

# **Итоги работы педагогического коллектива МОУ «Улыбышевская основная общеобразовательная школа» за 2011 – 2012 учебный год:**

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние всех будущих поколений (из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

*Цель образования сегодня* – это развитие ребенка, его социализация.

*Главная задача российской образовательной политики* – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

*Миссия школы* – воспитание социально компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Для решения этой задачи работа школы в 2011-2012 учебном году была ориентирована на реализацию следующих целевых показателей:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие у детей мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- введение Федеральных Государственных образовательных Стандартов на ступени начального образования.

*Перед коллективом учителей школы стояли следующие задачи:*

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся,
- сформировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам,
- формировать у учащихся умения применять знания в творческих условиях,
- продолжить работу по диагностике:
  - отслеживающую динамику развития учащихся,
  - фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения,
- совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

***Имидж школы:***

- 1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.**
- 2. Работа коллектива школы по методической теме  
«Гуманизация воспитания и образования».**
- 3. Создание в школе атмосферы творческого поиска, престижности исследовательской деятельности, где важно все – как процесс, так и результат.**
- 4. Охват 100% учащихся школы дополнительным образованием.**
- 5. Применение коммуникативно-информационных технологий.**
- 6. Развитие системы дошкольного образования.**
- 7. Собственный сайт в сети Интернет.**
- 8. Положительная динамика результатов участия в муниципальных, областных конкурсах, олимпиадах и др.**
- 9. Постоянное повышение квалификации учителей.**
- 10. Пополнение школьной библиотеки новой педагогической литературой.**
- 11. Работа с родителями. Социокультурное взаимодействие школы и среды в микрорайоне.**
- 12. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей.**
- 13. Постоянное укрепление материально-технической базы школы: ремонт классных кабинетов, здания школы, приобретение ИТСО, постепенное обновление мебели в учебных кабинетах.**

***Проблемы, требующие дальнейшего решения:***

- 1. Продолжение работы педагогов школы по теме  
«Гуманизация воспитания и образования».**
- 2. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.**
- 3. Повышение качества обученности учащихся школы.**
- 4. Повышение качества подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА.**
- 5. Работа над сохранением контингента учащихся школы.**

**Школа работала в одну смену, продолжительность урока – 40 минут. Занятия проводились шесть дней в неделю. Обучение в школе велось на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:**

- 1-я ступень (уровень) – 1-4-е классы,**
- 2-я ступень (уровень) – 5-9-е классы.**

**Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 6 компьютерных рабочих мест. Все учителя школы в своей работе используют компьютерное оборудование ( ноутбуки, мультимедийный проектор), имеют удостоверения, подтверждающие базовую подготовку педагогов в сфере ИКТ, 3 педагога прошли курсовую подготовку по программе «Интел».**

**Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.**

**Базисный учебный план был разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа.**

**Общеобразовательные классы реализовали государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитывались индивидуальные особенности классовых коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.**

**При составлении учебного плана были учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы:**

- личностная ориентация содержания;**
- гуманизация, целесообразность;**
- фундаментальность;**
- приоритет сохранения здоровья учащихся;**
- оптимизация объема учебной нагрузки;**
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире.**

**В 2011-2012 учебном году базовый компонент учебного плана выполнен, предметы регионального компонента вводились в учебный план за счет часов вариативной части учебного плана. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме.**

**Учебный план был обеспечен типовыми, модифицированными на основе типовых, инновационными программами.**

**Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся. Все педагоги осуществили коррекцию календарно-тематического планирования.**

**В школе межличностное взаимодействие «учитель-ученик» определяется гуманно-личностным подходом. Личностный подход к учащимся в учебно-воспитательном процессе является ключевым направлением всех педагогических технологий. Он объединяет и воплощает такие воспитательные идеи и принципы:**

- гуманно-демократический стиль отношений,**
- общечеловеческие принципы гуманизма,**
- идею демократизации педагогических отношений как основы формирования демократической личности,**
- индивидуальный подход к ребенку,**
- идею опоры на внутренние саморегулирующие механизмы развития личности.**

## **1. Анализ кадрового состава школы:**

В 2011-2012 учебном году в педагогический состав школы входило 12 человек, из них 1- педагог-психолог, все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

*Имеют квалификационную категорию:*

Квалификационная категория, разряд	2007-2008 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
Высшая категория	-	-	1 чел.- 9%	1 чел.- 8%
1-ая категория	9 чел.- 82%	10 чел.-91%	10 чел.- 91%	10 чел.- 83%
2-ая категория	2 чел.- 18%	1 чел.-9%	-	-
12-ый разряд	-	-	-	-
11-ый разряд	-	-	-	Молодой специалист

**Количество работников, имеющих отличия:**

*Заслуженный учитель* – 1 человек ( 8%)

*Заслуженный тренер* - 1 человек ( 8%)

*Отличник просвещения* – 3 человека ( 24%).

*Награждены грамотами:*

*МО РФ* – 2 человека ( 16%),

*Департамента образования* – 7 человек ( 56%).

*Анализ кадрового состава по стажу:*

Стаж работы	2008-2009 уч.год		2009-2010 уч.год		2010-2011 уч.год		2011-2012 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
От 2 до 5 лет	-	-	-	-	1	8%	1	8%
От 5 до 15 лет	-	-	-	-	-	-	-	-
От 15 до 20 лет	3	27%	-	-	-	-	-	-
Свыше 20 лет	8	73%	11	100%	11	92%	11	92%

**Возрастной состав педагогов:**

<b>Возраст</b>	<b>Человек (2009-2010 уч. год)</b>	<b>%</b>	<b>Человек (2010-2011 уч. год)</b>	<b>%</b>	<b>Человек (2011-2012 уч. год)</b>	<b>%</b>
От 19 до 25 лет	-	-	1	8%	1	8%
От 25 до 35 лет	-	-	-	-	-	-
От 35 до 45 лет	3	27%	4	32%	2	17%
От 45 до 55 лет	4	36%	3	24%	5	42%
Свыше 55 лет	4	36%	4	32%	4	33%
<b>Итого:</b>	<b>11 человек</b>		<b>12 человек</b>		<b>12 человек</b>	

**Профессиональное здоровье педагогов:**

<b>2009- 2010 учебный год</b>	<b>2010- 2011 учебный год</b>	<b>2011- 2012 учебный год</b>
<b>Психологический комфорт 85%</b>	<b>Психологический комфорт 100%</b>	<b>Психологический комфорт 100%</b>

**Личностно-профессиональное саморазвитие педагогов школы особенно интенсивно протекает в условиях вовлечения их в курсовую подготовку: все учителя вовремя проходят курсы повышения квалификации при ВИПКРО.**

**Свою квалификацию учителя повышают не только на курсах, но и принимают активное участие в работе различных семинаров, проводимых на базе района и области. Существует и школьная система повышения квалификации – это методические планерки, индивидуальные методические консультации.**

**Практически все учителя школы объединены в предметные МО. Учителя русского языка и литературы, математики принимают активное участие в работе межшкольного МО, созданного при Головинской средней общеобразовательной школе, а также в работе районных МО.**

Остальные учителя школы регулярно посещают заседания районных МО по своему предмету.

В работе с педагогическими кадрами по развитию профессиональной культуры учителя ставились следующие задачи:

- *формирование профессиональной компетенции педагогов;*
- *создание условий для профессионального роста, самореализации педагогов;*
- *формирование высокого уровня педагогической культуры как необходимого условия продуктивной деятельности учителя;*
- *формирование личностных качеств учителя – гуманиста.*

Для решения этих задач использовались коллективные, групповые, индивидуальные формы работы. Одной из традиционных коллективных форм являются *педагогические советы*, на которых изучаются особенности обучения и воспитания детей, личностно-ориентированный подход и создание ситуации успеха как педагога, так и ученика. Групповая форма реализуется через работу творческих групп по формированию гуманистических ценностей школы. Тема работы школы – *«Гуманизация воспитания и образования»*, поэтому работа творческих групп, как и всего педагогического коллектива, направлена на решение проблем данного вопроса.

*Творческие группы* работают над проблемами:

- *«Дифференциация как один из аспектов гуманизации образования»*,
- *«Предметные недели как средство развития интересов учащихся и форма раскрытия творческого потенциала учителя»*,
- *«Преемственность обучения и ее практическая реализация»*,
- *«Организация проектной деятельности с учащимися начального звена»*.

Индивидуальная работа с педагогами строится на диагностическо-прогностической основе. Администрация школы создает условия для методического роста каждого учителя.

**Аттестация**- является показателем профессионального роста педагогов школы:

Учебный год	Количество работающих учителей	Имеют 2 категорию	Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию
2006-2007	11	2	9	-
2007-2008	11	3	7	-
2008-2009	11	2	9	-
2009-2010	11	1	10	-
2010-2011	12	-	10	1
2011-2012	12	-	10	1

В целом наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня учителей.

*Показатели качества знаний учащихся по предметам учителей школы:*

Учитель	предмет	% качества знаний на конец учебного года
<b>Мышова Т.В.</b> ( 2класс )	Русский язык	61%
	Литературное чтение	77%
	Математика	65%
	Информатика	94%
	Окружающий мир	77%
	Наш край	94%
	Физическая культура	94%
	Технология	94%
	ИЗО	88%
<b>Кравченко С.А.</b> ( 4 класс )	Русский язык	58%
	Литературное чтение	80%
	Математика	70%
	Информатика	88%
	Окружающий мир	70%
	Наш край	75%
	ИЗО	88%
	Технология	91%
<b>Перова Е.И.</b>	Физическая культура	100%
	Математика -5	51%
	Математика -6	45%
	Алгебра - 7	36%
	Геометрия – 7	36%
	Алгебра - 8	50%
	Геометрия – 8	50%
	Алгебра -9	64%
	Геометрия – 9	64%
<b>Швецова Г. Б.</b>	Русский язык -5	62%
	Литература – 5	67%
	Русский язык -6	53%
	Литература – 6	57%
	Русский язык – 7	36%
	Литература – 7	46%
	Русский язык – 8	50%
	Литература – 8	59%

	Русский язык –9	64%
	Литература –9	64%
<i>Гусенкова Т.В.</i>	Немец. язык - 2	65%
	Немец. язык - 4	66%
	Немец. язык - 5	67%
	Немец. язык - 6	48%
	Немец. язык – 7	65%
	Немец. язык - 8	75%
	Немец. язык - 9	100%
<i>Морозова Е.А.</i>	Информатика -5	74%
	Информатика -6	66%
	Информатика -7	100%
	Информатика -8	82%
	Информатика -9	100%
<i>Кузина В. А.</i>	География – 6	57%
	География – 7	58%
	История - 5	75%
	История –6	57%
	История – 7	53%
	География – 8	82%
	История-8	66%
	Обществознание-6	57%
	Обществознание-7	53%
	Обществознание-8	56%
	География-9	100%
	История-9	100%
	Обществознание-9	100%
<i>Смолякова О.А.</i>	Природоведение - 5	67%
	Биология - 6	53%
	Биология - 7	42%
	Биология - 8	50%
	Биология - 9	64%
	Химия -8	50%
	Химия - 9	100%

Благодаря достаточно высокому кадровому потенциалу, стремлению учителей школы к повышению своего профессионального уровня и педагогическому поиску, ответственности за результаты своего труда, учителям удастся получать неплохие результаты степени обученности учащихся школы, но ниже уровня показатели по математике в 7 классе, русскому языку и биологии в 7 классе, что обусловлено подбором учащихся, имеющих низкие способности к обучению.



