

Итоги работы педагогического коллектива МОУ «Улыбышевская основная общеобразовательная школа» за 2010 – 2011 учебный год:

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние всех будущих поколений (из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Цель образования сегодня – это развитие ребенка, его социализация.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Миссия школы – воспитание социально компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Для решения этой задачи работа школы в 2010-2011 учебном году была ориентирована на реализацию следующих целевых показателей:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие у детей мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.

Перед коллективом учителей школы стояли следующие задачи:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся,
- сформировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам,
- формировать у учащихся умения применять знания в творческих условиях,
- продолжить работу по диагностике:
 - отслеживающую динамику развития учащихся,
 - фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения,
- совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

Имидж школы:

- 1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.**
- 2. Работа коллектива школы по методической теме «Гуманизация воспитания и образования».**
- 3. Создание в школе атмосферы творческого поиска, престижности исследовательской деятельности, где важно все – как процесс, так и результат.**
- 4. Охват 100% учащихся школы дополнительным образованием.**
- 5. Применение коммуникативно-информационных технологий.**
- 6. Развитие системы дошкольного образования.**
- 7. Собственный сайт в сети Интернет.**
- 8. Положительная динамика результатов участия в муниципальных, областных конкурсах, олимпиадах и др.**
- 9. Постоянное повышение квалификации учителей.**
- 10. Пополнение школьной библиотеки новой педагогической литературой.**
- 11. Работа с родителями. Социокультурное взаимодействие школы и среды в микрорайоне.**
- 12. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей.**
- 13. Постоянное укрепление материально-технической базы школы: ремонт классных кабинетов, здания школы, приобретение ИТСО, постепенное обновление мебели в учебных кабинетах.**

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- 1. Продолжение работы педагогов школы по теме «Гуманизация воспитания и образования».**
- 2. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.**
- 3. Повышение качества обученности учащихся школы.**
- 4. Повышение качества подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА.**
- 5. Работа над сохранением контингента учащихся школы.**

Школа работала в одну смену, продолжительность урока – 40 минут. Занятия проводились шесть дней в неделю. Обучение в школе велось на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- 1-я ступень (уровень) – 1-4-е классы,**
- 2-я ступень (уровень) – 5-9-е классы.**

Учебно-материальная база школа позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 6 компьютерных рабочих мест. Большинство учителей школы умеют работать с компьютерным оборудованием (имеют удостоверения, подтверждающие базовую подготовку педагогов в сфере ИКТ, 3 педагога прошли курсовую подготовку по программе «Интел»).

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.

Базисный учебный план был разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа.

Общеобразовательные классы реализовали государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитывались индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

При составлении учебного плана были учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы:

- личностная ориентация содержания;**
- гуманизация, целесообразность;**
- фундаментальность;**
- приоритет сохранения здоровья учащихся;**
- оптимизация объема учебной нагрузки;**
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире.**

В 2010-2011 учебном году базовый компонент учебного плана выполнен, предметы регионального компонента вводились в учебный план за счет часов вариативной части учебного плана. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме.

Учебный план был обеспечен типовыми, модифицированными на основе типовых, инновационными программами.

В школе межличностное взаимодействие «учитель-ученик» определяется гуманно-личностным подходом. Личностный подход к учащимся в учебно-воспитательном процессе является ключевым направлением всех педагогических технологий. Он объединяет и воплощает такие воспитательные идеи и принципы:

- гуманно-демократический стиль отношений,**
- общечеловеческие принципы гуманизма,**
- идею демократизации педагогических отношений как основы формирования демократической личности,**
- индивидуальный подход к ребенку,**
- идею опоры на внутренние саморегулирующие механизмы развития личности.**

1. Анализ кадрового состава школы:

В 2010-2011 учебном году в педагогический состав школы входило 12 человек, из них 1- педагог-психолог, все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Имеют квалификационную категорию:

Квалификационная категория, разряд	2007-2008 уч. год	2007-2008 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год
Высшая категория	-	-	-	1 чел.- 8%
1-ая категория	7 чел.- 64%	9 чел.- 82%	10 чел.-91%	10 чел.- 92%
2-ая категория	3 чел.- 27%	2 чел.- 18%	1 чел.-9%	-
12-ый разряд	1 чел.- 9%	-	-	-
11-ый разряд	-	-	-	-

Количество работников, имеющих отличия:

Заслуженный учитель – 1 человек (8%)

Заслуженный тренер - 1 человек (8%)

Отличник просвещения – 3 человека (24%).

Награждены грамотами:

МО РФ – 2 человека (16%),

ОБЛОНО – 7 человек (56%).

Анализ кадрового состава по стажу:

Стаж работы	2007-2008 уч.год		2008-2009 уч.год		2009-2010 уч.год		2010-2011 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
От 2 до 5 лет	-	-	-	-	-	-	1	8%
От 5 до 15 лет	-	-	-	-	-	-	-	-
От 15 до 20 лет	4	36%	3	27%	-	-	-	-
Свыше 20 лет	7	64%	8	73%	11	100%	11	92%

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Человек (2008-2009 уч. год)	%	Человек (2009-2010 уч. год)	%	Человек (2010-2011 уч. год)	%
От 19 до 25 лет	-		-	-	1	8%
От 25 до 35 лет	-		-	-	-	-
От 35 до 45 лет	4	36%	3	27%	4	32%

От 45 до 55 лет	4	36%	4	36%	3	24%
Свыше 55 лет	3	27%	4	36%	4	32%
<i>Итого:</i>	11 человек		11 человек		12 человек	

Личностно-профессиональное саморазвитие педагогов школы особенно интенсивно протекает в условиях вовлечения их в курсовую подготовку: все учителя вовремя проходят курсы повышения квалификации при ВИПКРО.

Свою квалификацию учителя повышают не только на курсах, но и принимают активное участие в работе различных семинаров, проводимых на базе района и области. Существует и школьная система повышения квалификации – это методические планерки, индивидуальные методические консультации.

Практически все учителя школы объединены в предметные МО. Учителя русского языка и литературы, математики принимают активное участие в работе межшкольного МО, созданного при Головинской средней общеобразовательной школе, а также в работе районных МО. Остальные учителя школы регулярно посещают заседания районных МО по своему предмету.

В работе с педагогическими кадрами по развитию профессиональной культуры учителя ставились следующие задачи:

- *формирование профессиональной компетенции педагогов;*
- *создание условий для профессионального роста, самореализации педагогов;*
- *формирование высокого уровня педагогической культуры как необходимого условия продуктивной деятельности учителя;*
- *формирование личностных качеств учителя – гуманиста.*

Для решения этих задач использовались коллективные, групповые, индивидуальные формы работы. Одной из традиционных коллективных форм являются *педагогические советы*, на которых изучаются особенности обучения и воспитания детей, личностно-ориентированный подход и создание ситуации успеха как педагога, так и ученика. Групповая форма реализуется через работу творческих групп по формированию гуманистических ценностей школы. Тема работы школы – *«Гуманизация воспитания и образования»*, поэтому работа творческих групп, как и всего педагогического коллектива, направлена на решение проблем данного вопроса.

Творческие группы работают над проблемами:

- *«Дифференциация как один из аспектов гуманизации образования»*,
- *«Предметные недели как средство развития интересов учащихся и форма раскрытия творческого потенциала учителя»*,

- « Преемственность обучения и ее практическая реализация».

Индивидуальная работа с педагогами строится на диагностическо-прогностической основе. Администрация школы создает условия для методического роста каждого учителя.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Количество семинаров, проведенных на базе нашей школы в 2010-2011 уч. году	2 семинара
2.	Для каких категорий работников они были проведены	- семинар для педагогов-психологов района, - семинар для учителей русского языка и литературы района.
3.	Сколько учителей принимали участие в работе РМО	<i>Е.А. Морозова</i> «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на разных этапах школьной жизни», <i>Г.Б. Швецова</i> «Возможные пути решения проблемы разновозрастного обучения».
4.	Сколько учителей принимали участие в областных мероприятиях	<i>С.А. Кравченко</i> участие в научно-практической конференции (ВИПКРО): «Проектная деятельность учителя и учащихся, как условие достижения планируемых результатов образования в школе 1 ступени».
5.	Тематика педсоветов	<i>«Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках гуманизации»,</i> <i>«Проблемы разноуровневого обучения»</i>
6.	Участие в районных, областных, Всероссийских мероприятиях	<i>Т.В. Гусенкова</i> - федеральный конкурс проектов учителей, проводимый Федеральным институтом развития образования совместно с Российской академией образования, Институтом информационных технологий в образовании ЮНЕСКО и вычислительным центром им. А.А. Дородницына РАН. <i>О.А. Смолякова</i> всероссийский конкурс в рамках «Концепции охраны здоровья детей в РФ», проводимый компанией Procter & Gamble.

