

Итоги работы педагогического коллектива МБОУ «Улыбышевская основная общеобразовательная школа» за 2013 – 2014 учебный год:

В эпоху быстрой смены технологий, должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние всех будущих поколений (из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Цель образования сегодня – это развитие ребенка, его социализация.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Миссия школы – воспитание социально компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Для решения этой задачи работа школы в 2013-2014 учебном году была ориентирована на реализацию следующих целевых показателей:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие у детей мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- введение Федеральных Государственных образовательных Стандартов на ступени начального образования.

Перед коллективом учителей школы стояли следующие задачи:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся,
- сформировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам,
- формировать у учащихся умения применять знания в творческих условиях,

- продолжить работу по диагностике:
- отслеживающую динамику развития учащихся,
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения,
- совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

Имидж школы:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Работа коллектива школы по методической теме «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях введения ФГОС».
3. Создание в школе атмосферы творческого поиска, престижности исследовательской деятельности, где важно все – как процесс, так и результат.
4. Охват 100% учащихся школы дополнительным образованием.
5. Применение коммуникативно-информационных технологий.
6. Развитие системы дошкольного образования.
7. Собственный сайт в сети Интернет.
8. Положительная динамика результатов участия в муниципальных, областных конкурсах, олимпиадах и др.
9. Постоянное повышение квалификации учителей.
10. Пополнение школьной библиотеки новой педагогической литературой.
11. Работа с родителями. Социокультурное взаимодействие школы и среды в микрорайоне.
12. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей.
13. Постоянное укрепление материально-технической базы школы: ремонт классных кабинетов, здания школы, приобретение ИТСО, постепенное обновление мебели в учебных кабинетах.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Продолжение работы педагогов школы по теме «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях введения ФГОС».
2. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.
3. Повышение качества обученности учащихся школы.
4. Повышение качества подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА и ГВЭ.
5. Работа над сохранением контингента учащихся школы.

Школа работала в одну смену, продолжительность урока – 40 минут. Занятия проводились шесть дней в неделю. Обучение в школе велось на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- 1-я ступень (уровень) – 1-4-е классы,
- 2-я ступень (уровень) – 5-9-е классы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 6 компьютерных рабочих мест. Все учителя школы в своей работе используют компьютерное оборудование (ноутбуки, мультимедийный проектор), имеют удостоверения, подтверждающие базовую подготовку педагогов в сфере ИКТ, 3 педагога прошли курсовую подготовку по программе «Интел». Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.

Базисный учебный план был разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа.

Общеобразовательные классы реализовали государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитывались индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

При составлении учебного плана были учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы:

- личностная ориентация содержания;**
- гуманизация, целесообразность;**
- фундаментальность;**
- приоритет сохранения здоровья учащихся;**
- оптимизация объема учебной нагрузки;**
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире.**

В 2013-2014 учебном году базовый компонент учебного плана выполнен, предметы регионального компонента вводились в учебный план за счет часов вариативной части учебного плана. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме.

Учебный план был обеспечен типовыми, модифицированными на основе типовых, инновационными программами.

Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся. все педагоги осуществили коррекцию календарно-тематического планирования.

В школе межличностное взаимодействие « учитель-ученик» определяется гуманно-личностным подходом. Личностный подход к учащимся в учебно-воспитательном процессе является ключевым направлением всех педагогических технологий. Он объединяет и воплощает такие воспитательные идеи и принципы:

- гуманно-демократический стиль отношений,**

- общечеловеческие принципы гуманизма,
- идею демократизации педагогических отношений как основы формирования демократической личности,
- индивидуальный подход к ребенку,
- идею опоры на внутренние саморегулирующие механизмы развития личности.

1. Анализ кадрового состава школы:

В 2013-2014 учебном году в педагогический состав школы входило 11 человек, из них 1- педагог-психолог, все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Имеют квалификационную категорию:

Квалификационная категория, разряд	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Высшая категория	1 чел.- 9%	1 чел.- 8%	1 чел.- 9%	1 чел.- 9%
1-ая категория	10 чел.- 91%	10 чел.- 83%	9 чел.- 81%	10 чел.- 91%
2-ая категория	-	-	-	-
12-ый разряд	-	-	-	-
11-ый разряд	-	Молодой специалист	Молодой специалист	-

Количество работников, имеющих отличия:

Заслуженный учитель – 1 человек (9%)

Заслуженный тренер - 1 человек (9%)

Отличник просвещения – 2 человека (18%).

Награждены грамотами:

МО РФ – 3 человека (27%),

Департамента образования – 7 человек (64%).

Анализ кадрового состава по стажу:

Стаж работы	2010-2011 уч.год		2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
От 2 до 5 лет	1	8%	1	8%	1	9%	1	9%
От 5 до 15 лет	-	-	-	-	-	-	-	-
От 15 до 20 лет	-	-	-	-	-	-	-	-
Свыше 20 лет	11	92%	11	92%	10	91%	10	91%

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Человек (2011-2012 уч. год)	%	Человек (2012-2013 уч. год)	%	Человек (2013-2014 уч. год)	%
От 19 до 25 лет	1	8%	-	-	-	-
От 25 до 35 лет	-	-	1	9%	1	9%
От 35 до 45 лет	2	17%	2	18%		
От 45 до 55 лет	5	42%	5	45%	6	55%
Свыше 55 лет	4	33%	3	27%	4	36%
<i>Итого:</i>	12 человек		11 человек		11 человек	

Профессиональное здоровье педагогов:

2011- 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год
Психологический комфорт 100%	Психологический комфорт 100%	Психологический комфорт 100%

Личностно-профессиональное саморазвитие педагогов школы особенно интенсивно протекает в условиях вовлечения их в курсовую подготовку: все учителя вовремя проходят курсы повышения квалификации при ВИПКРО.