Учителями школы, в зависимости от учебного материала, на уроках ставились задачи, направленные на развитие познавательных способностей и максимальное раскрытие индивидуальных особенностей учащихся. Эти задачи были направлены на развитие речи, мышления, памяти, внимания, воли, эмоций школьников. На уроках было видно, как учащиеся учились сравнивать, выделять главное, группировать, обобщать, переносить знания и умения в новые ситуации, формулировать выводы. Уделялось внимание развитию самостоятельной инициативы и ответственности учащихся. На уроках учителями использовались игровые, коммуникативные и исследовательские технологии ( метод проектной деятельности, игра, метод общения, метод проблемного обучения и др.). С учетом возрастных особенностей школьников, в учебной деятельности, учителями применялись такие организационные формы, как деловые, ролевые, дидактические игры, игры – путешествия, взаимообучения, работа в парах и группах, учебная дискуссия, совместный поиск решения проблемных ситуаций, экспериментирование и др. Все методы и формы обучения подбирались так, чтобы вызвать интерес к учебной деятельности и активность на уроках со стороны учащихся.

У педагогов нашей школы развиты способности к саморазвитию: способны получать удовольствие от всего нового, много читают методической и художественной литературы, считают, что возникающие препятствия стимулируют их активность,

У педагогов школы ярко выражены такие индивидуальные особенности педагогического общения как: доброжелательность, организованность, способность стимулировать инициативу в общении с учащимися, допускать выражение собственного мнения, способность поставить себя на место учащегося, взглянуть на проблему его глазами.

Средне выражены такие индивидуальные особенности педагогического общения как: гибкость, динамичность и не всегда могут легко разрешить возникающие проблемы.

*Педагоги свободно владеют такими педагогическими умениями:*

- конструктивными: выбор и организация оптимальных форм обучения, умение привлекать детей, делая их соавторами уроков ;
- коммуникативными: умение вести диалог, обладают педагогическим тактом, адекватной самооценкой, умение объективно оценить уровень педагогического мастерства ;
- гностическими: анализ особенностей детского коллектива в условиях гуманизации, самоанализ результативности собственной деятельности и выявление уровня развития детей.

Но не все педагоги владеют проектировочными умениями, а именно: разработкой новых технологий; самоанализом результативности собственной деятельности и выявлением уровня развития детей.

С определенной долей вероятности можно говорить о преобладании эмоционально-методического стиля педагогической деятельности.

Для него характерна ориентация в работе на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такие учителя тщательно планируют свою работу, поэтапно отработывают весь учебный материал, внимательно следят за уровнем знаний всех учащихся. В своей деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний. Таких учителей отличает высокая оперативность, используя достаточно богатый арсенал методических приемов отработке учебного материала, они стремятся активизировать детей не внешней развлекательностью, а заинтересовать особенностями самого предмета.

Педагоги школы постоянно совершенствуют свои профессиональные качества, принимают активное участие в работе МО, конкурсах разного уровня.

Так в 2011-2012 учебном году два учителя начальных классов приняли участие в районном конкурсе педагогических разработок «Современный урок в начальной школе» и пять учителей в районном конкурсе творчества работников образования в номинациях «Поэтические произведения», «Рисунок», «Фотография», за что были отмечены сертификатами, грамотами, памятным призами.

## **2. Анализ ученического коллектива школы:**

В 2011-2012 учебном году в школе обучалось 40 учеников, из них:

на 1 ступени – 15 человек (8 девочек, 7 мальчиков);

на 2 ступени – 25 человек (16 девочек, 9 мальчиков);

*Обучение на дому:*

Учебный год	Всего детей	% к общему числу учащихся
2007-2008	1. Малинина В. – 7 класс	2%
2008 - 2009	1. Тимофеев А. – 1 класс 2. Малинина В. – 8 класс 3. Задорова Н. – 9 класс	6%
2009-2010	1. Тимофеев А. – 2 класс 2. Малинина В. – 9 класс	4%

2010 - 2011	1. Серегина А. – 5 класс	2%
2011 - 2012	1. Серёгина А. – 6 класс, 2. Малинин И. – 7 класс	5%

**Итоги успеваемости учащихся школы:**

К положительным результатам работы школы можно отнести и то, что за последние 5 лет общая успеваемость учащихся стабильно держится на уровне 100%, В 2011-2012 учебном году снизился процент учащихся, закончивших год с одной «3» (с 10% до 8%). Это говорит о результативном взаимодействии классных руководителей с учителями- предметниками, родителями. В 2012-2013 учебном году эту работу необходимо продолжить и психологу школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3».

**Итоги успеваемости учащихся по классам:**

класс	Количество учащихся в классе	Закончили год на «4» и «5»,включая отличников	% качества знаний
1	1 человек		
2	6 человек	4 человека	67%
4	8 человек	5 человек	63%
5	8 человек	3 человека	38%
6	7 человек	3 человека	43%
7	5 человек	-	-
8	4 человека	2 человека	50%
9	1 человек	1 человек	100%

Наиболее высокий результат обученности у учащихся 2,4,9 классов, а низкий уровень качества обучения в 5,7 классах. В этих классах необходимо в новом учебном году продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам.

Для успешного осуществления и коррекции образовательного процесса был произведен психолого-педагогический мониторинг, на основе которого корректировалась работа с учащимися школы.

**Оценка уровня развития и особенностей учащихся школы:**

**Адаптация 1- классников:**

Неполная адаптация – 100%

**Адаптация 5 – классников:**

Успешно прошли период адаптации – 75%

Неполная адаптация – 25%

**Мониторинг учебной мотивации:**

Класс	Годы						Годы			
	2010-2011 уч. год			2011-2012 уч. год			2010- 2011уч.год		2011- 2012уч.год	
	Уровень учебной мотивации						Характер учебной мотивации			
	Н. сред	сред	В. сред	Н. сред	сред	В. сред	Внеш.	Внутр.	Внеш.	Внутр
1	30%	70%			100%		50%	50%	50%	50%
2					70%	30%			30%	70%
3		66%	34%				43%	57%		
4		75%	25%		75%	25%	25%	75%	45%	55%
5		70%	30%		75%	25%	25%	75%	40%	60%
6		80%	20%		80%	20%	50%	50%	60%	40%
7		100%			100%		33%	67%	50%	50%
8		80%	20%		80%	20%	20%	80%	50%	50%
9		100%			100%		47%	53%	55%	45%

**Качественные показатели эффективности деятельности психологической службы:**

Положительный психологический климат	Дети, имеющие психологическую защищенность	Удовлетворенность процессом обучения
<p><b>2009-2010 уч.г.</b>  <b>Мотивация :</b>  Средний уровень 72,1%  Выше среднего 27,9%  <b>Тревожность</b>  Норма</p> <p><b>2010-2011 уч.г.</b>  <b>Мотивация :</b>  Средний уровень 75%  Выше среднего 25%  <b>Тревожность</b>  Норма</p> <p><b>2011-2012уч.г</b>  <b>Мотивация:</b>  Средний уровень 70%  Выше среднего 30%  <b>Тревожность</b>  Норма</p>	<p><b>2009-2010 уч.г.</b>  <b>Готовность к школе</b>  Достаточный уровень 80%  Условная -20%  <b>Адаптация</b>  Успешная адаптация 72%  Неполная адаптация 28%</p> <p><b>2010- 2011 уч.г</b>  <b>Готовность к школе</b>  Условно готов 100%  <b>Адаптация</b>  Успешная адаптация 80%  Неполная адаптация 20%</p> <p><b>2011-2012уч.г</b>  <b>Готовность к школе</b>  Условно готов 100%  <b>Адаптация</b>  Неполная адаптация 100%</p>	<p><b>2009 – 2010 уч.г.</b>  Родители -67%  Учащиеся – 70%</p> <p><b>2010-2011 уч.г.</b>  Родители – 80%  Учащиеся – 80%</p> <p><b>2011-2012 уч.г.</b>  Родители -85%  Учащиеся – 90%</p>

## ***Введение новых государственных стандартов на ступени начального образования***

**Работа учителя и психолога с учеником 1 класса Кормщиковым Геннадием в рамках ФГОС:**

**Дата рождения: 10.01 2004 г.**

***1. Предварительная диагностика на занятиях по подготовке к школе (с 15 января 2011 г. по 15 июня 2011 г.).***

**Дата проведения: февраль 2011 г.**

**Выводы: Критически низкий уровень развития. Отставание в развитии речи, мелкой моторики, счёте, уровне общей осведомлённости.**

***2. Стартовая диагностика.***

**Дата проведения: октябрь 2011 г.**

**По результатам диагностики Г. С. Ковалёвой Журовой проведён мониторинг:**

**1. общей осведомлённости об окружающем мире**

***- общая осведомлённость на низком уровне, ограничена знаниями сельского быта, мотивация к обучению положительная***

**2. ориентирования в пространстве**

***- соответствует норме***

**3. развития речи**

***- не соответствует норме, скудный словарный запас, ответы односложны***

**4. развития мелкой моторики**

***- уровень критически низкий, мышцы кисти расслаблены, вялые, рисовать и раскрашивать не умеет***

**5. развития мыслительных процессов**

***- не соответствует возрастной норме***

**6. общей моторики и уровня физического развития**

***- не соответствует возрастной норме: рост 109 см, вес 18кг, об. груд. кл 55 см, молочные зубы не сменились, движения раскоординированы, ослабленное зрение, хронических заболеваний не имеет, часто болеет простудными заболеваниями.***

**Выводы: Кормщиков Геннадий имеет очень слабую подготовку к обучению в школе.**

**Направление работы:**

**1. Проводить индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности (см. расписание занятий)**

**2. Провести мониторинг развития по окончании 1 полугодия и в конце года.**

**3. Наблюдать за развитием Кормщикова Геннадия в течении 2011-2012 учебного года, в случае не усвоения им программы 1 класса, направить на ПМПК**

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**  
**ученика 1 класса Кормщикова Геннадия**

Дата рождения: 10.01 2004 г.

Дата проведения: февраль 2012 г.

**1. Промежуточная диагностика.**

По результатам диагностики проведён мониторинг:

1. общей осведомлённости об окружающем мире

- *общая осведомлённость на среднем уровне (6 из 10 вопросов), мотивация к обучению отрицательная*

2. ориентирования в пространстве

- *соответствует норме (путает лево - право)*

3. развития речи

- *не соответствует норме, недостаточный словарный запас, ответы односложны, затрудняется в составлении предложений.*

4. развития мелкой моторики

- *уровень низкий, пишет грязно, не соблюдая границ строчек, рисовать - не умеет, раскрашивает неаккуратно.*

5. развития мыслительных процессов

- *вычислительные навыки в пределах 10 не сформированы, способен логически рассуждать при решении задач.*

6. общей моторики и уровня физического развития

- *не соответствует возрастной норме, молочные зубы не сменились, координация движения налаживается, ослабленное зрение, хронических заболеваний не имеет.*

**Выводы:** Кормщиков Геннадий не справляется с программой 1 класса.

**Направление работы:**

1. Проводить индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности (см. расписание занятий)
2. Провести мониторинг развития в конце учебного года.
3. Наблюдать за развитием Кормщикова Геннадия в течении 2011-2012 учебного года, в случае не усвоения им программы 1 класса, направить на ПМПК

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ученика 1 класса Кормщикова Геннадия

Дата рождения: 10.01 2004 г.

Дата проведения: май 2012 г.