Аттестация- является показателем профессионального роста педагогов школы:

Учебный год	Количество работающих учителей	Имеют 2 категорию	Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию
2004-2005	12	4	6	1
2005-2006	12	4	8	-
2006-2007	11	2	9	-
2007-2008	11	3	7	-
2008-2009	11	2	9	-
2009-2010	11	1	10	-
2010-2011	12	-	10	1

В целом наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня учителей.

Показатели качества знаний учащихся по предметам учителей школы:

Учитель	предмет	% качества знаний на конец учебного года
Мышова Т.В. (1 класс)	Письмо	59%
	Обучение грамоте	76%
	Математика	59%
	Окружающий мир	88%
	Физическая культура	100%
	Технология	64%
	ИЗО	64%
Кравченко С.А. (3 класс)	Литературное чтение	79%
	Русский язык	58%
	Немецкий язык	65%
	Математика	63%
	Информатика	86%
	Окружающий мир	70%
	Наш край	95%
	ИЗО	95%
	Технология	95%
Физическая культура	100%	
Мышова Т.В. (4 класс)	Литературное чтение	91%
	Русский язык	55%
	Немецкий язык	89%
	Математика	66%
	Информатика	51%

	Окружающий мир	74%
	Наш край	87%
	Технология	91%
	Физическая культура	100%
	ИЗО	87%
<i>Перова Е.И.</i>	Математика -5	44%
	Математика -6	30%
	Алгебра - 7	50%
	Геометрия – 7	57%
	Алгебра - 8	45%
	Геометрия – 8	45%
	Алгебра -9	41%
	Геометрия – 9	50%
<i>Швецова Г. Б.</i>	Русский язык -5	43%
	Литература – 5	62%
	Русский язык -6	30%
	Литература – 6	34%
	Русский язык – 7	50%
	Литература – 7	68%
	Русский язык – 8	45%
	Литература – 8	76%
	Русский язык –9	45%
	Литература –9	51%
<i>Гусенкова Т.В.</i>	Немец. язык - 3	65%
	Немец. язык - 4	89%
	Немец. язык - 5	57%
	Немец. язык - 6	75%
	Немец. язык – 7	75%
	Немец. язык - 8	50%
	Немец. язык - 9	50%
	ОБЖ - 9	51%
<i>Морозова Е.А.</i>	Информатика -5	67%
	Информатика -6	57%
	Информатика -7	75%
	Информатика -8	64%
	Информатика -9	67%
<i>Кузина В. А.</i>	География – 6	47%
	География – 7	75%
	История - 5	65%
	История –6	47%
	История – 7	75%
	География – 8	76%

	История-8	76%
	Обществознание-6	47%
	Обществознание-7	75%
	Обществознание-8	76%
	География-9	50%
	История-9	50%
	Обществознание-9	50%

Благодаря достаточно высокому кадровому потенциалу, стремлению учителей школы к повышению своего профессионального уровня и педагогическому поиску, ответственности за результаты своего труда, учителям удается получать не плохие результаты степени обученности учащихся школы, но ниже уровня показатели по математике в 6 классе, алгебре в 9 классе, русскому и литературе в 5,6 классах, что обусловлено подбором учащихся, имеющих низкие способности к обучению.

Учителями школы, в зависимости от учебного материала, на уроках ставились задачи, направленные на развитие познавательных способностей и максимальное раскрытие индивидуальных особенностей учащихся. Эти задачи были направлены на развитие речи, мышления, памяти, внимания, воли, эмоций школьников. На уроках было видно, как учащиеся учились сравнивать, выделять главное, группировать, обобщать, переносить знания и умения в новые ситуации, формулировать выводы. Уделялось внимание развитию самостоятельной инициативы и ответственности учащихся. На уроках учителями использовались игровые, коммуникативные и исследовательские технологии (игра, метод общения, метод проблемного обучения и др.). С учетом возрастных особенностей школьников, в учебной деятельности, учителями применялись такие организационные формы, как деловые, ролевые, дидактические игры, игры – путешествия, взаимообучения, работа в парах и группах, учебная дискуссия, совместный поиск решения проблемных ситуаций, экспериментирование и др. Все методы и формы обучения подбирались так, чтобы вызвать интерес к учебной деятельности и активность на уроках со стороны учащихся.

У педагогов нашей школы развиты способности к саморазвитию: способны получать удовольствие от всего нового, много читают методической и художественной литературы, считают, что возникающие препятствия стимулируют их активность,

У педагогов школы ярко выражено такие индивидуальные особенности педагогического общения как: доброжелательность, организованность, способность стимулировать инициативу в общении с учащимися, допускать выражение собственного мнения, способность поставить себя на место учащегося, взглянуть на проблему его глазами.

Средне выражено такие индивидуальные особенности педагогического общения как: гибкость, динамичность и не всегда могут легко разрешить возникающие проблемы.

Педагоги свободно владеют такими педагогическими умениями:

- конструктивными: выбор и организация оптимальных форм обучения, умение привлекать детей, делая их соавторами уроков ;
- коммуникативными: умение вести диалог, обладают педагогическим тактом, адекватной самооценкой, умение объективно оценить уровень педагогического мастерства ;
- гностическими: анализ особенностей детского коллектива в условиях гуманизации, самоанализ результативности собственной деятельности и выявление уровня развития детей.

Но не все педагоги владеют проектировочными умениями, а именно: разработкой новых технологий; самоанализом результативности собственной деятельности и выявлением уровня развития детей.

С определенной долей вероятности можно говорить о преобладании эмоционально-методического стиля педагогической деятельности.

Для него характерна ориентация в работе на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такие учителя тщательно планируют свою работу, поэтапно отработывают весь учебный материал, внимательно следят за уровнем знаний всех учащихся. В своей деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний. Таких учителей отличает высокая оперативность, используя достаточно богатый арсенал методических приемов отработке учебного материала, они стремятся активизировать детей не внешней развлекательностью, а заинтересовать особенностями самого предмета.

2. Анализ ученического коллектива школы:

В 2010-2011 учебном году в школе обучалось 47 учеников, из них:

на 1 ступени – 22 человека (14 девочек, 8 мальчиков);

на 2 ступени – 25 человек (12 девочек, 13 мальчиков);

Обучение на дому:

Учебный год	Всего детей	% к общему числу учащихся
2007-2008	1. Малинина В. – 7 кл.	2%

2008 - 2009	1. Тимофеев А. – 1 кл. 2. Малинина В. – 8 кл. 3. Задорова Н. – 9 кл.	6%
2009-2010	1. Тимофеев А. – 2 кл. 2. Малинина В. – 9 кл.	4%
2010 - 2011	1. Серегина А. – 5 кл.	2%

Итоги успеваемости учащихся школы:

К положительным результатам работы школы можно было отнести и то, что за последние 4 года общая успеваемость учащихся стабильно держалась на уровне 100%, но в 2010 – 2011 учебном году одна ученица школы – Дубровина Екатерина не аттестована по всем предметам, т.к. не посещала занятий с начала учебного года. Администрацией школы, социальными педагогами, психологом, кл. руководителем постоянно решался вопрос дальнейшего обучения девочки: проводились профилактические беседы с Катей и ее мамой, неоднократно посещалась семья, были попытки устроить девочку в ПТУ №14 г. Радужный, ПТУ №23 г. Суздаля, но проблема осталась не решенной. В 2010-2011 учебном году снизился процент учащихся, закончивших год с одной «3». Это говорит о результативном взаимодействии классных руководителей с учителями- предметниками, родителями. В 2011-2012 учебном году эту работу необходимо продолжить и психологу школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3».

Итоги успеваемости учащихся по классам:

класс	Количество учащихся в классе	Закончили год на «4» и «5», включая отличников	% качества знаний
1	6 человек	5 человек	83%
3	8 человек	5 человек	63%
4	8 человек	3 человека	38%
5	7 человек	1 человек	14%
6	5 человек	-	-
7	4 человека	2 человека	50%
8	3 человека	1 человек	33%
9	6 человек	-	-

Наиболее высокий результат обученности у учащихся 1,3,7 классов, а низкий уровень качества обучения в 5,6,9 классах. В этих классах необходимо в новом учебном году продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам.

Для успешного осуществления и коррекции образовательного процесса был произведен психолого-педагогический мониторинг, на основе которого корректировалась работа с учащимися школы.

