставленных самим себе.

Все это делает очевидной необходимость повышения статуса воспитательной работы в рамках одного из немногих социальных институтов. реально занимающихся развитием детей, - школы.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания. но и как содержание воспитания:

1. Основные принципы и функции воспитательного процесса

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип – самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей. развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея творчества.

2. Целевой блок

Целевая направленность школы – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка. профессионального роста педагога.

Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно – воспитательного процесса.

Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как ученика, так и учителя.

Создание ученического самоуправления.

Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

3. Содержание воспитательной работы

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда. положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности. отношения к людям и прежде всего к самому себе;

ценностно – ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира. на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Направление	Основное содержание	Ожидаемый результат
«Я и мое здоровье»	- диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся, - коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса, - поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма, - усиление двигательного режима, - пропаганда здорового образа жизни.	Развитие чувства необходимости занятий физической культуры и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы.
« Я и моя семья»	Подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры. мужа. жены. родственника. Проявление гражданственности через любовь к родителям, родственникам. Ознакомление с семейными традициями, родословной.	Осознание социальной роли настоящего мужчины, женщины, настоящего сына, дочери. Восстановление авторитета родителей и воспитательных функций семьи. Улучшение отношений родителей и детей в семье.
	Осмысление школьниками необходимости	

«Я моя школа»	приобретения знаний для жизни в обществе. В школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Формирование необходимых качеств гражданина. Формирование чувства «хозяина» в школе. Участие в школьном самоуправлении.	Видение учеником личной учебной перспективы. Умение выполнять обязанности и пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе. Активное участие детей в жизнедеятельности школы. Овладение этикой взаимоотношений в среде учеников и учителей.
« Я и моя Родина»	Осмысление учеником себя как части своей Родины, ее гражданина. «Он в ответе не только за себя, свою семью, но и за свое село, страну.»	Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, селом, где родился и живет. Желание изучать историю и культуру страны. Готовность защищать свое Отечество.

Модель организации социокультурного пространства школы

1. Характеристика социокультурной среды.

2. Цели:

- способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь,
- ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.

3. Задачи:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- организация занятости детей во внеурочное время,
- развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

4. Проблемы:

- снижение общего культурного уровня населения,
- высокий процент малоимущего и неблагополучного населения в микрорайоне школы,
- безработица,
- отсутствие нормальных бытовых условий у большинства семей учащихся школы (проживание в неблагоустроенных домах),
- низкий уровень общей культуры семьи,

- отсутствие центров для занятий подростков во внеурочное время,
- оторванность от культурной жизни (отсутствие средств).

5. Направления работы:

- организация досуга учащихся школы.

Школьное самоуправление

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов, который, обладая педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель:

Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры и содружества учителей и учеников.

Задачи:

- 1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.**
- 2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.**
- 3. Развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.**

Принципы построения и развития самоуправления.

- 1. Выборность всех органов самоуправления.**
- 2. Педагогическое руководство.**
- 3. Выбор содержания, форм и методов деятельности.**
- 4. Гласность и открытость.**
- 5. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни.**
- 6. Систематическая сменяемость членов самоуправления.**
- 7. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.**

8. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание деятельности органов самоуправления.

- *познавательная деятельность* – предметные недели, интеллектуальные игры, диспуты, консультации;
- *трудовая деятельность* – забота о порядке и чистоте в школе, организация дежурства;
- *спортивно-оздоровительная деятельность* - организация работы спортивных секций, соревнований, дней Здоровья, подвижных перемен;
- *художественно-эстетическая деятельность* – фестивали, конкурсы, праздники, выставки, встречи;
- *информационная деятельность* – информация о жизни школы.

Вся деятельность планируется учащимися.

Организация самоуправления:

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться.
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
4. Вырабатывает правильное отношение к критике.
5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в школе.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» и механизмы обновления школьного образования

Раньше образование давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. Теперь же в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В свою очередь, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной и основной школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Естественно, такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Как следствие, организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры. Нужны будут новые по архитектуре и дизайну привлекательные школьные здания; современные столовые здорового питания; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; медиацентры и библиотеки; комфортная школьная гигиена и организация медицинского обслуживания; грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества.. Школа как центр досуга будет открыта в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут местом семейного отдыха.

Сформулированные представления о школе будущего – насущная необходимость.

Ключевые направления развития общего образования

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, определяют следующие пять основных направлений развития общего образования.