### 1. Итоговая диагностика.

По результатам диагностики проведён мониторинг:

1. общей осведомлённости об окружающем мире  
*- общая осведомлённость на среднем уровне (6 из 10 вопросов), мотивация к обучению положительная*
2. ориентирования в пространстве  
*- соответствует норме (путает лево - право)*
3. развития речи  
*- соответствует возрастной норме, недостаточный словарный запас, ответы односложны, научился составлять предложения из 3-4 слов.*
4. развития мелкой моторики  
*- уровень низкий, пишет грязно, не соблюдая границ строчек, рисовать- не умеет, раскрашивает неаккуратно.*
5. развития мыслительных процессов  
*- низкий уровень вычислительных навыков, вычисления производит на предметной основе (с помощью линейки), способен логически рассуждать при решении задач.*
6. общей моторики и уровня физического развития  
*- не соответствует возрастной норме, молочные зубы не сменились, координация движения налаживается, ослабленное зрение, хронических заболеваний не имеет.*

С итоговой комплексной проверочной работой справился (8 баллов из 15). Выполнил 6 заданий- базовой части и 2 задания- дополнительной части, отмечено неаккуратное выполнение.

Техника чтения: 24 слова в минуту- ниже нормы. Способ чтения- послоговой. Чтение осмысленное.

Выводы: Кормщиков Геннадий усвоил программу 1 класса на самом минимальном уровне.

Направление работы:

1. Необходимо проводить дополнительные и коррекционные занятия в конце учебного года.
2. Обязательное посещение школьного оздоровительного лагеря. Вовлечение Гены в развивающие мероприятия.
3. Обязательное чтение художественной литературы во время летних каникул.

**Диагностические данные  
на ученика 1 класса Кормщикова Геннадия**

Уровень развития определяется исходя из 10 максимальных баллов.

1-4 – низкий уровень развития

5-7 – средний уровень развития

8-10 – высокий уровень развития

Общая осведомлённость об окружающем мире			Ориентирование в пространстве			Развитие речи		
Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
2	6	6	5	5	5	2	4	5



## *Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС*

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника.

*Воспитание* – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, преподавателей вузов, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

*Внеурочная работа* – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

**Внеурочная работа в школе складывается в основном из трех компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, внеурочной работы учителей с обучающимися и системы управления внеурочной деятельностью. Она является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководителей ОУ.**

**Главное во внеурочной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.**

**Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»).** Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

#### *Требования стандарта к организации ВУД школьников:*

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 5 часов в неделю. Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.**
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.**
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%.**
- Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты.**

**Учебный план для начальной школы включает 5 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1 класса, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека,**

удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

*Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:*

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

*Задачи внеурочной деятельности:*

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;

-отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

*Нормативно правовая основа программы:*

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования.
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;
13. План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков школы, группы продлённого дня.

а) материально-техническое обеспечение:

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, спортивный зал, игровая комната, библиотека, стадион, игровые площадки; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

**б) информационное обеспечение:**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

*Содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.*

**Цели и задачи внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

**Виды внеурочной деятельности:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Программа</b>
1.	«Я и исследователь»	Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Я – исследователь», автора А.И. Савенкова.
2.	«Я учусь владеть собой»	Программа С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.
3.	«Тропинка к своему Я»	Программа О.В. Хухлаевой.
4.	«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	Программа разработана на основе программы Т.М. Шиловской

*Внеурочная деятельность  
По программе О. В. Хухлаева « Тропинка к своему Я»*

**Место проведения:** 1 класс

**Время проведения:** сентябрь - май 2012год

**Программа работы:** « Тропинка к своему Я»

### ***Краткое описание программы:***

Целью работы являлось формирование психологического здоровья в младшем школьном возрасте.

Работа была направлена на то, чтобы помочь учащимся войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самими собой. Занятия строились в доступной и интересной для детей форме.

В основном использовались следующие методы:

- Имитационные и ролевые игры;
- Психогимнастика;
- Рисуночные методы
- Техники и приемы саморегуляции;
- Метод направленного воображения.

Эти методы являются хорошим средством формирования навыков эмоциональной регуляции поведения.

### ***Описание итогов работы:***

Программа «Тропинка к своему Я» (адаптированный вариант программы О. В. Хухлаевой). Программа рассчитана, на 34 занятия, поэтому встречи были организованы 2 раза в неделю. Занятия проходили после учебных занятий, на 4 уроке. Каждое занятие состояло из 3 частей:

- вводная (разминка)
- основная (сопровождалась работой с текстом и обсуждение текста)
- заключительная (рефлексия)

На протяжении всего цикла занятий у Гены была достаточная мотивация совместной деятельности, он с радостью приходил на занятия и выполнял задания.

В самом начале совместной работы Гена слабо ориентировался на выполнение школьных норм, ему трудно было вести себя на занятиях, как подобает школьнику. Поэтому одной из важных задач стояло научить Гену новым правилам поведения на уроках, на переменах, в общении с учителем и друг с другом.

На протяжении всех занятий велось противопоставление дошкольных и школьных видов деятельности. Безусловно, старался вести себя как первоклассник.

Вся работа проходила в игровой форме, была интересна и увлекательна для первоклассника. Не требовала от него большого напряжения сил, но требовала серьезного отношения к происходящему.

### ***После занятий отмечались положительные моменты.***

1. Внутренняя позиция школьника на момент начала занятий не была сформирована, на конец года стала более четко выражена.

2. У первоклассника сформирован авторитет учителя, взрослого человека.
  3. В самом начале занятий наблюдалась слабая ориентация на выполнения школьных норм, то уже на коней года нормы и правила школьной жизни Гена знал и старался их выполнять.
  4. В число любимых занятий Гены входят внешкольные виды деятельности: играть, гулять, рисовать. В качестве нелюбимых занятий первоклассника школьные виды деятельности не входят. Это свидетельствует о том, что отношение к школе у Гены все-таки положительное, но интерес к ней выражен неярко.
  5. Для формирования навыка саморегуляции на занятиях использовались сюжеты сказок. В ходе занятий сказки обсуждались. Гена принимал участие в обсуждениях.
  6. Для формирования адекватной самооценки на занятиях использовались волшебные стаканчики «Я справился» «Я не справился». Обсуждались сложные ситуации и выход из них. Гена проявлял заинтересованность.
- Цели работы достигнуты.*

Работа дала немало положительных результатов. Занятия показали, что Гена старается выражать свои мысли, оценивать себя. Так, у Гены укрепились в сознании позиция школьника, его поведение стало принимать школьные формы.

В период адаптации не замечено случаев неадекватного поведения и других факторов дезадаптации. У Гены положительный эмоциональный настрой. Частичная адаптация связана с трудностями в учебной деятельности.

Следует сказать, что у него еще слабо развито умение сотрудничать со сверстниками, не обижаясь, при этом на своих товарищей. В этом направлении будет строиться работа на следующий учебный год.

*Внеурочная деятельность  
по программе: «Если хочешь быть здоров – правильно питайся».*

Для реализации этого вида деятельности используется программа, разработанная на основе программы Шиловской Таисии Михайловны, учителя начальных классов, МОУ СОШ №1 г. Красный Кут.

*Основная цель программы* – воспитание у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья, формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни посредством рационального питания, закрепление знаний о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них.

*Задачи:*

- закрепить представление о необходимости заботы о здоровье; важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- закрепить знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище;
- воспитывать чувство ответственности за своё здоровье;

- формировать активный познавательный интерес к окружающему миру.  
 По итогам диагностики и анкетирования выявлены следующие результаты:

Анкетирование	Я считаю, что необходимо заботиться о своём		Я много знаю о полезных продуктах и витаминах.		Я много знаю о вредных продуктах.		Я могу самостоятельно составить меню.		Я делюсь знаниями с родителями и друзьями.		Мне нравится изучать данный курс.	
	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
вводная анкета	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
	100%	---	---	100%	---	100%	---	100%	---	100%	---	100%
промежуточная анкета	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
	100%	---	100%	---	---	100%	---	100%	---	100%	100%	---
итоговая анкета	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
	100%	---	100%	---	100%	---	100%	---	100%	---	100%	---

Во время изучения данного курса ребёнку предлагалось множество интересных игр, во время которых не только учился сам, но и учил других- своих друзей, родителей. В игровой форме ребёнок получил много знаний о вкусной и полезной еде, необременительных для семейного бюджета блюдах.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа за 1 класс «Если хочешь быть здоров – правильно питайся» Кормщиковым Геннадием, освоена успешно.

#### *Внеурочная деятельность в 1 классе по программе «Я- исследователь»:*

1. В 2011-2012 уч. году, в условиях реализации ФГОС в 1 классах, за основу взята программа внеурочной деятельности «Я – исследователь», автор А. И. Савенков.
2. Работа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» строилась исходя из основной цели курса:  
создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

#### *Задачи программы:*

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;



- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### 3. Место курса в учебном плане.

Программа проектной деятельности «Я - исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МОУ «УООШ» на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 2 внеаудиторных часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 66 часов в 1 классе, 68 часов – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

В условиях малокомплектной школы, курс вёлся не только для ученика 1 класса, но и для учеников 4 класса.

Курс проектной деятельности предполагает межпредметные связи с учебными предметами, по которым реализуются проекты.

### 4. Результативность.

Предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Личностные и метапредметные результаты:

результаты	формируемые умения	средства формирования
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные

	<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
<i>Познавательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> </ul> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>

<p><b>Коммуникативные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения ;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты</li> </ul>
-------------------------------	--	---

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> </ul>

<p>эксперименты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
--	---

**5. Прделанная работа:**

По программе занятий- 68 . Фактически проведено- 68 занятий.

В ходе занятий реализованы следующие проекты :

№	Проект	Предмет	Дата	Участники
1	Проект « <i>Моя малая Родина</i> »	Окр. мир 1 кл. Наш край 4 кл	октябрь 2011 г.	1 кл. , 4 кл.
2.	Проект « <i>Любимые сказы Павла Бажова</i> »	Лит. чтение 1 кл. и 4 кл.	январь 2012 г.	1 кл. , 4 кл.
3.	Проект « <i>Мир басен И. А. Крылова</i> »	Лит. чтение 1 кл, 2 кл, 4 кл.	февраль 2012 г.	1кл., 2кл., 4кл.
4.	Проект « <i>Красная Пасха</i> »	ОПК, Наш край, окр.мир, ИЗО	28 марта- 17 апреля 2012 г.	1 кл. ,4 кл., 5 кл.
5.	Монопроекты « <i>Города Владимирской области</i> »	Окр. мир 1кл. Наш край 4 кл	май 2012 г.	1кл. , 4кл.

### **6. Итог работы.**

В результате проведённой работы учащиеся получили новые знания, выросли в личностном плане, приобрели опыт решения проектных задач по различным направлениям, а также опыт публичных выступлений. Работа курса привела к пониманию детьми сути проектной деятельности, умению поэтапно решать проектные задачи.

### **7. Перспективы работы.**

В следующем учебном году необходимо продолжить деятельность курса внеурочной работы «Я – исследователь», что создаст условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

#### *Анализ итоговой аттестации учащихся:*

#### **-Результаты письменных экзаменов:**

Экзамены по русскому языку и математике проводились с использованием механизмов независимой оценки знаний территориальными экзаменационными комиссиями (ППЭ - МОУ « Головинская средняя общеобразовательная школа»).

#### **Русский язык:**

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, сдававших экзамены	сдали на «5»	сдали на «4»	сдали на «3»	сдали на «2»	4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
9 класс	Швецова Г.Б.	1 чел.	-	1 чел.	-	-	100%

#### **Экзаменационная работа по русскому языку состояла из 3 частей:**

**Первая часть** – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения.

**Вторая и третья части работы** выполняются на основе одного прочитанного текста, который тематически связан с прослушанным, но представляет общую тему более конкретно. Если первый текст носит обобщённо-отвлечённый характер, то второй раскрывает тему на частном материале, в нём могут быть представлены разные функционально- смысловые типы речи и их сочетания. Тексты подобраны так, чтобы соблюдался принцип «от общего к частному, от отвлечённого к конкретному».