*Оценка уровня развития и особенностей учащихся школы
за 2010-2011 учебный год.
Сводные результаты.*

Адаптация 1- классников:

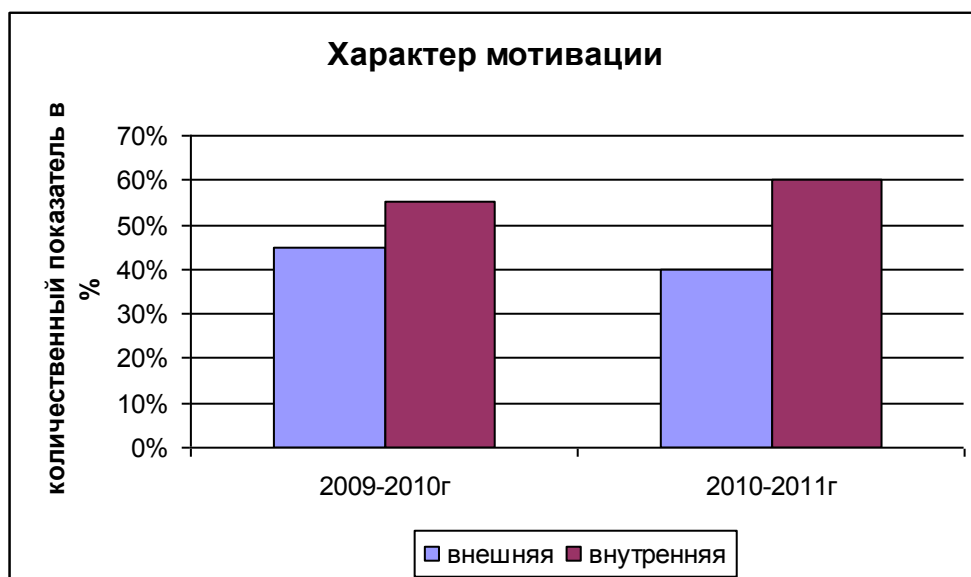
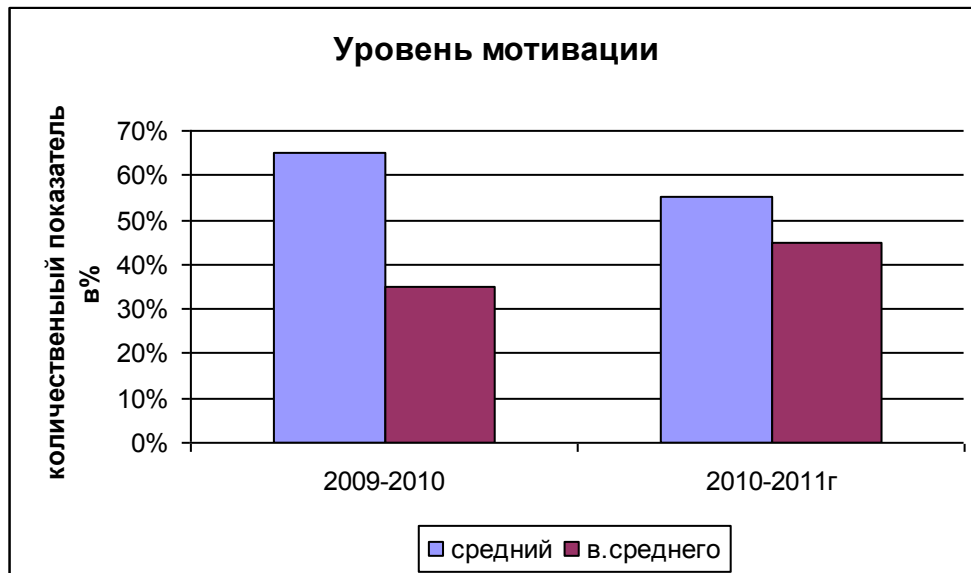
Успешно прошли период адаптации – 83,3%%
Неполная адаптация – 17,7%

Адаптация 5 – классников:

Успешно прошли период адаптации – 75%
Неполная адаптация – 25%

*Мониторинг учебной мотивации
за 2009-2011 учебные годы:*

Классы	Годы						Годы			
	2009-2010 уч. год			2010-2011 уч. год			2009- 2010уч.год		2010-2011уч.год	
	Уровень учебной мотивации						Характер учебной мотивации			
Н. сред	сред	В сред	Н. сред	сред	В. сред	Внеш.	Внутр.	Внеш.	Внутр	
1				30%	70%				50%	50%
2		67%	33%		70%	30%	17%	73%	30%	70%
3		57%	43%		66%	34%	43%	57%	50%	50%
4		75%	25%		75%	25%	25%	75%	45%	55%
5		100%			70%	30%	25%	75%	40%	60%
6		100%			80%	20%	50%	50%	60%	40%
7		67%	33%		100%		33%	67%	50%	50%
8		67%	33%		80%	20%	20%	80%	50%	50%
9		58%			100%		47%	53%	55%	45%



Качественные показатели эффективности деятельности психологической службы

Положительный психологический климат	Дети, имеющие психологическую защищенность	Профессиональное здоровье педагогов	Удовлетворенность процессом обучения
<p><u>2008-2009уч.г.</u> <u>Мотивация %</u> Средний уровень 65% Выше среднего 35% <u>Тревожность</u> Норма</p>	<p><u>2008-2009уч.г</u> <u>Готовность к школе</u> Достаточный уровень 67% Условная готовность 33%</p>		
<p><u>2009-2010 уч.г.</u> <u>Мотивация %</u> Средний уровень 72,1% Выше среднего 27,9% <u>Тревожность</u> Норма</p>	<p><u>2009-2010 уч.г.</u> <u>Готовность к школе</u> Достаточный уровень 80% Условная -20% <u>Адаптация</u> Успешная адаптация 72% Неполная адаптация 28%</p>	<p><u>2009- 2010уч.г</u> Психологический комфорт 85%</p>	<p><u>2009 – 2010 уч.г.</u> Родители -67% Учащиеся – 70%</p>
<p><u>2010-2011 уч.г.</u> <u>Мотивация %</u> Средний уровень 75% Выше среднего 25% <u>Тревожность</u> Норма</p>	<p><u>2010- 2011 уч.г</u> <u>Готовность к школе</u> Условно готов 100% <u>Адаптация</u> Успешная адаптация 80% Неполная адаптация 20%</p>	<p><u>2010 -2011 уч.г.</u> Психологический комфорт 100%</p>	<p><u>2010-2011 уч.г.</u> Родители – 80% Учащиеся – 80%</p>

Анализ итоговой аттестации учащихся:

-Результаты письменных экзаменов:

Экзамены по русскому языку и алгебре проводились с использованием механизмов независимой оценки знаний территориальными экзаменационными комиссиями (в МОУ « Головинская средняя общеобразовательная школа»)

Русский язык:

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, сдававших экзамены	сдали на «5»	сдали на «4»	сдали на «3»	сдали на «2»	4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
9 класс	Швецова Г.Б.	6 чел.	-	-	6 чел.	-	-

Алгебра:

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, сдававших экзамены	сдали на «5»	сдали на «4»	сдали на «3»	сдали на «2»	4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
9 класс		6 чел.	-	-	6	-	-

Повторная сдача экзамена по алгебре (1 ученик не сдал ГИА) производилась в традиционной форме и дала удовлетворительные результаты.

Работа по алгебре состояла из двух частей, каждая из которых имеет свою целевую установку.

Первая часть направлена на проверку достижения уровня базовой подготовки. Она содержит 16 заданий, предусматривающих три формы ответа: с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, с кратким ответом и на соотнесение.

Арифметика - алгебраическое содержание курса основной школы разделено на семь блоков: числа; буквенные выражения; преобразования алгебраических выражений; уравнения и системы уравнений; неравенства; последовательности и прогрессии; функции.

При выполнении первой части учащиеся должны продемонстрировать определенную системность знаний, умение пользоваться различными математическими языками и распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках. В этой части работы усилены понятийный и практический аспекты.

Вторая часть направлена на дифференцированную проверку владения материалом на повышенном уровне. Проверяется умение математически грамотно и ясно изложить ход решения, привести необходимые пояснения и обоснования. Каждое задание относится к одному из следующих семи разделов: выражения и их преобразования; уравнения; неравенства; функции; координаты и графики; арифметическая и геометрическая прогрессии; текстовые задачи.

Последние два задания №20 и № 21 наиболее сложные, они требуют свободного владения материалом и довольно высокого уровня математического развития. Рассчитаны такие задачи на выпускников, изучавших математику более основательно, чем в рамках пятичасового курса – это, например, углубленный курс в ходе предпрофильной подготовки, математические кружки.