- 1. Обновление образовательных стандартов.***
- 2. Система поддержки талантливых и мотивированных детей.***
- 3. Развитие учительского потенциала.***
- 4. Современная школьная инфраструктура.***
- 5. Здоровье школьников.***

В ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования, предстоит разработать и внедрить:

1. В направлении обновления образовательных стандартов:

- новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;
- систему оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую, добровольные механизмы оценки качества для разных групп образовательных учреждений.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Требования к структуре образовательных программ предполагают установление соотношения частей образовательных программ, в том числе соотношение обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это также означает, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретет внеурочная занятость учащихся – кружки, спортивные секции,

различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

Постепенное внедрение образовательных стандартов в начальной школе должно начаться уже с 1 сентября 2011 года. К внедрению таких стандартов в первую очередь привлекаются учителя школы.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Здесь также предстоит развивать оценку качества при переходе с одной школьной ступени на другую; вводить инновационные механизмы добровольной оценки качества по разным группам образовательных учреждений, а именно:

- переход к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в новой форме;
- формирование системы измерителей и методик для различных пользователей для оценки качества образования;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, ориентированную на результаты в соответствии с новыми ФГОС;
- создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в школе и развитие механизмов и форм публичной отчетности.

МЕРОПРИЯТИЯ:

- проведение внутришкольных социологических исследований по изучению социального заказа и качества образования;
- диагностика условий и качества реализации образовательного процесса;
- разработка школьного Регистра качества образования;
- разработка измерителей и методик оценки педагогической деятельности в соответствии с компетентностным подходом для обеспечения готовности школы к реализации новых ФГОС;
- ежегодное представление общественности публичного отчета о результатах деятельности.

2. В направлении поддержки талантливых детей:

систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;

расширенную систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников;

модели дистанционного, заочного и очно-заочного образования учащихся;

систему обеспечения и консультационно-методической поддержки обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

Развитие системы работы с талантливыми и мотивированными детьми в школе включает в себя решение следующих задач:

- выявление талантливых и мотивированных детей, обучающихся в школе;**
- освоение технологий работы с данной категорией учащихся;**
- разработка нового Положения о творческих конкурсах в школе;**
- обеспечение информационного сопровождения системы поддержки**

- талантливых и мотивированных детей;
- определение форм работы с победителями интеллектуальных соревнований.

МЕРОПРИЯТИЯ:

- проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель;
- проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в областных, районных творческих конкурсах;
- проведение выставки проектных работ учащихся школы;
- создание программы «Одаренные дети».

Программа «Одаренные Д Е Т И»

Концепция программы.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа со способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из аспектов деятельности школы.

Одаренные дети – это:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие проявления,
- имеют активную познавательную потребность,
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

Цели и задачи работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- знакомство педагогов с приемами педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- создание условий для оптимального роста одаренных детей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Стратегия работы с одаренными детьми.

1 этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап (1 – 4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся смог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

2 этап – диагностический (5 – 9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение. На 2 этапе постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее совершенствование и самообразование. На этом этапе наиболее целесообразны групповые формы работы: мозговые штурмы, ролевые тренинги, спецкурсы и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система и внеклассной воспитательной работы в школе.

3 этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. На этом этапе формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства:

- индивидуализированные формы учебной деятельности,
- выработка проектно-исследовательских навыков,
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Признание коллективом педагогов того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом,
- способным к экспериментальной и творческой деятельности,
- профессионально грамотным,
- интеллектуальным, нравственным, эрудированным,
- проводником передовых педагогических технологий,

- психологом, воспитателем, умелым организатором учебно-воспитательного процесса,
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными детьми.

- творческие мастерские,
- факультативы,
- кружки по интересам,
- конкурсы,
- интеллектуальный марафон,
- спецкурсы,
- участие в олимпиадах.

3. В направлении развития учительского потенциала:

практику привлечения в школы учителей, имеющих базовое непедагогическое образование;

новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

практику сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;

новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм внедрения новых систем оплаты труда педагогов. Зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности.

Эффективные способы работы лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В ходе этого должны использоваться современные информационные технологии.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, имеющих базовое непедагогическое образование. Прохождение ими психолого-педагогической подготовки, освоение новых образовательных технологий позволит раскрыться перед детьми не только в роли людей, имеющих богатый профессиональный опыт, но и постепенно освоить азы педагогического труда, научиться слышать и понимать детей, адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы.

Еще одним стимулом качественного педагогического труда должна стать новая аттестация педагогических и управленческих кадров. В системе общего образования аттестация должна предполагать периодическое подтверждение квалификации педагога и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

Особое значение приобретет и аттестация управленческих кадров, чья деятельность в большей степени должна быть связана с решением сложных задач организации школьного хозяйства, обеспечением всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ.

Лучшие педагоги после выхода на пенсию могут быть привлечены к работе в качестве воспитателей, организаторов самостоятельной и внеклассной работы, консультантов для молодых учителей и учащихся.