**Вторая часть** включает задания с выбором ответа – выбрать один ответ из четырёх - (А1-А7), с кратким ответом – записать найденный ответ цифрами или словами - (В1-В9). Все задания 2 части не выходят за пределы базового уровня. Они имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

**Третья часть** содержит два альтернативных творческих задания, из которых надо выбрать только одно. Эти задания проверяют коммуникативную компетентность школьников, умение строить собственное высказывание, аргументировать положения своей работы.

### **Математика:**

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, сдававших экзамены	сдали на «5»	сдали на «4»	сдали на «3»	сдали на «2»	4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
9 класс	<i>Перова Е.И.</i>	1 чел.	-	-	1 чел.	-	-

**Работа по математике** состояла из двух частей, каждая из которых имеет свою целевую установку.

**При выполнении первой части** учащиеся должны продемонстрировать определенную системность знаний, умение пользоваться различными математическими языками и распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках. Она направлена на проверку достижения уровня базовой подготовки. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и пр.), умение пользоваться математической

записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Эта часть содержит 18 заданий, каждое задание характеризуется пятью параметрами: элемент содержания, проверяемое умение, категория познавательной области, уровень трудности, форма ответа.

Задания 1 части предусматривают три формы ответа: с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов (3 задания), с кратким ответом (14 заданий) и на установление соответствия между объектами двух множеств (1 задание).

*Вторая часть* направлена на дифференцированную проверку владения материалом на повышенном уровне. Проверяется умение математически грамотно и ясно изложить ход решения, привести необходимые пояснения и обоснования. Эта часть содержит 5 заданий из различных разделов курса математики (2 задания по геометрии, 3 задания по алгебре). Все задания требуют полной записи ответа. Это наиболее сложные задания, они требуют свободного владения материалом и довольно высокого уровня математического развития. Рассчитаны такие задачи на выпускников, изучавших математику более основательно, чем в рамках пятичасового курса – это, например, углубленный курс в ходе предпрофильной подготовки, математические кружки.

***Выбор предметов для итоговой аттестации:***

класс	по списку	Сдавали экзамен по выбору:	
		<i>Обществознание</i>	<i>Физическая культура</i>
9 класс	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Итого: (% от числа сдававших)		100%	100%

*Мотивация выбора учащимися экзаменов по выбору:*

Причина	Обществознание	Физическая культура
Повышенный интерес к предмету	-	-
В связи с поступлением в другие учебные заведения	-	-
Понимание значимости предмета	-	-
Влияние оказала личность учителя	-	-
Легко даётся предмет	1 чел.(100%)	1 чел. (100%)

*Результаты экзаменов по выбору учащихся:*

Предмет	Форма итоговой аттестации	Сдавали (чел.)	Получили оценки				Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
			«5»	«4»	«3»	«2»			
<i>Физическая культура</i>	По билетам	1 чел. (100%)	Практич. часть:				1 чел. (100%)	-	-
			1 чел.	-	-	-			
			Теоретич. часть:						
			-	1 чел. (100%)	-	-			
<i>Обществознание</i>	Реферат	1 чел. (100%)	-	1 чел. (100%)	-	-	-	1 чел. (100%)	



**Качественный анализ итогов экзаменационной сессии:**

	<b>Количество экзаменуемых</b>	<b>Количество учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»</b>	<b>% качества</b>
<b>9 класс</b>	<b>1 чел.</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки:**

<b>класс</b>	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>		<b>Обществознание</b>		<b>Физич. культура</b>	
	<b>количество</b>	<b>% от числа сдававших</b>	<b>количество</b>	<b>% от числа сдававших</b>	<b>количество</b>	<b>% от числа сдававших</b>	<b>% от числа сдававших</b>	<b>количество</b>
<b>9 класс</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки:**

<b>класс</b>	<b>Русский язык</b>		<b>Алгебра</b>		<b>Обществознание</b>		<b>Физич. культура</b>	
	<b>количество</b>	<b>% от числа сдававших</b>	<b>количество</b>	<b>% от числа сдававших</b>	<b>количество</b>	<b>% от числа сдававших</b>	<b>% от числа сдававших</b>	<b>количество</b>
<b>9 класс</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1 чел.</b>	<b>100%</b>	<b>1 чел.</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## ***Выводы:***

На конец 2011-2012 учебного года в 9 классе обучалась 1 ученица, которая была допущена к итоговой аттестации. Она приняла участие в тестировании «Кенгуру – выпускникам», её результаты признаны ХОРОШИМИ, прошла итоговую аттестацию и получила документ об образовании соответствующего образца. Ученица сдавала два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (экзамены проводились с использованием механизмов независимой оценки знаний), а также два экзамена по выбору учащихся.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством Образования РФ. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден методистами, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Хотя результаты ГИА дали все положительные результаты, но учителям-предметникам в 2012 – 2013 учебном году необходимо продолжить осуществлять индивидуальный подход к учащимся для получения обратной связи об уровне усвоения учебного материала, совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти. подключать к этой работе психолога, эффективнее планировать повторение тех тем, в которых учащимися допускаются ошибки, продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, используя новые образовательные технологии.

### ***3. Анализ родительского состава учащихся школы:***

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами школы, обучающимися и их родителями.

Большая часть родителей в социальном заказе школе ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в другие учебные заведения, кроме того, обучение общению, развитие творческих способностей.

подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы:

- качеством обучения,
- качеством преподавания,
- качеством организации УВП,
- уровнем дисциплины,
- уровнем психологического комфорта в школе.

Формами работы школы с родителями являются общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальная работа (консультации, рейды домой), привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий.

***Проявление остроты кризиса семейного воспитания:***

- семьи, имеющие детей, состоящие на учете по низкому уровню исполнения родительских обязанностей – 3 семьи – 10%,
- семьи алкоголиков – 2 семьи– 6%,
- приемные семьи – 1 семья – 3%,

*Динамика проявления родительских инициатив:*

- участие в родительских собраниях – 80%,
- оказание помощи ОУ в благоустройстве, материально-техническом обеспечении – 26 семей - 87%,
- мероприятия в ОУ, проведенные по инициативе и с участием родителей:
  - походы – 10 чел. – 20%,
  - экскурсии – 6 чел. – 11%,
  - организация праздников – 22 чел. – 46%.

*Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ:*

- качество образования – 48 чел. – 91%,
- качество дополнительных образовательных услуг – 50 чел. – 94%,
- организация воспитательной работы – 53 чел. – 100%,
- психологический климат – 35 чел. – 67%,
- состояние МТБ – 26 чел. – 50%,
- включенность родителей в управление ОУ – 8 чел – 15%.

**Всего семей: 30**

**Из них:** *полных:* - 20 (67%)  
*неполных (одна мать или один отец) – 7 (23%)*  
*опекаемые (приемные) – 3(10%)*  
*малообеспеченные: - 13 (43%)*  
*обеспеченные: - 17 (57%)*

**Многодетные семьи:**

1. Малинины
2. Чикаловы
3. Цымбалюк
4. Нестеровы
5. Шукаловы

## **Образование родителей:**

высшее:	4 чел. (8%)
ср. техническое:	2 чел. (4%)
ср. специальное:	19 чел. (37%)
среднее:	21 чел. (40%)
неполное среднее:	3 чел. (6%)
пенсионеры:	2чел. (4%)

## **Опекаемые дети:**

1. Серегин Сергей – 7 класс
2. Серегина Анастасия – 6 класс
3. Шаймухаметов Вадим – 2 класс
4. Шаймухаметова Олеся – 4 класс

## **Приемная семья:**

1. Потокина Валерия – 5 класс
2. Потокина Анна – 6 класс

## **Семьи, в которых учатся двое (трое) детей:**

1. Нестеровы (Никита -2кл.,Лидия-6кл.)
2. Потокины (Валерия- 5кл., Анна- 6кл.)
3. Серегины (Сергей-7кл.,Настя-6кл.),  
Блинов Николай – 7 класс
4. Зыковы (Дарья-5 кл.,Мария-4 кл.)
5. Чикаловы (Сергей – 4 кл.,Стас- 7кл.,Наталья-8кл.)
  
6. Головкины (Александр-6 кл..Елена-8 кл.)
7. Седова (Ольга-9 кл.,Захаров Иван-4 кл.)
8. Шукаловы (Алена – 2кл.,Наталья – 4 кл.)
9. Громы (Ирина – 6 кл.,  
Шаймухаметовы:Вадим -2кл,Олеся – 4 кл.)

## **Социальный состав родителей:**

рабочие – 77%
служащие – 9%
безработные – 2%
домохозяйка – 4%

#### **4. Основные направления ВШК:**

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

- 1. Собеседование по составлению тематического планирования.**
- 2. Диагностика контрольных работ.** В результате проверки выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы. Анализы контрольных работ позволяют спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
- 3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:**
  - контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий,
  - проверку рабочих тетрадей,
  - проверку дневников,
  - проверку журналов,
  - малые педсоветы по классу,
  - собеседование с родителями,
  - педагогическую диагностику «неуспехов».
- 4. В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:**
  - контрольные работы по окончанию полугодия ( года ),
  - тесты по мере изучения больших тем,
  - тематические зачеты по уровневой дифференциации.
- 5. Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика носит научно-исследовательский характер. Информацию об отношении ученика к учебе, комфортность на уроке, мотивационная деятельность ученика, уровень психологического общения учитель-ученик, получаем из анкет учеников и их родителей. Анализ результатов анкетирования позволяет корректировать деятельность педагогического коллектива.**

Проверка журналов показала, что правильно и вовремя оформляют 75% учителей, 8 % с некоторым опозданием, 17% учителей записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, делают исправления, используют «штрих».
- 6. Не прослеживается должного внимания к дневнику ученика со стороны родителей и учителей-предметников. Проверки дневников учащихся показали, что в лучшем состоянии дневники учащихся начальных классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует руководство кл. руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны кл. рук., так и**

со стороны родителей. С самого начала 2012-2013 уч. года следует взять работу с дневниками учащихся под контроль.

Итоги контроля подводятся на методических оперативках, педагогических советах, результаты вывешиваются на информационном стенде в учительской. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Главным стратегическим направлением развития нашей школы является создание условий для развития учащихся, их самоопределения и самореализации в учебной деятельности. Следовательно система контроля и оценки ЗУН учащихся должна включать формы и методы, которые в максимальной мере учитывали бы особенности и возможности каждого ученика. Особое значение в критериях оценки для нас имеет блок требований к сформированности общеучебных умений, так как включенность в самостоятельную познавательную деятельность и формирование качеств субъекта данной деятельности во многом зависит от уровня сформированности ОУУ.

### 1. Виды контроля результатов обучения

**Входной контроль** – проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования.

**Текущий контроль** – позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Текущий контроль позволяет выявить сдвиг в развитии учеников. основная цель данного контроля – анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению.

**Итоговый контроль** – проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени.

### 2. Методы и формы организации контроля

**Устный контроль** – предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия. Используются фронтальная работа, индивидуальная форма, дифференцированно-групповая форма и применяются они в каждом конкретном случае.

**Письменный контроль** – осуществляется в конкретные отрезки времени. Этот вид контроля требует от каждого ученика проявления наибольшей активности

в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

Виды письменного контроля: *самостоятельная работа* (индивидуальные самостоятельные работы для учащихся, работающих в замедленном или ускоренном темпе, для учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски); *контрольные работы* - используются при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Проверочные письменные работы составляются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация внутришкольного контроля за качеством образовательных достижений учащихся ставит следующие задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования), создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик».
2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению ЗУН.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Степень сформированности у учащихся начального звена УУД.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

**1. Домашнее задание, посещаемость занятий**

**Цель:** организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на сохранение здоровья учащихся, как приоритетного направления.