Выбор предметов для итоговой аттестации:

класс	по списку	Сдавали экзамен по выбору:	
		<i>ОБЖ</i>	<i>Физическая культура</i>
9 класс	6 чел.	6 чел.	6 чел.
Итого: (% от числа сдававших)		100%	100%

Мотивация выбора учащимися экзаменов по выбору:

причина	ОБЖ	Физическая культура
Повышенный интерес к предмету	3 чел. (50%)	5 чел. (83%)
В связи с поступлением в другие учебные заведения		
Понимание значимости предмета	2 чел. (33%)	
Влияние оказала личность учителя		
Другие причины	1 чел. (17%)	1 чел. (17%)

Результаты экзаменов по выбору учащихся:

Предмет	Форма итоговой аттестации	Сдавали (чел.)	Получили оценки				Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
			«5»	«4»	«3»	«2»			
<i>Физическая Культура</i>	По билетам	6 чел. (100%)	Практич. часть:				5 чел. (83%)	1чел. (17%)	-
			3 чел. (50%)	3 чел. (50%)	-	-			
			Теоретич. часть:						
			2 чел. (33%)	3 чел. (50%)	1 чел. (17%)	-			
<i>ОБЖ</i>	Тестирование	6 чел. (100%)	1 (17%)	5 (83%)	-	-	5чел. (83%)	1чел. (17%)	-

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии:

	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»	% качества
9 класс	6 чел.	-	-

**Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты выше
годовой оценки:**

класс	Русский язык		Алгебра		ОБЖ		Физич. культура	
	количество	% от числа сдававших	количество	% от числа сдававших	количество	% от числа сдававших	% от числа сдававших	количество
9 класс	-	-	-	-	1 чел.	17%	17%	1 чел.

**Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты ниже
годовой оценки:**

класс	Русский язык		Алгебра		ОБЖ		Физич. культура	
	количество	% от числа сдававших	количество	% от числа сдававших	количество	% от числа сдававших	% от числа сдававших	количество
9 класс	2 чел.	33%	1 чел.	17%	-	-	-	-

Выводы:

На конец 2010-2011 учебного года в 9 классе обучалось 6 учеников, Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Они прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и алгебре (экзамен проводился с использованием механизмов независимой оценки знаний), а также два экзамена по выбору учащихся.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством Образования РФ. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден методистами, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Но результаты тестирования дали не все положительные результаты (у 1 ученика по математике – «2»), поэтому учителям предметникам в 2011 – 2012 учебном году необходимо осуществлять индивидуальный подход к учащимся для получения обратной связи об уровне усвоения учебного материала, совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти. подключать к этой работе психолога, эффективнее планировать повторение тех тем, в которых учащимися допускаются ошибки, продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, используя новые образовательные технологии.

3. Анализ родительского состава учащихся школы:

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами школы, обучающимися и их родителями.

Большая часть родителей в социальном заказе школе ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в другие учебные заведения, кроме того, обучение общению, развитие творческих способностей.

подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы:

- качеством обучения,
- качеством преподавания,
- качеством организации УВП,
- уровнем дисциплины,
- уровнем психологического комфорта в школе.

Формами работы школы с родителями являются общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальная работа (консультации, рейды домой), привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий.

Проявление остроты кризиса семейного воспитания:

- семьи, имеющие детей, состоящие на учете по низкому уровню исполнения родительских обязанностей – 4 семьи – 13%,
- семьи алкоголиков – 2 семьи – 6%,
- приемные семьи – 1 семья – 3%,

Динамика проявления родительских инициатив:

- участие в родительских собраниях – 80%,
- оказание помощи ОУ в благоустройстве, материально-техническом обеспечении – 30 семей - 99%,
- мероприятия в ОУ, проведенные по инициативе и с участием родителей:
 - походы – 14 чел. – 26%,
 - экскурсии – 6 чел. – 11%,
 - организация праздников – 26 чел. – 50%.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ:

- качество образования – 48 чел. – 91%,
- качество дополнительных образовательных услуг – 50 чел. – 94%,
- организация воспитательной работы – 53 чел. – 100%,
- психологический климат – 35 чел. – 67%,
- состояние МТБ – 26 чел. – 50%,
- включенность родителей в управление ОУ – 8 чел – 15%.

Всего семей: 31

Из них: полных: - 22 (71%)
неполных (одна мать или один отец) – 5 (16%)
опекаемые (приемные) – 4 (13%)
малообеспеченные: - 15 (48%)
обеспеченные: - 16 (52%)

Многодетные семьи:

1. Малинины
2. Чикаловы
3. Цымбалюк
4. Нестеровы
5. Шукаловы
6. Дубровины
7. Громы-Шаймухаметовы

Образование родителей:

высшее:	2 чел. (4%)
ср. техническое:	3 чел. (6%)
ср. специальное:	22 чел. (42%)
среднее:	22 чел. (42%)
неполное среднее:	4 чел. (7%)
пенсионеры:	3чел. (6%)

Опекаемые дети:

- 1. Серегин Сергей – 6 класс**
- 2. Серегина Анастасия – 5 класс**
- 3. Потокина Валерия – 4 класс**
- 4. Потокина Анна – 5 класс**
- 5. Шаймухаметов Вадим – 1 класс**
- 6. Шаймухаметова Олеся – 3 класс**
- 7. Красиков Роман – 8 класс**

Дети-инвалиды:

- 1. Тимофеев Анатолий – 3 класс**

Семьи, в которых учатся двое (трое) детей:

- 1. Нестеровы (Никита -1кл.,Лидия-5кл.)**
- 2. Потокины (Валерия- 4кл., Анна- 5кл.)**
- 3. Серегины (Сергей-6кл.,Настя-5кл.),
Блинов Николай – 6 класс**
- 4. Малинины (Максим-9кл.,Иван-6кл.)**
- 5. Лукояновы (Денис-9кл.,Ксения-6кл.)**
- 6. Зыковы (Дарья-4 кл.,Мария-3 кл.)**
- 7. Чикаловы (Стас- 6кл.,Наталья-7кл.)**
- 8. Цымбалюк (Олеся- 9кл., Мария- 4кл.)**
- 9. Тимофеевы (Анатолий-3кл.,Николай-9 кл.)**
- 10. Головкины (Александр-5 кл..Елена-7 кл.)**
- 11. Седова (Ольга-8 кл.,Захаров Иван-3 кл.)**
- 12. Шукаловы (Алена – 1кл.,Наталья – 3 кл.)**
- 13. Громы (Ирина – 5 кл.,
Шаймухаметовы:Вадим -1кл,Олеся – 3 кл.)**

Социальный состав родителей:

рабочие – 77%
служащие – 9%
безработные – 6%
домохозяйка – 8%

4. Основные направления ВШК:

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
 2. Диагностика контрольных работ. В результате проверки выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы. Анализы контрольных работ позволяют спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
 3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:
 - контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий,
 - проверку рабочих тетрадей,
 - проверку дневников,
 - проверку журналов,
 - малые педсоветы по классу,
 - собеседование с родителями,
 - педагогическую диагностику «неуспехов».
 4. В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - контрольные работы по окончанию полугодия (года),
 - тесты по мере изучения больших тем,
 - тематические зачеты по уровневой дифференциации.
 5. Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика носит научно-исследовательский характер. Информацию об отношении ученика к учебе, комфортность на уроке, мотивационная деятельность ученика, уровень психологического общения учитель-ученик, получаем из анкет учеников и их родителей. Анализ результатов анкетирования позволяет корректировать деятельность педагогического коллектива.
- Проверка журналов показала, что правильно и вовремя оформляют 75% учителей, 15% с некоторым опозданием, 10% учителей записывают темы уроков

задним числом, оформляют журналы небрежно, делают исправления, используют «штрих».

6. Не прослеживается должного внимания к дневнику ученика со стороны родителей и учителей-предметников. Проверки дневников учащихся показали, что в лучшем состоянии дневники учащихся начальных классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует руководство кл. руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны кл. рук., так и со стороны родителей. С самого начала 2011-2012 уч. года следует взять работу с дневниками учащихся под контроль.

Итоги контроля подводятся на методических оперативках, педагогических советах, результаты вывешиваются на информационном стенде в учительской. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Главным стратегическим направлением развития нашей школы является создание условий для развития учащихся, их самоопределения и самореализации в учебной деятельности. Следовательно система контроля и оценки ЗУН учащихся должна включать формы и методы, которые в максимальной мере учитывали бы особенности и возможности каждого ученика. Особое значение в критериях оценки для нас имеет блок требований к сформированности общеучебных умений, так как включенность в самостоятельную познавательную деятельность и формирование качеств субъекта данной деятельности во многом зависит от уровня сформированности ОУУ.

1. Виды контроля результатов обучения

Входной контроль – проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования.

Текущий контроль – позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Текущий контроль позволяет выявить сдвиг в развитии учеников. основная цель данного контроля – анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению.

Итоговый контроль – проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени.

2. Методы и формы организации контроля

Устный контроль – предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия. Используются фронтальная работа, индивидуальная форма, дифференцированно-групповая форма и применяются они в каждом конкретном случае.

Письменный контроль – осуществляется в конкретные отрезки времени. Этот вид контроля требует от каждого ученика проявления наибольшей активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

Виды письменного контроля: *самостоятельная работа* (индивидуальные самостоятельные работы для учащихся, работающих в замедленном или ускоренном темпе, для учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски); *контрольные работы* - используются при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Проверочные письменные работы составляются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация внутришкольного контроля за качеством образовательных достижений учащихся ставит следующие задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования), создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик».
2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению ЗУН.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

1. Домашнее задание, посещаемость занятий

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на сохранение здоровья учащихся, как приоритетного направления.