В области кадрового обеспечения развития школы необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для профессионального роста, саморазвития, самосовершенствования педагогов школы;**
- прогнозирование будущих потребностей школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, внешней среды и движения кадров;**
- закрепление молодых специалистов;**
- привлечение в школу учителей, имеющих базовое непедагогическое образование;**
- освоение современных педагогических технологий;**
- изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей школы;**

- создание условий и стимулов для самообразования, повышения квалификации учителей;
- повышение аналитической культуры учителя;
- выработка критериев оценки деятельности учителя, приведение в соответствие внутришкольных критериев критериям внешнего аудита.

МЕРОПРИЯТИЯ:

- «опережающий» прием на работу молодых специалистов;
- осуществление наставничества;
- создание механизма общественно-профессиональной сертификации педагогических работников;
- разработка системы материального стимулирования педагогов школы;
- участие учителей в методической работе района (выступление на семинарах, научно-практических конференциях и др.);
- отчеты учителей по итогам работы над единой методической темой школы;
- взаимопосещение уроков;
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- формирование «Портфеля достижений учителя».

4. В направлении развития школьной инфраструктуры:

модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда;

практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями;

модели деятельности школ ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Предстоит отработать эффективные механизмы организации подвоза учащихся, включая совершенствование транспортных средств, повышение их безопасности.

Ряд функций по работе школьной инфраструктуры может быть осуществлен на высоком уровне посредством конкурсного отбора малых предприятий, качественно обслуживающих сразу несколько образовательных учреждений. Это касается в первую очередь организации школьного питания, коммунального обслуживания, проведения ремонтных и строительных работ. В рамках последних следует обращать внимание как на неукоснительное обеспечение безопасности школьных зданий, так и на внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду, подходов и технологий в сферу школьного питания.

К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры следует отнести и развитие взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих. Так, взаимодействие с музеями позволяет не только расширить рамки изучения школьных дисциплин, обогатить содержание учебных предметов, но и создает ориентиры для совершенствования учреждений культуры, стимулирует их к организации интерактивных выставок, экскурсионных, диалоговых экскурсий и прочих.

В области совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса предстоит решить следующие задачи:

- продолжить оснащение предметных кабинетов школы современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками;**
- оснащение кабинетов дополнительного образования материалами и техническими средствами обучения.**

5. В направлении обеспечения здоровья школьников:

новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к

собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

рекомендации по организации питания, спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

При установлении требований к условиям реализации образовательных программ большее внимание необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников. Однако еще более важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников.

Это, в свою очередь, предполагает создание таких образовательных программ, которые адекватно возрасту учащихся вызывают заинтересованное отношение к учебе. Практика индивидуального обучения, изучение предметов по выбору, общее снижение нагрузки в форме классических учебных занятий – все это также позитивно сказывается на здоровье школьников. Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

В области здоровьесбережения учащихся в школе решаются следующие задачи:

- создание комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья обучающихся для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений;
- совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в школе;
- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- формирование правильного отношения учащихся к физическому воспитанию, урокам физической культуры и занятиям спорта как средствам сохранения здоровья;
- предупреждение и профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика заболеваемости травматизма;
- совершенствование организации питания обучающихся с учетом особенностей их здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Проблемы:

- ухудшение социального положения семей,
- высокий уровень безработицы,
- необеспеченность детей полноценным питанием,
- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей,
- невысокий уровень общей культуры.

Здоровьесберегающая деятельность

Основные направления	Мероприятия ,рассчитанные на перспективу	Условия
1.Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	- Ежегодные медосмотры - Анализ состояния здоровья	- Взаимодействие с медицинскими учреждениями

2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса	- Увеличение охвата горячим питанием	- использование бюджетных средств и средств родителей
3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма	- Постоянный контроль за выполнением санитарных норм, своевременный ремонт здания, инструктирование по ТБ	
4. Усиление двигательного режима	- Проведение физкультминуток в начальных классах - Проведение зарядки перед началом учебных занятий - Проведение подвижных перемен во время учебного дня	
5. Валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса	- Проведение психологом тренингов для учащихся «группы риска», методические рекомендации по работе с такими детьми - Создание кабинета психологической разгрузки	

А также:

- мониторинг физического развития учащихся;**
- организация работы физкультурно-оздоровительных секций;**
- организация изучения курса «Основы здорового питания»;**
- проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», «День защиты детей»;**
- проведение акций «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»;**
- проведение декад по профилактики наркомании;**
- работа психологической консультации.**

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;**
- у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;**
- снижение заболеваемости.**

Педагогический коллектив школы стремится создать эффективную систему воспитания и образования гуманистического типа, основанную на общечеловеческих и национальных ценностях, обеспечивающую устойчивую положительную динамику личностного роста школьника, широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.