**2. Работа с низкомативированными учащимися**

**Цель:** организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащихся, имеющими низкую учебную мотивацию.

**3. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности**

**Цель:** организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения.

#### **4. Контроль за преподаванием учебных предметов**

**Цель:** организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, его приоритетных направлений – доступности, эффективности, качества и обязательности образования.

#### **5. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации**

**Цель:** Организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на подготовку учащихся к итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков учащихся, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей УВП, сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

### ***5. Анализ методической работы:***

***Роль методической работы*** значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

***Работа методической службы школы*** была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы:

- обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных стандартов, предпрофильного обучения,
- способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями,
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

---

***Цель методической работы:*** создать условия для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителя, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

***Задачи методической службы школы:***

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей,
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического



**уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.**

**- совершенствование организации предпрофильной подготовки учащихся.**

*Основными направлениями методической работы стали следующие:*

**1. Аналитическая деятельность:**

- создание базы данных о педагогических работниках школы,
- анализ состояния и результатов методической работы в школе,
- выявление в образовательном процессе затруднений методического характера,
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы,
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

**2. Информационная деятельность:**

- формирование банка педагогической информации,
- ознакомление учителей с новинками педагогической, психологической, методической литературой,
- информирование педагогических работников школы о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплексах, нормативных, локальных актах,
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов.

**3. Организационно-методическая деятельность:**

- методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации,
- организация работы МО,
- организация элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся,
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы,
- организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад.

**4. Консультационная деятельность:**

- организация консультационной работы для учителей школы,
- организация консультационной работы для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

**При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.**

## ***Формы методической работы:***

### ***1. Тематические педагогические советы.***

**Целью проведения педагогических советов является коллективная выработка управленческого решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности педсоветов: заслушивание теоретических сообщений учителей по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. В качестве методов используется рассказ, показ, демонстрация, подготовка рекомендаций.**

### ***2. Методические объединения.***

**Практически все учителя школы объединены в предметные МО. Учителя русского языка и литературы, математики принимают активное участие в работе межшкольного МО, созданного при Головинской средней общеобразовательной школе, а также в работе районных МО. Остальные учителя школы регулярно посещают заседания районных МО по своему предмету.**

### ***3. Предметные недели.***

**Проведение предметных недель в нашей школе стало хорошей традицией. Учителя проводят их, используя разнообразные современные технологии, этим прививают интерес к своему предмету, поднимая его значимость на должный уровень, вызывают повышенный интерес у учащихся. Так живо и интересно прошли недели:**

- начальных классов;**
- немецкого языка;**
- математики;**
- истории;**
- русского языка и литературы.**

**Целью всех проводимых мероприятий стало привитие интереса к предмету, приобретение новых знаний по тому или иному вопросу, а логические вопросы способствовали развитию логического мышления у учащихся.**

#### **4. Организация работы с активными и способными детьми.**

Педагогический коллектив Улыбышевской основной общеобразовательной школы, работая над проблемой активных и способных детей ставит цель: *создать оптимальные условия для выявления развития и реализации способностей одаренных детей, усилить работу педагогов по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к исследовательской работе и творчеству.*

##### **Задачи работы с активными и способными детьми:**

- выявление способных детей;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы со способными детьми;
- знакомство педагогов с приемами педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- создание условий для оптимального роста способных детей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

##### **Принципы педагогической деятельности в работе с активными и способными детьми.**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

##### **Стратегия работы с активными и способными детьми.**

*1 этап – аналитический* – при выявлении способных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап (1 – 4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе урочная и внеурочная деятельность организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся смог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

*2 этап – диагностический (5 – 9 классы)* – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала настраивает учащихся на непрерывное обучение. На 2 этапе постепенный переход к обучению не столько

фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее совершенствование и самообразование. На этом этапе используются групповые формы работы: мозговые штурмы, ролевые тренинги, спецкурсы и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система и внеклассной воспитательной работы в школе.

*3 этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.*

На этом этапе формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства:

- индивидуализированные формы учебной деятельности,
- выработка проектно-исследовательских навыков,
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Творцом, так же как и интеллектуалом, не рождаются. Все зависит от, того, какие возможности предоставит окружение для реализации того потенциала, который в различной степени присущ каждому.

Как отмечает Фергюсон « Творческие способности не создаются, а высвобождаются», творческие способности требуют развития, начиная с появления ребенка на свет.

Побуждая ребенка к творчеству, мы открываем возможность ребенку становиться самим собой, самобытным, опираясь на свою внутреннюю созидательную способность.

Творчество – это дрожжи, на которых поднимается душа ребенка.

Творческое мышление:

- беглость
- гибкость
- оригинальность.

Младший школьный возраст благоприятен для развития сфер творчества (словесной и изобразительной), так как одно из новообразований данного возраста является развитие произвольности.

Было проведено обследование дивергентного мышления учащихся начальных классов.

*Используемая методика:* Тест креативности Торранса.

*Цель методики:* Определение уровня развития изобразительного творческого мышления.

*Количество участников:* 15 человек

В результате проведенного обследования были получены следующие результаты:

- Беглость (количество новых идей, быстрота выполнения заданий)

Соответствует возрастной норме – 15 человек (100%).

- Гибкость (разнообразие идей, быстро переходить с одного аспекта на другой)

**Соответствует возрастной норме – 11 человек (73%).**

**Ниже возрастной нормы – 2 человека (13%).**

**Выше возрастной нормы -2 человек (13%).**

- **Оригинальность (минимальная частота данного ответа среди группы испытуемых)**

**Соответствует возрастной норме – 13 человек (87%).**

**Ниже возрастной нормы –2человек (13, %).**

- **Разработанность**

**Соответствует возрастной норме – 11 человек (73%).**

**Ниже возрастной нормы – 2человек (13%).**

**Выше возрастной нормы -2 человек (13%).**

**Для дальнейшего развития творческих способностей необходимо посещение кружков: изобразительной деятельности, информатики, авиамодельного.**

**Условия успешной работы с активными и способными учащимися.**

**Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Признание коллективом педагогов того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.**

**Формы работы с активными и способными детьми.**

- факультативы,
- кружки по интересам,
- конкурсы,
- интеллектуальный марафон,
- спецкурсы,
- участие в олимпиадах.

**В 2011-2012 учебном году в школе:**

- традиционно проводились предметные олимпиады по следующим дисциплинам: математика, литература и русский язык, физика, химия, биология, география, обществознание, история, иностранный язык, информатика, начальные классы ( два тура: классный и школьный ),
- ежегодно учащиеся школы принимают участие в международной игре « Кенгуру», общероссийской «Русский медвежонок», «Золотое Руно».
- расширился диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся школы:
  - выставки,
  - конкурсы,
  - фестивали,
  - соревнования.

**Учащиеся школы принимали активное участие в районных конкурсах разной тематики и всегда получают дипломы и памятные призы от организаторов конкурсов.**

**В 2011-2012 учебном году мы приняли участие:**

- в международной математической игре «Кенгуру» - 19 чел.(48% уч. школы):  
хорошие результаты показали:
  1. Головкина Елена – 8 класс (1 место в районе),
  2. Лаврова Анастасия – 5 класс (3 место в районе),
  3. Потокина Валерия – 5 класс (6 место в районе);
- в тестировании «Кенгуру-выпускникам» - 1 человек 9 класса (100%)  
(она набрала 62 балла, по всем участникам он составлял-42,5, результат признан хорошим),
- в мониторинге математической подготовки учащихся начальной школы – все учащиеся 4 класса (8 человек – 100%):  
(средний балл по школе-52,6, по всем участникам-64,5),
- в общероссийской игре «Русский медвежонок» - 29 чел.(73% уч. школы),
- в игровом конкурсе «Золотое руно» - 13 чел.(33% уч. школы),
- в развивающей олимпиаде для учащихся начальной школы «Кленовичок», организованной АНО «Новая школа» - 6 чел. (15% уч. школы),  
(результаты не получены),
- во 2 этапе (муниципальном) Всероссийской олимпиады школьников:  
по окружающему миру – 1 чел.,  
по математике – 1 чел.,  
по русскому языку – 1 чел.,  
по немецкому языку 1 чел.  
Всего – 4 человека (10% от числа учащихся в школе),  
Стариков Дмитрий – ученик 8 класса, занял 4 место (немецкий язык),  
занял 5 место (математика),
- во Всероссийском профильном конкурсе- исследовании по основам психологии – 3 чел.( 7,5% от числа учащихся в школе),  
результаты: места в регионе -38;54;60 из 82 мест, выдан сертификат,
- в общероссийском конкурсе по гигиене «Академия Always» - 8 чел.  
(20% от числа учащихся в школе),
- во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога в школу, путешествие на зелёный свет», результаты не получены,
- в Международном проекте-акции «Товарищ, верь!», в номинации – публицистика, название работы «Тайные общества во Владимире»,  
результаты не получены,
- в областной заочной олимпиаде младших школьников:  
по математике – 1 чел.,  
по окружающему миру – 1 чел.,  
по русскому языку – 1 чел.  
Всего – 3 человека (7,5% от числа учащихся в школе),
- в областном краеведческом конкурсе «Владимирский край на защите Отечества 1812 года» - 1 чел.(2,5% от числа учащихся в школе),  
результаты не получены,

- в областном конкурсе «Её величество – Природа» - 1 чел.  
(2,5% от числа учащихся в школе),(результаты не получены),
- в районном конкурсе исследовательских краеведческих работ по теме:  
«Участие пролетарских масс фабрики «Е. Ковалев с сыновьями» в революции  
1905-1907гг.» - 1 чел.(2,5% от числа учащихся в школе),
- в районном конкурсе творческих работ учащихся по военно-патриотической тематике «*Что я знаю о войне*» - было предложено  
2 сочинения:- «Сохраним мир на Земле» и  
«Что для меня значит слово ВОЙНА?»  
(результаты не получены),
- в районном конкурсе творческих работ детского экологического форума  
«Зеленая планета-2012» приняли участие в номинациях:  
литературный конкурс «Жизнь леса и судьбы людей» - 3 человека,  
конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» -5 человек.  
конкурс социально-значимых исследовательских и проектных работ  
по экологии «Природа – бесценный дар, один на всех» - 7 человек.  
Всего -15 человек – 38% от числа учащихся в школе,  
результаты: 2 место – ученица 5 класса Потокина Валерия (рисунок),  
3 место – ученица 5 класса Власова Екатерина  
(литературный конкурс «Почему так важно охранять природу»),
- в школьных конкурсах: акции «*Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам*», на противопожарную тематику, конкурсе, посвященном  
220-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского и др.,
- традиционно проводились предметные недели по всем учебным дисциплинам,  
на которых устраиваются интеллектуальные марафоны для школьников.

### ***5. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.***

Педагоги школы вовремя проходят курсовую переподготовку и не только КПК, но и тематические.

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество учителей. прошедших курсовую подготовку	4	4	3

Свою квалификацию учителя повышают не только на курсах, но и принимают активное участие в работе различных семинаров, проводимых на базе района и области. Существует и школьная система повышения квалификации – это методические планерки, тематические педсоветы, индивидуальные методические консультации.

## 6. *Аттестация.*

Учебный год	Количество работающих учителей	Имеют 2 категорию	Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию
2003-2004	12	6	4	1
2004-2005	12	4	6	1
2005-2006	12	4	8	-
2006-2007	12	2	10	-
2007-2008	11	3	8	-
2008-2009	11	2	9	-
2009-2010	11	1	10	-
2010-2011	12	-	10	1
2011-2012	12	-	10	1

(В 2011-2012 уч. году в школе работает молодой специалист, не имеющий категории).