2. Работа с низкомативированными учащимися

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащихся, имеющими низкую учебную мотивацию.

3. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения.

4. Контроль за преподаванием учебных предметов

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, его приоритетных направлений – доступности, эффективности, качества и обязательности образования.

5. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на подготовку учащихся к итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков учащихся, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей УВП, сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

5. Анализ методической работы:

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы: создать условия для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителя, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

Задачи методической службы школы:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей,
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.
- совершенствование организации предпрофильной подготовки учащихся.

Основными направлениями методической работы стали следующие:

1. Аналитическая деятельность:

- создание базы данных о педагогических работниках школы,
- анализ состояния и результатов методической работы в школе,
- выявление в образовательном процессе затруднений методического характера,
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы,
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации,
- ознакомление учителей с новинками педагогической, психологической, методической литературой,
- информирование педагогических работников школы о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплексах, нормативных, локальных актах,
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов.

3. Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации,
- организация работы МО,
- организация элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся,
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы,
- организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей школы,
- организация консультационной работы для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

Целью проведения педагогических советов является коллективная выработка управленческого решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической

проблеме. Содержание деятельности педсоветов: заслушивание теоретических сообщений учителей по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. В качестве методов используется рассказ, показ, демонстрация, подготовка рекомендаций.

2. Методические объединения.

Практически все учителя школы объединены в предметные МО. Учителя русского языка и литературы, математики принимают активное участие в работе межшкольного МО, созданного при Головинской средней общеобразовательной школе, а также в работе районных МО. Остальные учителя школы регулярно посещают заседания районных МО по своему предмету.

3. Предметные недели.

Проведение предметных недель в нашей школе стало хорошей традицией. Учителя проводят их, используя разнообразные современные технологии, этим прививают интерес к своему предмету, поднимая его значимость на должный уровень, вызывают повышенный интерес у учащихся. Так живо и интересно прошли недели:

- начальных классов;
- немецкого языка;
- математики;

Целью всех проводимых мероприятий стало привитие интереса к предмету, приобретение новых знаний по тому или иному вопросу, а логические вопросы способствовали развитию логического мышления у учащихся.

4. Организация работы с активными и способными детьми.

Педагогический коллектив Улыбышевской основной общеобразовательной школы, работая над проблемой активных и способных детей ставит цель: *создать оптимальные условия для выявления развития и реализации способностей одаренных детей, усилить работу педагогов по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к исследовательской работе и творчеству.*

Задачи работы с активными и способными детьми:

- выявление способных детей;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы со способными детьми;

- знакомство педагогов с приемами педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- создание условий для оптимального роста способных детей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Принципы педагогической деятельности в работе с активными и способными детьми.

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

Стратегия работы с активными и способными детьми.

1 этап – аналитический – при выявлении способных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап (1 – 4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают новое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе урочная и внеурочная деятельность организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся смог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

2 этап – диагностический (5 – 9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала настраивает учащихся на непрерывное обучение. На 2 этапе постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее совершенствование и самообразование. На этом этапе используются групповые формы работы: мозговые штурмы, ролевые тренинги, спецкурсы и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система и внеклассной воспитательной работы в школе.

3 этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. На этом этапе формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства:

- индивидуализированные формы учебной деятельности,
- выработка проектно-исследовательских навыков,

- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

В работе используются такие методики:

- тесты креативного мышления П. Торренса (обработка Е.Е. Туник):

1. тест на гибкость построения графического образа,
2. тест творческого мышления,
3. тест дивергентного мышления,

- «батарея» тестов Гилфорда:

1. тест «легкость словоупотребления»,
2. тест «беглости идей»,
3. тест на составление изображения.

Творцом, так же как и интеллектуалом, не рождаются. Все зависит от, того, какие возможности предоставит окружение для реализации того потенциала, который в различной степени присущ каждому.

Как отмечает Фергюсон « творческие способности не создаются, а высвобождаются»

Творческие способности требуют развития, начиная с появления ребенка на свет.

Побуждая ребенка к творчеству. Мы открываем возможность ребенку, становится самим собой, становиться самобытным, опираясь на свою внутреннюю созидательную способность.

Творчество – это дрожжи, на которых поднимается душа ребенка.

Творческое мышление:

- беглость
- гибкость
- оригинальность.

Младший школьный возраст благоприятен для развития сфер творчества (словесной и изобразительной), так как одно из новообразований данного возраста является развитие произвольности.

Было проведено обследование дивергентного мышления учащихся начальных классов.

Используемая методика: *Тест креативности Торранса.*

Цель методики: Определение уровня развития изобразительного творческого мышления.

Количество участников: 22 человека.

В результате проведенного обследования были получены следующие результаты:

- *Беглость* (количество новых идей, быстрота выполнения заданий)

Соответствует возрастной норме – 18 человек (81%)

Ниже возрастной нормы – 3 человека (13,6%)

Выше возрастной нормы -1 человек (4.5%)

- *Гибкость* (разнообразие идей, быстро переходить с одного аспекта на другой)

Соответствует возрастной норме – 17 человек (77,2%)

Ниже возрастной нормы – 3 человека (13,6%)

Выше возрастной нормы -2 человек (9%)

- *Оригинальность* (минимальная частота данного ответа среди группы испытуемых)

Соответствует возрастной норме – 17 человек (77,2%)

Ниже возрастной нормы – 3 человек (13,6%)

Выше возрастной нормы -2 человек (9%)

- *Разработанность*

Соответствует возрастной норме – 15 человек (68,1%)

Ниже возрастной нормы – 4 человек (18,1%)

Выше возрастной нормы -3 человек (13,6%)

Для дальнейшего развития творческих способностей необходимо посещение кружков: изобразительной деятельности, информатики, авиамodelьного.

Условия успешной работы с активными и способными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Признание коллективом педагогов того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

Формы работы с активными и способными детьми.

- факультативы,
- кружки по интересам,
- конкурсы,
- интеллектуальный марафон,
- спецкурсы,
- участие в олимпиадах.

В 2010-2011 учебном году в школе:

- традиционно проводились предметные олимпиады по следующим дисциплинам: математика, литература и русский язык, физика, химия, биология, география, обществознание, история, иностранный язык, информатика, начальные классы (два тура: классный и школьный),
- ежегодно учащиеся школы принимают участие в международной игре «Кенгуру», общероссийской «Русский медвежонок», «Золотое Руно».
- расширился диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся школы:
 - выставки,
 - конкурсы,
 - фестивали,
 - соревнования.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных конкурсах разной тематики и всегда получают дипломы и памятные призы от организаторов конкурсов.

В 2010-2011 учебном году мы приняли участие:

- в международной математической игре «Кенгуру» - 12 чел.(26% уч. школы),
- в тестировании «Кенгуру-выпускникам» - все 6 человек 9 класса: (средний балл по школе-43, по всем участникам он составлял-41),
- в мониторинге математической подготовки учащихся начальной школы – все учащиеся 4 класса (8 человек): (средний балл по школе-50, по всем участникам-63),
- в общероссийской игре «Русский медвежонок» - 26 чел.(55% уч. школы),
- в игровом конкурсе «Золотое руно» - 13 чел.(28% уч. школы),
- в районном конкурсе творческих работ учащихся по военно-патриотической тематике «Что я знаю о войне» - было предложено 3 стихотворения, 1 сочинение, рисунки (результат – 3 место Потокина Анна – 5 класс в номинации «На лучшее стихотворение»),
- в районном конкурсе творческих работ детского экологического форума «Зеленая планета -2011» приняли участие в номинациях:
 - «Жизнь леса и судьбы людей»,
 - «Зеленая планета глазами детей».

Участники школы были отмечены грамотой,

- в районной конференции учащихся «Спасибо Вам, учителя!», посвященная Году учителя. Отмечены грамотой за участие.
- в других конкурсах: акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», конкурсах на противопожарную тематику, во 2 этапе областных математических чтений, посвященных 190-летию П.Л. Чебышева, конкурсе творческих работ «Подарок маме» и др.
- в конкурсе, проводимом по всей России в рамках «Концепции охраны здоровья детей в РФ», этот проект проводится компанией «Procter&Gamble»,
- в школе проводились презентации проектов в рамках акции «Чистая вода – 2010». Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе исследовательских краеведческих работ школьников, сделали проект «Гридинский родник».
- традиционно проводились предметные недели по всем учебным дисциплинам, на которых устраиваются интеллектуальные марафоны для школьников,
- на планерках и совещаниях учителя школы знакомились с новыми педагогическими технологиями, способствующими развитию творческих способностей учащихся.

5. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Свою квалификацию учителя повышают не только на курсах, но и принимают активное участие в работе различных семинаров, проводимых на базе района и области. Существует и школьная система повышения квалификации – это методические планерки, тематические педсоветы, индивидуальные методические консультации.

6. Аттестация.

Учебный год	Количество работающих учителей	Имеют 2 категорию	Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию
2001-2003	12	7	3	1
2003-2004	12	6	4	1
2004-2005	12	4	6	1
2005-2006	12	4	8	-
2006-2007	12	2	10	-
2007-2008	11	3	7	-
2008-2009	11	2	9	-
2009-2010	11	1	10	-
2010-2011	12	-	10	1

Из таблицы видно: год от года меняются профессиональная компетенция педагогов и уровень категорий. Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

7. Предпрофильная подготовка.

Система предпрофильной подготовки (100 часов) учащихся в школе включает в себя такие компоненты, как

- курсы по выбору (элективные курсы) (70 часов):

Задачи курсов:

- создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий,
- познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям,
- поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым внутрипрофильной специализации.

В 2010-2011 учебном году велись курсы::

- «Графики улыбаются» , «Функция: просто, сложно, интересно» – автор-составитель Козина М.Е., издательство «Учитель»,2007 г.;
- «Процентные расчеты на каждый день», «Квадратный трехчлен и его приложения» , - авторы-составители: В.Н. Студенецкая, Л.С. Сагателова, издательство «Учитель», 2007 год;
- «Уравнения 2 степени с параметрами» , «Преобразование графиков элементарных функций» , «Алгебра модуля» - авторы-составители: И.Н. Данкова, Т.Е. Бондаренко и др; Москва, 2007 год.

Набор предлагаемых курсов носил вариативный характер.Содержание курсов включает в себя не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы. В целях формирования интереса и положительной мотивации содержание курсов включает материал, выходящий за рамки школьной программы.

- информационная работа (15 часов):

в содержание этой работы входили сведения о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где школьники смогут продолжить образование после основной школы.

Так были проведены такие мероприятия:

1. Знакомство с профессией животновода (экскурсия на животноводческую ферму СПК «Улыбышево»).
2. Экскурсия в г. Радужный, в ПТУ №14.
3. Беседы:
 - «Профессии, востребованные обществом»,
 - «Учебные заведения г. Владимира и области».
4. Оформление информационных стендов:
 - «Куда пойти учиться»,
 - «Сам себе воспитатель».

- профориентационная работа (15 часов):

она была направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Были проведены такие мероприятия:

- предварительная и итоговая диагностика образовательного запроса школьников «Готовность учащихся к профессиональному определению»,
- тестовые методики, определяющие мотивы предстоящего выбора, интересы и склонности учащихся:
- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО),
- «Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП), авт. Дж. Холанда,
- диагностика «Определение типа будущей профессии»,
- тестирование интеллектуального развития (ШТУР),
- диагностика коммуникативных и организаторских способностей,
- тренинг «Познай себя»,
- профориентационный практикум «Выбираю профессию программиста»,
- интерактивный турнир знатоков экономики «Экономист–интеллектуал»
- профориентационные психологические игры: «Кто есть кто», «Угадай профессию», «Цепочка профессий» и др.,
- составлялись профессиограммы, помогающие оценить готовность школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе или продолжения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

- работа с родителями:

Классные родительские собрания:

- «Помощь родителей в самоопределении детей»,
- «Организация труда, различных видов деятельности детей».

ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе ОУ – оказание реальной действенной помощи учителям.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, семинарами.

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.

Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности. элементы передового опыта.

ПОЭТОМУ:

Основные задачи методической работы школы на 2011-2012 учебный год:

- продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения,
- продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров,
- отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану,
- продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития,
- провести технологизацию имеющихся и собственных методических систем, обобщить передовой педагогический опыт, перевести педколлектив на новые технологии обучения и воспитания,
- изучить и внедрить в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности,
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП и др.

Школа огромное внимание уделяет вопросам пропаганды здорового образа жизни:

1. Реализация в школе здоровьесберегающих технологий:

В рамках темы « Гуманизация воспитания и образования», над которой работает школа реализуется здоровьесберегающая программа «Сохранение позитивного психического и физического здоровья всех субъектов учебно-воспитательного процесса», целью которой является привлечение всех участников педагогического процесса к сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной учебной нагрузки.

2. Внедрение в учебно - воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий:

- систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;
- организация здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;

- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- разработка педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего сохранению здоровья детей.

3. Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирования здорового образа жизни:

- уроки ОБЖ;
- систематическое проведение анализа уроков с позиций здоровьесбережения (учитывается профилактика утомления и стресса), обращается внимание на: гигиенические условия в классе, рациональность освещения, виды учебной деятельности, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке, чередование позы учащихся, выработку индивидуального безопасного поведения, взаимоотношения между учителем и учениками на уроке, эмоциональную разрядку ит.д.;
- проведение тематических классных часов;
- проведение физкультминуток во время уроков;
- курс «Основы здорового питания» в начальном звене;
- организация горячего питания школьников (привлечение спонсорских средств для организации питания детей из многодетных и малообеспеченных семей и детей , находящихся в социально – опасном положении);
- внедрение исследовательского проекта « Создание школьной игротеки» (в рамках программы «Учись на ЗДОРОВЬЕ!»);
- организация ежедневной утренней зарядки, подвижных перемен для начальных классов;
- дни Здоровья (раз в четверть);
- проведение декад по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение декад по противопожарной безопасности (участие в школьных и районных конкурсах рисунков, плакатов);
- участие в Всероссийской акции «Спорт против наркотиков»;
- участие в целевой программе по обеспечению безопасности дорожного движения на 2008-2011 гг.
- организация работы спортивных секций и соревнований;
- организация общешкольных и классных родительских собраний (темы: «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить» - практикум с приглашением учителя физ.воспитания и психолога для учащихся начального звена, « Вредные привычки. Как им противостоять? (Наркотики. Как от них уберечься?» - вечер вопросов и ответов. Ролевая игра для учащихся 5-9 классов), привлечение родителей к походам, экскурсиям;
- в рамках педагогического всеобуча осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся по теме « Общаться с ребенком Как?»;

- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, испытывающих трудности в обучении и поведении (используются дыхательные гимнастики, кинезеологические упражнения, тренинги);
- привлечение детей в школьный оздоровительный лагерь, организуемый в период каникул. В летнем лагере при школе оздоровлено 29 учащихся, из них дети из многодетных семей – 4 человека, из малообеспеченных семей – 4 человека, детей из опекунских семей - 4 человека, детей, находящихся в социально-опасном положении – 3 человека.

Проблемы, актуальные для школы в новом учебном году:

- формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов,
- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника,
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения,
- внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого учителя,

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа, можно сформулировать цель и задачи на новый учебный год.

Задачи на 2011-2012 учебный год:

Главная цель – создать оптимальные условия для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Основные задачи:

- Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
 - формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук,
 - повышать мотивацию обучения,
 - формировать навыки культуры умственного труда,
 - формировать систему общих и специальных умений и навыков,
 - формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.
- Обеспечить реализацию учебного плана.
- Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний.
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, метод проектов, проблемное обучение.
- Повысить качество обучения.

Исходя из данных целей и задач педагогический коллектив призван

на 1 стадии обучения:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка,
- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетенции и чувства собственного достоинства,
- мотивировать интерес к знаниям,
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества,
- обеспечить прочную базисную общеобразовательную подготовку,

на 2 ступени обучения:

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов и самообразовательных навыков,
- развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению,
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения,
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе,

Анализ воспитательной работы за 2010-2011 учебный год.

На 2010 – 2011 учебный год в воспитательной деятельности школьный коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
2. Развитие социальной активности подростков; укрепление внешних связей с детскими общественными объединениями района;
3. Сплочение детского коллектива;
4. Развитие творческих способностей детей;
5. Повышение педагогической квалификации учителей;
6. Укрепление связи с семьями, повышение заинтересованности родителей в учебно-воспитательном процессе.

