

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
им. Л.И. Новиковой



ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ



ОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ НА ЗДОРОВЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ



HTK 31.01.2013



Материалы
научно-
практической
конференции,
31 января
2013 года



Владимирское книжное издательство



9 785904 418816

ЗДОРОВЬЕСБЕРГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА

Здоровье как целостный социально-психологический феномен является интегративным критерием и показателем качества современного образования. В здоровьесберегающей акцентности такое образование возможно в случае создания благоприятной образовательной среды (пространства). Эта среда обеспечивает достаточно высокий уровень личностного развития обучающихся в единстве медицинской, психолого-педагогической и валеологической сторон.

Здоровьесберегающие аспекты образовательного пространства неразрывно связаны с его существенными особенностями, раскрываемыми в многообразии научно-гуманитарного подхода.

Как «способ формирования человека внутри общества» (Дж.Саймон), образовательная система представляет собой содержательное взаимодействие ее субъектов, пребывающих в формальных (школьные классные группы, методические объединения учителей, педагогический совет, администрация и т.д.) и неформальных (педагоги, школьники, управленцы, родители) объединениях (сообществах) [2,3].

К числу факторов, отрицательно влияющих на здоровье школьников, относят перегрузку учебными занятиями, авторитарный стиль взаимоотношений педагогов и школьников, недостаточный учет индивидуальных особенностей в обучении и воспитании, гиподинамию и др.

Образование — процесс гармоничный. Здоровье в широком смысле этого слова выступает и как одна из целей в процессе получения образования, и как средство достижения «высокой гармонии», и к тому же, как индикатор правильности выбора пути. При такой постановке вопроса необходимо рассматривать фактор здоровья в проектном контексте, поверяя им все стороны жизни ребенка.

В условиях современного глобального духовно-экологического кризиса одним из проявлений которого является продолжжающееся ухудшение здоровья человечества, возникает естественный всевозрастный

интерес к проблеме здоровья в ее общеначальном и философско-антропологическом измерениях. Понимая под здоровьем объективное и субъективное чувство полного физического, психического и социального комфорта, многие известные учёные отмечают, что здоровье человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения [2,3].

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Ряд кризисных явлений в социальной сфере способствовал изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизил их творческую активность, замедлил их физическое и психическое развитие, вызвал отклонения в социальном поведении. В силу этих причин проблемы сохранения здоровья взрослых и детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро — в образовательной области, где вся практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей путем совершенствования службы здравоохранения, не принесла ощутимых результатов.

Среда обитания человека — природные тела или явления, с которыми организм человека находится во взаимоотношениях. Рассматривая среду жизнедеятельности ребенка, мы понимаем, что в структуре ее компонентов приоритетное значение, особенно в последнее время отводится школе. Следовательно, понимая среду жизнедеятельности ученика как совокупность природных, природно-антропогенных и социальных факторов его жизни, мы, прежде всего, рассматриваем воздействие этих факторов через воспитательную среду учреждения. Бессмысленна тогаленная педагогизация среды, т.к. противоречивы задачи, решаемые в образовательных учреждениях, в семьях и т. д. Однако, объединив усилия региональных и муниципальных органов власти, медицинских учреждений, различных воспитательных и спортивно-оздоровительных центров с усилиями образовательного учреждения в единую систему, способную стимулировать развитие здорового образа жизни молодого поколения, находящегося в его пределах, можно создать своеобразное здоровьесберегающее образовательное пространство.

Г.Ш.Азитова [1] отмечает, что понятие «здоровьесберегающая