Из таблицы видно: год от года меняются профессиональная компетенция педагогов и уровень категорий. Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

## 7. *Предпрофильная подготовка.*

Система предпрофильной подготовки (100 часов) учащихся в школе включает в себя такие компоненты, как

- курсы по выбору (элективные курсы) (70 часов):

*Задачи курсов:*

- создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий,
- познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям,
- поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым внутрипрофильной специализации.

*В 2011-2012 учебном году велись курсы::*

- «Графики улыбаются», «Функция: просто, сложно, интересно» – автор-составитель Козина М.Е., издательство «Учитель», 2007 г.;
- «Процентные расчеты на каждый день», «Квадратный трехчлен и его приложения», - авторы-составители: В.Н. Студенецкая, Л.С. Сагателова, издательство «Учитель», 2007 год;
- «Уравнения 2 степени с параметрами», «Преобразование графиков



элементарных функций» , «Алгебра модуля» -  
-авторы-составители: И.Н. Данкова, Т.Е. Бондаренко и др; Москва,  
2007 год.

Набор предлагаемых курсов носил вариативный характер. Содержание курсов включает в себя не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы. В целях формирования интереса и положительной мотивации содержание курсов включает материал, выходящий за рамки школьной программы.

*- информационная работа (15 часов):*

в содержание этой работы входили сведения о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где школьники смогут продолжить образование после основной школы.

Так были проведены такие мероприятия:

1. Знакомство с профессией животновода (экскурсия на животноводческую ферму СПК «Улыбышево»).
2. Экскурсия в г. Радужный, в ПТУ №14.
3. Беседы:  
«Профессии, востребованные обществом»,  
«Учебные заведения г. Владимира и области».
4. Оформление информационных стендов:  
«Куда пойти учиться»,  
«Сам себе воспитатель».

*- профориентационная работа (15 часов):*

она была направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Были проведены такие мероприятия:

- предварительная и итоговая диагностика образовательного запроса школьников « Готовность учащихся к профессиональному определению»,
- тестовые методики, определяющие мотивы предстоящего выбора, интересы и склонности учащихся:
  - «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО),
  - «Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП), авт. Дж.Холанда,
  - диагностика «Определение типа будущей профессии»,
  - тестирование интеллектуального развития (ШТУР),

- диагностика коммуникативных и организаторских способностей,
- тренинг «Познай себя»,
- профориентационный практикум «Выбираю профессию программиста»,
- интерактивный турнир знатоков экономики «Экономист–интеллектуал»
- профориентационные психологические игры: «Кто есть кто», «Угадай профессию», «Цепочка профессий» и др.,
- составлялись профессиограммы, помогающие оценить готовность школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе или продолжения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

*- работа с родителями:*

**Классные родительские собрания:**

- «Помощь родителей в самоопределении детей»,
- «Организация труда, различных видов деятельности детей».

### ***ВЫВОДЫ:***

Главное в методической работе ОУ – оказание реальной действенной помощи учителям.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, семинарами.

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.

Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности. элементы передового опыта.

### **ПОЭТОМУ:**

- продолжить работу по обеспечению научно-методического сопровождения образовательных стандартов,
- продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения,
- продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров,
- отработать скорректированность планов и программ с точки зрения

- рекомендаций к базисному учебному плану,
- продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития,
  - провести технологизацию имеющихся и собственных методических систем, обобщить передовой педагогический опыт, перевести педколлектив на новые технологии обучения и воспитания,
  - изучить и внедрить в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности,
  - совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП и др.

*Школа огромное внимание уделяет вопросам пропаганды здорового образа жизни:*

### *1. Реализация в школе здоровьесберегающих технологий:*

В рамках темы « Гуманизация воспитания и образования», над которой работает школа реализуется здоровьесберегающая программа «Сохранение позитивного психического и физического здоровья всех субъектов учебно-воспитательного процесса», целью которой является привлечение всех участников педагогического процесса к сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной учебной нагрузки.

### *2. Внедрение в учебно - воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий:*

- систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;
- организация здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- разработка педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего сохранению здоровья детей.

### *3. Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирования здорового образа жизни:*

- уроки ОБЖ;
- систематическое проведение анализа уроков с позиций здоровьесбережения (учитывается профилактика утомления и стресса), обращается внимание на: гигиенические условия в классе, рациональность освещения, виды учебной деятельности, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке, чередование позы учащихся, выработку индивидуального безопасного

поведения, взаимоотношения между учителем и учениками на уроке, эмоциональную разрядку ит.д.;

- проведение тематических классных часов;
- осуществление программы по ЗОЖ: участие в общероссийском конкурсе по гигиене «Академия Always»;
- проведение физкультминуток во время уроков;
- курс «Основы здорового питания» в начальном звене;
- организация проектной деятельности:
  - \* «О пользе витаминов в жизни человека»  
( по программе «Если хочешь быть здоров, правильно питайся!»).
  - \* «Здоровый нищий счастливее больного короля » (о пагубном влиянии алкоголя, никотина и наркотиков на растущий организм).
- организация горячего питания школьников ( привлечение спонсорских средств для организации питания детей из многодетных и малообеспеченных семей и детей , находящихся в социально – опасном положении);
- внедрение исследовательского проекта « Создание школьной игротеки» ( в рамках программы «Учись на ЗДОРОВЬЕ!»);
- организация ежедневной утренней зарядки, подвижных перемен для начальных классов;
- дни Здоровья ( раз в четверть);
- проведение декад по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение интернет – уроков антинаркотической направленности (в рамках месячника по борьбе с наркоманией);
- проведение декад по противопожарной безопасности ( участие в школьных и районных конкурсах рисунков, плакатов);
- участие во Всероссийской акции «Спорт против наркотиков»;
- организация работы спортивных секций и соревнований;
- разработка и внедрение в УВП программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся школы совместно с настоятелем Храма Казанской иконы Божьей матери с. Борисо-Глеб – отцом Олегом и настоятелем прихода Владимирской иконы Божьей Матери г.Радужного отцом Германом.  
На встречах учащимся школы объяснялось значение поста, рассказывалось о пороках – алкоголизме, табакокурении, звучали призывы к здоровому образу жизни и было решено осуществить лыжный поход на св. источник в д.Н. Занинка, который состоялся в дни школьных каникул – 18 марта, а 27 мая был организован велосипедный поход на св. источник в д.Н. Занинка.
- организация общешкольных и классных родительских собраний (темы: «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить» - практикум с приглашением учителя физ.воспитания и психолога для учащихся начального звена, « Вредные привычки. Как им противостоять? (Наркотики. Как от них уберечься?» - вечер вопросов и ответов. Ролевая игра для учащихся 5-9 классов), привлечение родителей к походам, экскурсиям;

- в рамках педагогического всеобуча осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся по теме « Общаться с ребенком Как?»;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, испытывающих трудности в обучении и поведении ( используются дыхательные гимнастики, кинезеологические упражнения, тренинги);
- привлечение детей в школьный оздоровительный лагерь, организуемый в период каникул. В летнем лагере при школе оздоровлено 25 учащихся, из них дети из многодетных семей – 8 человек, из малообеспеченных семей – 12 человек, детей из опекунских семей - 3 человека, из неполных семей – 3 человека, детей, находящихся в социально-опасном положении – 4 человека.

### ***Проблемы, актуальные для школы в новом учебном году:***

- формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов,
- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника,
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения,
- внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого учителя,
- продолжение работы по введению новых образовательных стандартов на ступени начального образования.

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа, можно сформулировать цель и задачи на новый учебный год.

### ***Задачи на 2012-2013 учебный год:***

***Главная цель*** – создать оптимальные условия для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

### ***Основные задачи:***

- Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
  - формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук,
  - повышать мотивацию обучения,
  - формировать навыки культуры умственного труда,
  - формировать систему общих и специальных умений и навыков,
  - формировать коммуникативные и рефлексивные навыки,
  - формировать и развивать УУД младших школьников.
- Обеспечить реализацию учебного плана.
- Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний.

- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, метод проектов, проблемное обучение.
- Повысить качество обучения.

*Исходя из данных целей и задач педагогический коллектив призван*

*на 1 стадии обучения:*

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка,
- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетенции и чувства собственного достоинства,
- мотивировать интерес к знаниям,
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества,
- обеспечить прочную базисную общеобразовательную подготовку,

*на 2 ступени обучения:*

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов и самообразовательных навыков,
- развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению,
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения,
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе,

### *Анализ воспитательной работы за 2011-2012 учебный год.*

На 2011 – 2012 учебный год в воспитательной деятельности школьный коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
2. Развитие социальной активности подростков; укрепление внешних связей с детскими общественными объединениями района;
3. Сплочение детского коллектива;
4. Развитие творческих способностей детей;
5. Повышение педагогической квалификации учителей;
6. Укрепление связи с семьями, повышение заинтересованности родителей в учебно-воспитательном процессе.



<p><b>3. Общешкольные мероприятия в рамках школьной программы «Я ПЛЮС МЫ»:</b>  «День знаний», « День Учителя», выставка творческих работ «Веселый огород», конкурс рисунков по противопожарной тематике и по теме « Спорт против наркотиков», правовая игра к Дню Конституции, «Новогодний капустник», «Рыцарский турнир», конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», игра «Безопасное колесо» и конкурсы по ПДД; чествование ветеранов ВОВ (выступление агитбригады в сельском клубе и возложение цветов к обелиску» и др.</p>	<p>100% уч-ся</p>	<p>Активно участвовали в творческих делах школы  Потокина Анна,  Потокина Валерия,  Блинов Николай,  Щербакова Марина,  Нестерова Лидия и др.</p>	<p>Все еще проявляется эмоциональная незрелость некоторых ребят, нежелание участвовать в делах школы; отсутствует душевность и толерантность.</p>
<p><b>4. Организация оздоровительного отдыха детей в период каникул:</b>  - летняя оздоровительная смена по программе школьного лагеря « Лето – это маленькая жизнь...»</p>	<p>25 уч-ся</p>		<p>Слабая материально-техническая база.</p>
<p><b>5.Диагностика учащихся:</b>  « Удовлетворенность условиями учебно-воспитательной деятельности школы»</p>	<p>38 чел.</p>	<p>Результаты диагностики показали:  Уровень удовлетворенности детей 1-5 классов – высокий; в 6-9 классах – средний.  81% - свободно высказывают свое мнение;  93% - считают, что в школе созданы условия для развития их</p>	



		<p>способностей;  81% пребывает в школе в хорошем настроении;  93 % имеют любимый предмет;  88% считают, что школа готовит их к самостоятельной жизни;  100% детей считают своего классного руководителя хорошим и могут обратиться ко всем педагогам школы за советом и помощью. А это немаловажный показатель гуманистического подхода в учебно-воспитательном процессе школы.</p>	
--	--	--	--

## *2. Контроль и повышение педагогической квалификации.*

Направление деятельности. Наименование мероприятий.	Охват участников.	Результативность и проблемы.
<p>1. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей и руководителей кружков.</p> <p>2. Собеседование с классными руководителями, анкетирование, МО классных руководителей по теме « Гуманизация воспитательного пространства» школы;</p> <p>3. Педагогический совет « Гуманизация воспитательного пространства школы»;</p> <p>4. Дежурство по школе.</p>	<p>6 руководителей кружков;  7 классных руководителей</p> <p style="text-align: center;">100%</p> <p>100% пед. коллектива</p> <p>6 педагогов, уч-ся 6-9 классов</p>	<p>Слабая диагностическая работа с детьми.</p> <p>Выявлен уровень возможностей и трудностей гуманизации воспитательного пространства школы: уровень возможностей – 75%; проблемы – слабая теоретическая подготовка, владение технологиями гуманистического воспитания и, как следствие – недостаточная сформированность нужных качеств личности наших учащихся.</p> <p>Организуются подвижные перемены, ежедневно проходит ритмическая гимнастика, обеспечивается порядок во время перемен, отсутствуют опоздания на уроки.</p>

### 3. Сотрудничество с семьей.

Направление деятельности. Наименование мероприятия.	Охват участников.	Результативность и проблемы.
1. Классные родительские собрания и цикл занятий с родителями по педагогическому всеобучу (согласно программы педагогического всеобуча);	80%	Не охвачены обучением 20% родителей, на родительские собрания ходят не все родители, остаются родители, не проявляющие заинтересованность в делах школы и своих детей.
2. Посещение асоциальных семей;	Семьи: Лукояновых, Нестеровых, Иличовых	Семьи взяты под контроль социального педагога, классного руководителя, психолога.
3. Участие семей в творческих делах школы; помощь родителей в обустройстве и ремонте кабинетов;	Семьи: Чикаловых, Сизовых, Тимофеевых	
4. Анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности работой школьного коллектива	30 семей	54% показали высокий уровень удовлетворенности, 46% - средний уровень удовлетворенности работой школьного коллектива.