<p>огород», конкурс рисунков по противопожарной тематике и по теме « Спорт против наркотиков», правовая игра к Дню Конституции, «Новогодний капустник», «Рыцарский турнир», конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», игра «Безопасное колесо» и конкурсы по ПДД; чествование ветеранов ВОВ (выступление агитбригады в сельском клубе и возложение цветов к обелиску» и др.</p>	<p>100% уч-ся</p>	<p>Активно участвовали в творческих делах школы Антонюк Александра, Малинин Максим, Красиков Роман, Потокина Анна, Потокина Валерия и др. ребята, которые раньше не проявляли творческой инициативы и активности.</p>	<p>Все еще проявляется эмоциональная незрелость некоторых ребят, нежелание участвовать в делах школы; отсутствует душевность и толерантность.</p>
<p>4. Организация оздоровительного отдыха детей в период каникул: - летняя оздоровительная смена по программе школьного лагеря « Лето – это маленькая жизнь...»</p>	<p>29 уч-ся</p>		<p>Слабая материально-техническая база.</p>
<p>5.Диагностика учащихся: « Удовлетворенность условиями учебно-воспитательной деятельности школы»</p>	<p>25 чел.</p>	<p>Результаты диагностики показали: Уровень удовлетворенности детей 1-5 классов – высокий; в 6-9 классах – средний. 81% - свободно высказывают свое мнение; 93% - считают, что в школе созданы условия для развития их способностей; 81% пребывает в школе в хорошем настроении; 93 % имеют любимый</p>	

		<p>предмет; 88% считают, что школа готовит их к самостоятельной жизни; 100% детей считают своего классного руководителя хорошим и могут обратиться ко всем педагогам школы за советом и помощью. А это немаловажный показатель гуманистического подхода в учебно-воспитательном процессе школы.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Контроль и повышение педагогической квалификации.

Направление деятельности. Наименование мероприятий.	Охват участников.	Результативность и проблемы.
<p>1. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей и руководителей кружков.</p> <p>2. Собеседование с классными руководителями, анкетирование, МО классных руководителей по теме « Гуманизация воспитательного пространства» школы;</p> <p>3. Педагогический совет « Гуманизация воспитательного пространства школы»;</p> <p>4. Дежурство по школе.</p>	<p>6 руководителей кружков; 7 классных руководителей</p> <p>100%</p> <p>100% пед. коллектива</p> <p>6 педагогов, уч-ся 7-9 классов</p>	<p>Слабая диагностическая работа с детьми.</p> <p>Выявлен уровень возможностей и трудностей гуманизации воспитательного пространства школы: уровень возможностей – 75%; проблемы – слабая теоретическая подготовка, владение технологиями гуманистического воспитания и, как следствие – недостаточная сформированность нужных качеств личности наших учащихся. Организуются подвижные перемены, ежедневно проходит ритмическая гимнастика у девочек и спортивная игровая разминка у мальчиков, обеспечивается порядок во</p>

время перемен, отсутствуют
опоздания на уроки.

3. Сотрудничество с семьей.

Направление деятельности. Наименование мероприятия.	Охват участников.	Результативность и проблемы.
1. Классные родительские собрания и цикл занятий с родителями по педагогическому всеобучу (согласно программы педагогического всеобуча);	80%	Не охвачены обучением 20% родителей, на родительские собрания ходят не все родители, остаются родители, не проявляющие заинтересованность в делах школы и своих детей.
2. Посещение асоциальных семей;	Семьи: Лукояновых, Дубровиных, Нестеровых	Семьи взяты под контроль социального педагога, классного руководителя, психолога.
3. Участие семей в творческих делах школы; помощь родителей в обустройстве и ремонте кабинетов;	Семьи: Чикаловых, Сизовых, Тимофеевых	
4. Анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности работой школьного коллектива	31 семья.	54% показали высокий уровень удовлетворенности, 46% - средний уровень удовлетворенности работой школьного коллектива.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проведение мероприятий, направленных на усиление роли русского языка в сфере образования и реализации федеральной целевой программы «Русский язык» (2006-2010 гг.)

В целях обеспечения выполнения целевой программы «Русский язык», для укрепления статуса русского языка среди общеобразовательных предметов и использования воспитательного потенциала филологических программ в школе был составлен и реализован план мероприятий:

**2006-2007 гг. Беседы: «Из истории русской письменности»,
«Известные писатели и наш край»,
«Писатели Владимирского края – детям».**

Лекция «История русского алфавита».

**Литературно-музыкальная композиция «Самобытность языка
владимирского поэта-песенника А.Фатьянова».**

**Познавательные игры: «Превращение слов»,
«Умники и умницы».**

Интеллектуальная викторина «Знаешь ли ты русский язык?».

Проведение предметной недели по русскому языку (олимпиады, конкурс исследовательских работ знатоков русского языка, конкурс на лучшего чтеца произведений А.С.Пушкина, Солоухинские чтения).

Уроки творчества в начальных классах.

Выпуск газеты «Школьный курьер» (ко Дню славянской культуры и письменности).

**2008 год. Лекция-экскурс «Все семьи счастливы одинаково...» (о семье
Л.Н.Толстого),**

**Литературные (заочные) экскурсии : «По тропинкам М.Пришвина»,
«А.И Солженицын во Владимирской области».**

**Литературно-музыкальная композиция «Я памятник себе воздвиг...»
(ко дню памяти А.С.Пушкина.)**

Конкурс стихов в прозе И.С.Тургенева.

Проведение предметной недели по русскому языку (олимпиады, смотр знаний, интеллектуальная игра «Звездный час», конкурс на самого грамотного ученика начальных классов).

Конференция, посвященная 90-летию со дня рождения А.И.Солженицына, писателя, лауреата Нобелевской премии, имеющего творческие и биографические связи с Владимирской областью (с привлечением работников сельской библиотеки).

Урок-соревнование «Азбука – к мудрости ступенька» (ко Дню славянской культуры и письменности).

2009 год. Литературная композиция «М.Ю. Лермонтов и его время». Спектакль школьного театрального кружка («По страницам произведений Н.В.Гоголя»).

К 210-летию со дня рождения А.С.Пушкина:

- конкурс чтецов,
- конкурс рисунков по сказкам поэта,
- конкурс сказочников,
- конкурс юных поэтов,
- вечер любовной лирики.

Беседа-знакомство с творчеством А.Ахматовой.

Проведение предметной недели по русскому языку (олимпиады, игра-соревнование «Путешествие в занимательный мир русского языка», игра «Крестики-нолики» для младшего звена, конкурс на самую лучшую ученическую тетрадь).

Познавательная игра «Путешествие в историю азбуки» (ко Дню славянской культуры и письменности).

2010 год. Спектакль школьного театрального кружка (инсценировка юмористических рассказов А.П.Чехова).

Литературная гостиная «В гостях у Б.Л.Пастернака».

Поэтический час «Война глазами женщины» (по творчеству О.Берггольц).

Проведение предметной недели по русскому языку (олимпиады, викторины, конкурс творческих работ на тему «Что значит для меня русский язык»).

Выставка-конкурс исследовательских работ по русскому языку «Живой как жизнь» (ко Дню славянской культуры и письменности).

Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах.

В 2008 году учащиеся школы принимали участие в конкурсе исследовательских работ творческого наследия А.С.Пушкина.

Участие в районной общественной акции «О русском, на русском, по-русски» (2008 г.).

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в акции. Участвовали в конкурсе красноречия «Глаголом жечь сердца людей!», в конкурсах: «Создай свою книгу» (Потокина Анна 3 класс – 3 место), «Сочиняем сказку» (Ганина Алена 2 класс – 2 место), « Литературное фотоателье» («Улыбка читателя» - Чикалова Наташа 5 класс – 1 место.), «Мы говорим на русском языке» (инсценировка школьной команды – 3 место)

Участие во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок».

Учащиеся школы с 2004 года участвуют в игре-конкурсе «Русский медвежонок».

Лучшие результаты за отчетный период:

2006 год: Седова Ольга (4 класс) – 89 баллов,

Серегин Сергей (2 класс) – 73 балла,

Стариков Дмитрий (3 класс) – 73 балла.

2007 год: Седова Ольга (5 класс) – 94 балла,

Чикалов Станислав (3 класс) - 87 баллов,

Серегин Сергей (3 класс) – 84 балла.

2008 год: Головкина Лена (5 класс) – 106 баллов,

Чмыхин Игорь (7 класс) – 102 балла.

Стариков Дима (5 класс) - 101 балл.

2009 год: Потокина Анна (4 класс) – 78 баллов,

Стариков Павел (9 класс) – 67 баллов,

Седова Ольга (7 класс) – 61 балл.

Участие в акции «Урок письма».

В течение всего отчетного периода учащиеся школы всех классов активно участвовали в конкурсе «Лучший урок письма» в номинациях: «Письмо Президенту», «Письмо солдату», «Письмо другу», «Почему мир нуждается в терпимости», «Хочу рассказать тебе о своем родном крае», «Письмо другу об опасности наркомании и СПИДа».