В 2011-2012 учебном году при подготовке внеклассных мероприятий педагогами школы широко применялся метод проектов. Были проведены такие мероприятия, как:

- «О пользе витаминов в жизни человека» ( по программе «Если хочешь быть здоров, правильно питайся!»),
- проект по краеведению «Моя малая родина»,
- проекты «Рождество Христово» и «Любимые сказки П. Бажова»,
- проект по ЗОЖ : «Здоровый нищий счастливее больного короля » (о пагубном влиянии алкоголя, никотина и наркотиков на растущий организм),
- проект «Красная Пасха» и другие.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Информация  
об итогах проведения  
комплекса профилактических мероприятий «Внимание – дети!»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Собеседование с классными руководителями по вопросам организации учебной и внеклассной работы по безопасности дорожного движения.	Зам. дир. по УВР	Сентябрь 2011 г.
2.	Изучение правил дорожного движения и безопасности поведения на проезжей части улиц на уроках ОБЖ.	Учителя ОБЖ	Согласно учебного плана региональной программы по ОБЖ
3.	Разработка безопасных маршрутов для учащихся младших классов в школу и обратно.	Учителя нач. классов	Август 2011 г.
4.	Игра для начальных классов (в группе продленного дня) «Светофор».	Воспитатель группы продленного дня	Октябрь 2011 г.
5.	Викторина для 5-9 классов «Зеленый огонек».	Организатор	Октябрь 2011 г.
6.	Конкурс рисунков на тему: «Безопасность на дорогах».	Организатор, учитель ИЗО	Ноябрь 2011 г.
7.	Организация и проведение на родительских собраниях в 1-9 классах бесед по теме безопасности дорожного движения.	Классные руководители	По планам кл. руководителей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Информация «О проведении Дня славянской письменности»

№ п/п	Форма организации мероприятия	Название мероприятия	Количество учащихся, принявших участие	Межведомственное взаимодействие
1.	Тематическая линейка	«Родословное древо русского языка и его развитие в современном мире»	40 чел.	
2.	Беседы по классам	В 1-4 классах: «История русского алфавита», В 5-7 классах: «Подвиг солупских Кирилла и Менфодия», В 8-9 классах: «Русский язык – наша национальная гордость»	40 чел.	
3.	Выставка книг	«О великий, могучий русский язык!»		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Информация о проведении Недели прав человека

С 12 по 16 декабря 2011 года в школе прошла Неделя прав человека.

на этой неделе были проведены мероприятия:

- общешкольная линейка, посвященная дню Конституции и дню принятия Всеобщей декларации прав человека;
- конкурс рисунков « Мир глазами детей»;
- викторина «Знаешь ли ты свои права?»;
- конкурс эссе на предложенные темы:  
«Права человека в школе»,  
«Что такое человеческое достоинство в современной жизни?»,  
«Измеряется ли человеческое достоинство деньгами?»,  
« «Свои» и «Чужие» в многоликом мире».

Лучшие работы зачитаны в день подведения итогов Недели прав человека, а лучшие рисунки и победители викторины награждены дипломами.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Информация о проведенных мероприятиях за 9 месяцев 2011г. по выполнению Комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
<b><i>Профилактическая работа с детьми:</i></b> 1. Беседа «Права ребенка» Викторина «Светофор» Игра «Знаешь ли ты закон?» (права и обязанности несовершеннолет.)	январь	Кл. рук-ли Пед.-организатор
2. Проведение Декады по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.	январь	Педагог-организ.
3. Гражданско-патриотическое направление «Урок мужества»	февраль	Кл.рук.
4.«Рыцарский турнир»	февраль	Организатор
5.Конкурс рисунков «Нет войне!» Встреча с ветеранами и концерт к Дню Победы	апрель-май	Педагог-организ. Кл. руководит. Учитель ИЗО
6. Спортивно-оздоровительное направление День Здоровья	май	Учитель физвосп Педагог-организ.
7. Игра «Спортивный муравейник»	март	Учитель физвосп.
8.Противопожарная эстафета	апрель	Учитель Физ.воспит. Педагог- организатор
9.Соревнования по пионерболу	июнь	Уч.физ.воспиттан.
10.Соревнования по настольному теннису	июнь	Уч.физ.воспит.
11.Соревнования по футболу	июнь	Уч.физ.воспитан.
12.Спортивный праздник «Физкульт-УРА!»	июнь	Уч.физ. воспитан.
13.. Организация группы продленного дня( с привлечением детей из неблагополучных семей)	сентябрь	Директор школы, Педагоги- воспитатели

14.. Организация весеннего, летнего оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием детей	март,июнь	Директор школы, Начальник лагеря Зам. дир. по ВР
15.. Вовлечение в кружковую деятельность детей « группы риска»	Еженедельно	Кл. руководит. Руководит. кружков
16.. Организация досуга учащихся ( общешкольные мероприятия и праздники)	В теч. учебного года	Педагог-organiz. Кл. руководит.
<i>Профилактическая работа с родителями</i>		
1. Посещение социально-опасных семей (Нестеровы, Лукояновы,Дубровины,Иличовы)	В теч.года	Кл. руков. Психолог Зам. дир. по УВР Соц.педагог
2. Индивидуальное консультирование родителей трудных подростков ( Иличовы, Лукояновы,Нестеровы,Дубровины)	В теч.года	Зам.дир.по УВР Психолог Кл. руководит. Соц.педагог
3. Педагогический всеобуч родителей	В теч. всего года	Кл.руководит.
4. Семейный вечер « Портрет мамы»	май	Педагог-organiz. Кл. руководит.
6. Акция « Подарок бабушкам и дедушкам»	сентябрь-октябрь	Педагог- organiz. Учитель ИЗО, Кл.руководит.
7. КТД « Мама, папа, я-спортивная семья» к Дню Семьи	май	Педагог - организатор Уч.физ.воспит.
8. Выставка творческих работ родителей « Умелые руки»	май	Учителя нач. кл.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Комплекс мер по реализации основных направлений региональной Программы формирования и развития партнерских отношений

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Исполнители
<i>1. Организационно-управленческое обеспечение формирования и развития партнерских отношений школы и семьи как социального института воспитания</i>			
1.1	Активизация роли семьи в воспитательном пространстве школы.	2011-2012 гг.	Пед. коллектив школы
1.1.1.	Разработка нормативно-правового обеспечения партнерского взаимодействия школы и семьи.	2011г.	Зам. дир. по УВР
1.1.2.	Развитие форм родительской активности.	2011-2012 гг.	Пед. коллектив школы
1.1.3.	Организация и проведение собраний, круглых столов, дней открытых дверей, конкурсов, и др., направленных на развитие и укрепление семьи, как социального института воспитания детей.	2011-2012 гг.	Пед. коллектив школы
1.1.4.	Провести мероприятия, отражающие роль семейного воспитания: - День Матери - День Семьи - Международный день защиты детей	Ноябрь 15 мая 1 июня	Организатор
1.2	Кадровое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания	2011-2012 гг.	Директор школы
<i>2. Методическое и информационное обеспечение подготовки педагогических кадров по реализации педагогического сопровождения семейного воспитания в условиях реализации модели партнерских отношений</i>			
2.1	Совершенствование информационного обеспечения взаимодействия школы с семьей.	2011-2012 гг.	Организатор
2.2	Совершенствование диагностического обеспечения по оценке эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания.	2011-2012 гг.	Зам. дир. по УВР, психолог

*3. Содержание деятельности школы по формированию и развитию партнерского взаимодействия с семьей.*

3.1	Активизировать участие родителей в управляющих советах школы.	2011-2012 гг.	Директор школы
3.2	Проведение педагогических советов, педагогических конференций по актуальным проблемам семейного воспитания, по формированию и развитию педагогической культуры современных родителей.	2011-2012 гг.	Директор школы, зам. дир. по УВР, психолог, организатор, соц. педагог. кл. рук.
3.3	Разработать программы занятий с родителями по повышению психолого-педагогической культуры родителей.	2011-2012 гг.	Кл. рук.
3.4	Активизировать в школе систему консультирования родителей по решению проблем семьи и детства.	2011-2012 гг.	Психолог. кл. рук.
3.5	Создать в школе семейно-педагогический клуб. Шире привлекать родителей в совместную деятельность семьи и школы: досуговые мероприятия оздоровительной, культурной и общеразвивающей направленности.	2011-2012 гг.	Зам. дир. по УВР, организатор, кл. рук.
3.6	Регулярно проводить родительские конференции, круглые столы и др. мероприятия по обсуждению проблем воспитания.	2011-2012 гг.	Организатор, кл. рук.