Также учащиеся школы предьявляли свои творческие работы на конкурсы:

«Спорт против наркотиков» (призер – Малинина Валя 8 класс),

«Права человека глазами ребенка»,

конкурс сочинений о ветеранах Великой Отечественной войны (призер – Койнак К -7 класс),

конкурсы сочинений по граждановедению и ведению здорового образа жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Информация о проведении Всероссийской акции « Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

Класс	Количество обучающихся в нем	Время проведения акции	Название мероприятий	Приняло участие	Количество обучающихся регулярно занимающихся физ-рой
2 - 4	22 чел.	30 ноября	<i>Психологический тренинг «Мы ценим свое здоровье!»</i>	22 чел.	45 чел.
5 - 9	25 чел.	30 ноября	<i>Психолого-профилактический тренинг «Умеем сказать НЕТ!»</i>	23 чел.	
2 -9	47 чел.	С 23 по 26 ноября	<i>Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!»</i>	18 чел.	
5 - 9	25 чел.	30 ноября	<i>Спортивные игры под девизом «Быть здоровым – это круто!»</i>		
5 – 9	47 чел.	30 ноября	<i>Выставка книг о здоровом образе жизни «Добрые вести для вашего здоровья»</i>		
5 - 9	47 чел.	С 23 по 26 ноября	<i>Вопрос-ответ (о здоровье) для 2-4 кл. «Хочу ВСЕ знать!»</i>	22 чел.	
			<i>Беседа для 5-6 кл. «Ценнее чем ЖИЗНЬ и ЗДОРОВЬЕ ничего нет!»</i>	12 чел.	
			<i>Круглый стол для 7-9 кл. «Строим дом своего здоровья!»</i>	13 чел.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Информация об итогах участия в акции «Всероссийский Урок Чистой воды»

№ п/п	Форма мероприятия	Название	Количество учащихся
1.	Исследовательский проект	<i>«Гридинский родник» (6-9 классы)</i>	14 чел.
2.	Исследовательский проект. В рамках проекта: - акция по очистке родника от мусора, - изготовление поделок из вторсырья, - оформление стенда, - оформление книги-раскладушки.	<i>«Куда бежишь родничок?» (2-4 классы)</i> <i>«Все в дело»</i> <i>«Живи, родник!»</i> <i>«Родничок»</i>	16 чел.
3.	Практическое занятие: - проведение опытов по очистке воды, - составление памятки	<i>«Голубое богатство» (1,4 классы)</i> <i>«Берегите воду!»</i>	14 чел.
4.	Урок - обсуждение	<i>«Влияние воды на организм человека»</i>	23 чел.
5.	Коллаж	<i>«Водные ресурсы России»</i>	6 чел.
6.	Классные часы	<i>«Современное состояние водных ресурсов в мире» (7-9 классы)</i>	12 чел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Проведения месячника пожарной безопасности (апрель – 2010 год)

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные
1.	Выставка рисунков на противопожарную тематику	19-23 апреля	2-9	Морозова Е.А., кл. руковод.
2.	КВН «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	14 апреля	2-4	Кравченко С.Н. Мышова Т.В.
3.	Экологический час «Войди в лес другом»	15 апреля	5-6	Кулакова М.А. Перова Е.И.
4.	Классный час «Берегите землю, берегите...»	16 апреля	7-9	Швецова Г.Б. Гусенкова Т.В.
5.	Обучение действиям по предупреждению пожара на уроках ОБЖ	В течение месяца	2-9	Кл. руководители
6.	Отработка практических действий преподавателей и школьников при возникновении пожара в здании школы по сигналу тревоги	В течение месяца	2-9	Кл. руководители
7.	Викторина «Полезьа и вред ОГНЯ»	27 апреля	2-9	Захарова Г.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Информация

о проведении декады по борьбе с наркоманией

За период декады в школе прошли следующие мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Оформление в библиотеке выставки литературы, методических материалов по проблемам злоупотребления наркотиков	20.11.2010	Библиотекарь
2.	Школьный конкурс рисунков и плакатов «Скажем НЕТ наркотикам!»	весь период	Учитель ИЗО
3.	Участие в районном конкурсе плакатов «Наркостоп»		Зам.директора по УВР
4.	Выпуск газеты «Будущее на игле или что важно знать о наркотиках»	01.12.2010	Учитель ИЗО
5.	Классные часы на темы: - «Курение – личное дело», - «Легко ли сказать НЕТ?», - «Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы», - «Несколько граммов для храбрости»	весь период	Психолог, кл. руководители
6.	В группе продленного дня: - конкурс на лучший рисунок под девизом «Мир без наркотиков», - беседы о здоровом образе жизни «День рождения – грустный праздник», - день здоровья под девизом «Я выбираю здоровый образ жизни!»	весь период	Воспитатели ГПД

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6: Проведении общенациональной компании
по противодействию жестокому обращению с детьми в 2010 году:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение в летнем оздоровительном лагере при школе праздника, посвященного Дню защиты детей (<i>рисунки на асфальте, игра-путешествие «Знаешь ли ты свои права», спортивные состязания, праздничный обед</i>)	Июнь	Нач. лагеря
2.	Проведение Дня знаний (беседа с учащимися школы « <i>Конвенции о правах ребенка – должен знать каждый</i> »)	1 сентября	Учитель истории
3.	Проведение опроса учащихся школы по выявлению фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Оказание психологической помощи несовершеннолетних.	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог
5.	Общешкольное родительское собрание на тему « <i>Ответственность родителей, допускающих жестокое обращение с детьми</i> ».	Ноябрь	Директор школы
6.	Конкурс рисунков на тему « <i>Я и моя семья</i> »	Ноябрь	Учитель ИЗО, кл. рук.
7.	Проведение рейдов в семьи, в которых дети находятся в социально-опасном положении.	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог. кл. рук.
8.	Классные часы на тему: « <i>Что могу и что должен</i> » (6-9 классы)	Декабрь	Кл. рук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Информация о проведении дня,
посвященного 50-летию полета в космос Ю.А. Гагарина
(12 апреля 2011 года)**

Форма организации мероприятия	Название мероприятия	Использование видеоматериалов	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии	Межведомственное взаимодействие
Общешкольная линейка	<i>«12 апреля 2011 года – юбилей полета в космос»</i>	-	43 чел.	-
Игра «Счастливый случай»	<i>«Что мы знаем о космосе»</i>	-	43 чел.	-
Оформление информационного стенда	<i>«Первый человек, полетевший в космос-гражданин СССР»</i>	-	43 чел.	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Информация о проведенных мероприятиях по противодействию терроризму и экстремизму в 2010 году:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Разработка пакета документов по организации антитеррористической работы в школе (приказ об организации работы, план работы, инструкции действий).	Сентябрь-октябрь 2010 г.	Директор, зам.дир. по УВР
2.	Разработка инструкции и обучение действиям учащихся школы при обнаружении бесхозных предметов в школе, на улице и общественном транспорте.	Сентябрь-октябрь 2010 г.	Директор, зам.дир. по УВР
3.	Проведение занятия с учителями школы по проявлению бдительности, наблюдательности к посторонним лицам в школе и регулированию поведения учащихся.	Сентябрь 2010-2011 гг.	Директор
4.	Обучение учащихся школы по вопросам антитеррористической безопасности в рамках учебной программы по ОБЖ	Согласно учебной программе 2010-2011 гг.	Учителя ОБЖ
5.	Проведение линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября 2010г.	Директор
6.	Проведение упражнений, выполнение которых способствует релаксации и тем самым преодолению напряжения в стрессовых ситуациях.	Сентябрь-декабрь 2010г.	Педагог-психолог

3.	<p>В целях развития творческой активности детей, расширения их познаний в области права, учащиеся школы были организованы для участия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в конкурсе рисунков «Я рисую ВЫБОРЫ» (для учащихся 1-6 класса); - в конкурсе сочинений «Участие в выборах – долг каждого гражданина» (для учащихся 8 – 9 классов). 	март	Зам. дир. по УВР, организатор, учитель ИЗО.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Проведение «Уроков Мужества» в течение 2010 – 2011 учебного года:

Ф.И.О. преподавателя	Ф.И.О. приглашенного	Тема урока	Дата проведения
Мышова Т.В.		«Россия – Родина моя»	26 ноября
Кузина В.А.		«Да, были люди в наше время» (о героях войны 1812 года)	20 декабря
Кузина В.А.	Встреча с выпускником школы, служившим в армии – Чугуновым А.	«Служба в армии-священный долг каждого гражданина России»	22 февраля
Захарова Г.А.	Участница трудового фронта Л.И. Карпова	«Победа ковалась не только на фронте»	15 апреля
Кузина В.А.		«Смелость города берет»	30 апреля
Перова Е.И.		«Помнить больно – забыть нельзя!»	6 мая
Кузина в.А.		«Ветераны войны Улыбышевского сельского округа»	6 мая

Задачи на 2011-2012 учебный год:

Педагогическому коллективу школы продолжить разработку единой концепции развития гуманистической воспитательной системы.

- 1. Развивать школьное самоуправление.**
- 2. Усилить сотрудничество детей и взрослых, педагогов и родителей.**
- 3. Организовать кружковую работу, способствующую удовлетворению запросов и потребностей детей в их индивидуальном творческом развитии.**
- 4. Расширять коммуникативное пространство детей за счет экскурсий, посещения музеев, выставок, театра.**
- 5. Укреплять воспитательную систему классов.**