*4. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность школы по развитию партнерских отношений с семьей.*

4.1	Разработать и опробировать содержание и формы взаимодействия школы с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания.	2011-2012 гг.	Зам.дир. по УВР, организатор
4.2	Шире внедрять в практику новые воспитательные технологии по работе с родителями	2011-2012 гг.	Зам.дир. по УВР, организатор, кл. рук,
4.3	Внедрять в практику работы школы инновационные модели взаимодействия школы и семьи в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и деструктивного влияния религиозных сект.	2011-2012 гг.	Зам.дир. по УВР, Организатор, кл. рук.
4.4	Развивать возможности по применению информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии с семьей	2011-2012 гг.	Зам.дир. по УВР, Организатор, кл. рук



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Комплекс мер по патриотическому воспитанию учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
<i>1. Совершенствование системы патриотического воспитания</i>			
1.1	Проведение педагогического Совета на тему: <i>«Пути совершенствования патриотического воспитания в школе»</i>	Октябрь 2012г.	Зам. дир по УВР
1.2	Постоянный выпуск бюллетеня «Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство – силой его патриотизма».	Весь период 2011-2012 гг.	Учитель истории
<i>2. Организация патриотического воспитания учащихся в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России</i>			
2.1	Проведение линейки, посвященной 70-летию начала Контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.	2011 г.	Организатор, учитель истории
2.5	Неделя памяти, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: - проведение Вахты памяти, посвященной Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто» у мемориала воинам в п. Коняево; - встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла; - проведение «Уроков мужества», посвященных Дню Победы; - оказание помощи семьям ветеранов и участников ВОВ, локальных войн и военных конфликтов; - проведение субботников по благоустройству обелиска павшим воинам в ВОВ в п. Коняево.	2011- 2012гг.	Зам. дир. по УВР, организатор

**3. Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки и празднования 200-летия Победы в Отечественной войне 1812 года**

3.1	<p>Проведение цикла бесед на темы, посвященные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 200-летию со дня Бородинского сражения;</li> <li>- 200-летию со дня окончания формирования 15-тысячного владимирского ополчения во главе с Б.А.Голициным во время Отечественной войны 1812 года;</li> <li>- 200-летию Победы России в отечественной войне 1812 года;</li> <li>- участие в районном конкурсе знатоков отечественной истории, посвященном 200-летию победы в Отечественной войне 1812 года.</li> </ul>	2012 год	<p>Организатор, учитель истории, кл. рук.</p>
-----	--	----------	---

**4. Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных славным историческим событиям России и Владимирской области**

4.1	<p>Проведение Дня космонавтики. посвященного 50-летию полета в космос Ю.А. Гагарина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационного стенда «Первый человек, полетевший в космос – гражданин России»;</li> <li>- общешкольная линейка « 12 апреля – юбилей полета в космос»;</li> <li>- игра «Что мы знаем о космосе»;</li> </ul>	2011 г.	<p>Организатор, кл. руков.</p>
-----	---	---------	------------------------------------

**5. Проведение историко-патриотических мероприятий**

5.1	<p>Принять участие в районном смотре-конкурсе детских творческих работ по военно-патриотической тематике.</p>	2011-2012 гг.	<p>Учителя литературы, ИЗО</p>
5.2	<p>Принять участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я – гражданин России».</p>	2011-2012 гг.	<p>Организатор</p>

**6. Работа по формированию позитивного отношения к военной службе по контракту и призыву**

<b>6.1</b>	<b>Организовать и провести встречи учащихся школы с ветеранами боевых действий.</b>	<b>2011- -2012 гг.</b>	<b>Зам. дир. по УВР, организатор</b>
<b>6.2</b>	<b>Организовать и провести встречи учащихся с выпускниками школы, прошедшими военную службу в рядах РА.</b>	<b>2011- -2012 гг.</b>	<b>Зам. дир. по УВР, организатор</b>
<b>6.3</b>	<b>Провести соревнования учащихся «Школа безопасности».</b>	<b>2011- -2012 гг.</b>	<b>Организатор, учитель физ.воспитания</b>

**7.Использование государственных символов Российской Федерации в патриотическом воспитании граждан**

<b>7.1</b>	<b>Участие в районном конкурсе на знание государственной символики РФ среди школьников.</b>	<b>2011- -2012 гг.</b>	<b>Учитель истории</b>
<b>7.2</b>	<b>Проведение познавательных бесед на тему «Государственные символы России».</b>	<b>2011- -2012 гг.</b>	<b>Учитель истории</b>
<b>7.3</b>	<b>Использование государственных символов РФ при проведении общешкольных мероприятий.</b>	<b>2011- -2012 гг.</b>	<b>Зам. дир. по УВР, организатор</b>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Информация  
о состоянии духовно-нравственного воспитания**

**В 2011 – 2012 учебном году состоялась встреча с настоятелем Храма Казанской иконы Божьей матери с. Борисо-Глеб – отцом Олегом и настоятелем прихода Владимирской иконы Божьей Матери г.Радужного отцом Германом , на которой была достигнута договоренность о проведении в школе цикла бесед на тему духовной нравственности, был составлен совместный план работы со священниками по духовному воспитанию учащихся школы. Были организованы встречи, лыжный и велосипедный походы на св. источник в д. В. Занинка.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Проведения месячника пожарной безопасности (апрель – 2012 год)

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Приведение противопожарного состояния здания и прилегающей к нему территории до установленных норм и правил.	В течение месяца	1-9	Захарова Г.А., кл. руковод.
2.	Разработка и изучение с учащимися памятки «Как себя вести при пожаре».	11 апреля	1-9	Перова Е.И., кл. руковод.
3.	Просмотр видеофильма «Правила противопожарной безопасности».	12 апреля	1-9	Кл. руководители
4.	Выставка рисунков на противопожарную тематику	12-17 апреля	1-9	Морозова Е.А., кл. руковод.
5.	Обзор книг на противопожарную тематику.	13 апреля	6	Библиотекарь сел. библиотеки
6.	КВН «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	18 апреля	1-4	Кравченко С.А. Мышова Т.В.
7.	Экологический час «Войди в лес другом»	25 апреля	5-6	Смолякова О.А.
8.	Обучение действиям по предупреждению пожара на уроках ОБЖ.	В течение месяца	1-9	Кл. руководители
9.	Викторина «Полезь и вред ОГНЯ»	27 апреля	1-9	Смолякова О.А.
10.	Отработка практических действий преподавателей и школьников при возникновении пожара в здании школы по сигналу тревоги	В течение месяца	1-9	Кл. руководители

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Комплекс мер противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Осуществление мониторинга за состоянием наркоситуации в школе, внесение коррективов в организацию профилактической работы. Анкетирование учащихся школы.	Ежеквартально	Зам. дир. по УВР, психолог, соц. педагог. кл. руководители
2.	Продолжить работу по использованию программ и технологий профилактики употребления психоактивных веществ (М.М. Безруких, А.Г. Макеева « Все цвета, кроме черного», «Помогая другим – помогаю себе», «Не допустить беды» - для 7-9 классов, для 2-4 классов – программа первичной позитивной наркопрофилактики.	Регулярно 2011-2012 гг.	Психолог, кл. руководители
3.	Просветительская работа среди родителей «Секреты семейной профилактики» ( по программе М.М. Безруких. А.Г. Макеева «Семейная профилактика наркотизма»).	Раз в год	Психолог, кл. руководители
4.	Проведение декад по борьбе с наркоманией	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, организатор, психолог
5.	Участие во Всероссийской акции «Спорт против наркотиков»	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, учитель физ.культуры
6.	В целях повышения внимания к проблемам воспитания культуры здоровья регулярно проводить: - утреннюю зарядку, подвижные перемены, - уроки здоровья, - общешкольные турниры по игровым видам		

	<p>спорта, стимулирующих стремление школьников к сохранению и укреплению здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс плакатов «НАРКО-СТОП» и принять участие в районном конкурсе,</li> <li>- конкурс на лучший рисунок под девизом «Мир без наркотиков!»,</li> <li>- мероприятия антинаркотической направленности:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. акция протеста «НЕТ СПИДУ и НАРКОТИКАМ!»,</li> <li>2. «Наркомания – страшная болезнь 21 века. Взлет и падение»,</li> <li>3. на уроках ОБЖ, кл. часах беседы «Вредные привычки и их влияние на организм человека», « Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы»,</li> <li>4. диспуты «Курение – личное дело...?» «Несколько граммов для храбрости...?»,</li> <li>5. интернет-уроки,</li> <li>6. проведение конкурса школьных Сочинений, посвященных Международному Дню борьбы со злоупотреблением наркотиками и их незаконным оборотом.</li> </ol>	<p>В течении 2011-2012 гг.</p>	<p>Зам. дир. по УВР, учитель физич. культуры, кл. руководители</p>
7.	<p>Выпуск информационных бюллетеней: «Все о курении», «Умей сказать НЕТ!».</p>	<p>В течении года</p>	<p>мед. работник Коняевского ФАПа</p>
8.	<p>Организация тематических выставок по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.</p>	<p>2011-2012 гг.</p>	<p>библиотекарь</p>
10.	<p>Участие в областном конкурсе «Лучшая школа, свободная от психоактивных веществ».</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p>
11.	<p>Участие в областном фестивале «SOS на детской волне: мир без наркотиков»</p>	<p>2012 год</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p>
12.	<p>Приобретение учебно-методических пособий: - «Полезные навыки», - «Полезные советы».</p>	<p>2011-2012 гг.</p>	<p>Библиотекарь</p>

**Отчет  
о проведенных профилактических мероприятиях,  
направленных на борьбу с наркоманией**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Количество мероприятий, проведенных в ОУ и за их пределами</b>	<b>Количество участников</b>
<b>1.</b>	<b>20.03.2012</b>	<b>Видеоролики Г.Царёвой о действии наркотиков на организм человека.</b>		<b>40 уч-ся, 6 педагогов</b>
<b>2.</b>	<b>24.03.2012</b>	<b>Беседа:«Наркомания – страшная болезнь 21 века. Взлет и падение»,</b>		<b>15 чел. 4 педагога</b>
<b>3.</b>	<b>29.03.2012</b>	<b>Психологическое занятие: « Легко ли сказать НЕТ?».</b>		<b>10 чел. 3 педагога</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**«О проведении Единого дня краеведения «С любовью к Отечеству» в рамках «Единого дня краеведения» в нашей школе были проведены следующие мероприятия:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Участвовало</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Беседа сельского библиотекаря, посвященная 80-летию со дня рождения Э.П. Зорина – писателя, поэта, проживавшего в г. Владимире.</b>	<b>7,8,9</b>	<b>9 учащихся</b>	<b>28.09.11</b>
<b>2.</b>	<b>Читательская конференция, посвященная 85-летию со дня рождения С.К. Никитина.</b>	<b>5,6</b>	<b>16 учащихся</b>	<b>10.10.11</b>

3.	Познавательная беседа, посвященная 180-летию со дня рождения Н.Г. Столетова.	7,8	8 учащихся	14.11.11
4.	Беседа на уроках музыки, посвященная 155-летию С.И. Танеева.	1-9	41 учащийся	24.11.11
5.	Познавательная линейка, посвященная 400-летию со времени организации владимирского ополчения для освобождения Москвы от польско-литовских интервентов.	5-9	24 учащихся	03.12.11
6.	Единый день краеведения «С любовью к Отечеству», посвященный дню памяти великого князя Владимирского и полководца А. Невского	2-9	40 учащихся	06.12.11

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

### Информация о проведении Всероссийской акции « Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

Класс	Количество обучающихся в нем	Время проведения акции	Название мероприятий	Приняло участие	Количество обучающихся регулярно занимающихся физ-рой
2 - 4	22 чел.	30 ноября	<i>Психологический тренинг «Мы ценим свое здоровье!»</i>	22 чел.	
5 - 9	25 чел.	30 ноября	<i>Психолого-профилактический тренинг «Умеем сказать НЕТ!»</i>	23 чел.	
2 -9	47 чел.	С 23 по 26 ноября	<i>Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!»</i>	18 чел.	



5 - 9	25 чел.	30 ноября	<i>Спортивные игры под девизом «Быть здоровым – это круто!»</i>		40 чел.
5 – 9	47 чел.	30 ноября	<i>Выставка книг о здоровом образе жизни «Добрые вести для вашего здоровья»</i>		
5 - 9	47 чел.	С 23 по 26 ноября	<i>Вопрос-ответ (о здоровье) для 2-4 кл. «Хочу ВСЕ знать!» Беседа для 5-6 кл. «Ценнее чем ЖИЗНЬ и ЗДОРОВЬЕ ничего нет!» Круглый стол для 7-9 кл. «Строим дом своего здоровья!»</i>	22 чел.  12 чел.  13 чел.	

### *Задачи на 2012-2013 учебный год:*

Педагогическому коллективу школы продолжить разработку единой концепции развития гуманистической воспитательной системы.

1. Развивать школьное самоуправление.
2. Усилить сотрудничество детей и взрослых, педагогов и родителей.
3. Организовать кружковую работу, способствующую удовлетворению запросов и потребностей детей в их индивидуальном творческом развитии.
4. Расширять коммуникативное пространство детей за счет экскурсий, посещения музеев, выставок, театра.
5. Укреплять воспитательную систему классов.