Свою квалификацию учителя повышают не только на курсах, но и принимают активное участие в работе различных семинаров, проводимых на базе района и области. Существует и школьная система повышения квалификации – это методические планерки, индивидуальные методические консультации.

Практически все учителя школы объединены в предметные МО. Учителя русского языка и литературы, математики принимают активное участие в работе межшкольного МО, созданного при Головинской средней общеобразовательной школе, а также в работе районных МО.

Остальные учителя школы регулярно посещают заседания районных МО по своему предмету.

В работе с педагогическими кадрами по развитию профессиональной культуры учителя ставились следующие задачи:

- *формирование профессиональной компетенции педагогов;*
- *создание условий для профессионального роста, самореализации педагогов;*
- *формирование высокого уровня педагогической культуры как необходимого условия продуктивной деятельности учителя;*
- *формирование личностных качеств учителя – гуманиста.*

Для решения этих задач использовались коллективные, групповые, индивидуальные формы работы. Одной из традиционных коллективных форм являются *педагогические советы*, на которых изучаются особенности обучения и воспитания детей, личностно-ориентированный подход и создание ситуации успеха как педагога, так и ученика. Групповая форма реализуется через работу творческих групп по формированию гуманистических ценностей школы

Тема работы школы – «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях введения ФГОС»,

поэтому работа творческих групп, как и всего педагогического коллектива, направлена на решение проблем данного вопроса.

Творческие группы работают над проблемами:

- « *Предметные недели как средство развития интересов учащихся и форма раскрытия творческого потенциала учителя*»,
- « *Преемственность обучения и ее практическая реализация*»,
- «*Организация проектной деятельности с учащимися*».

Индивидуальная работа с педагогами строится на диагностическо-прогностической основе. Администрация школы создает условия для методического роста каждого учителя.

Аттестация- является показателем профессионального роста педагогов школы:

Учебный год	Количество работающих учителей	Имеют 2 категорию	Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию
2007-2008	11	3	7	-
2008-2009	11	2	9	-
2009-2010	11	1	10	-
2010-2011	12	-	10	1
2011-2012	12	-	10	1
2012-2013	11	-	9	1
2013-2014	11	-	10	1

В целом наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня учителей.

Показатели качества знаний учащихся по предметам учителей школы:

Учитель	предмет	% качества знаний на конец учебного года
Мышова Т.В. (1 класс)	Русский язык	33%
	Литературное чтение	33%
	Математика	67%
	Окружающий мир	100%
	Музыка	67%
	Физическая культура	100%
	Технология	67%
	ИЗО	67%
Мышова Т.В. (3 класс)	Русский язык	-
	Литературное чтение	100%
	Математика	-
	Информатика	-
	Окружающий мир	100%
	ИЗО	-
	Технология	-
	Физическая культура	100%
Мышова Т.В. (4 класс)	Русский язык	60%
	Литературное чтение	80%
	Математика	80%
	Информатика	80%
	Окружающий мир	80%
	ИЗО	100%
	Технология	100%
	Физическая культура	100%
Перова Е.И.	Музыка	100%
	Алгебра - 7	50%
	Геометрия – 7	33%
	Алгебра -9	-
Швецова Г. Б.	Геометрия – 9	-
	Русский язык -6	50%
	Литература – 6	82%
	Русский язык – 7	43%
	Литература – 7	86%
	Русский язык – 8	33%
	Литература – 8	33%

	Русский язык –9	50%
	Литература –9	50%
<i>Гусенкова Т.В.</i>	Немец. язык - 3	100%
	Немец. язык - 4	80%
	Немец. язык - 6	83%
	Немец. язык – 7	59%
	Немец. язык - 8	50%
	Немец. язык - 9	50%
<i>Морозова Е.А.</i>	Информатика -6	83%
	Информатика -7	71%
	Информатика -8	66%
	Информатика -9	50%
<i>Кравченко С.А.</i>	География – 6	85%
	География – 7	57%
	История –6	85%
	История – 7	34%
	География – 8	34%
	История-8	34%
	Обществознание-6	85%
	Обществознание-7	57%
	Обществознание-8	34%
	География-9	50%
	История-9	34%
	Обществознание-9	50%
<i>Смолякова О.А.</i>	Биология - 6	83%
	Биология - 7	57%
	Биология - 8	17%
	Биология - 9	33%
	Химия -8	17%
	Химия - 9	33%

Благодаря достаточно высокому кадровому потенциалу, стремлению учителей школы к повышению своего профессионального уровня и педагогическому поиску, ответственности за результаты своего труда, учителям удастся получать неплохие результаты степени обученности учащихся школы, но ниже уровня показатели по биологии и химии в 8 классе, что обусловлено подбором учащихся, имеющих низкие способности к обучению.

Учителями школы, в зависимости от учебного материала, на уроках ставились задачи, направленные на развитие познавательных способностей и максимальное раскрытие индивидуальных особенностей учащихся. Эти задачи были направлены на развитие речи, мышления, памяти, внимания, воли, эмоций школьников. На уроках было видно, как учащиеся учились сравнивать,

выделять главное, группировать, обобщать, переносить знания и умения в новые ситуации, формулировать выводы. Уделялось внимание развитию самостоятельной инициативы и ответственности учащихся. На уроках учителями использовались игровые, коммуникативные и исследовательские технологии (метод проектной деятельности, игра, метод общения, метод проблемного обучения и др.). С учетом возрастных особенностей школьников, в учебной деятельности, учителями применялись такие организационные формы, как деловые, ролевые, дидактические игры, игры – путешествия, взаимообучения, работа в парах и группах, учебная дискуссия, совместный поиск решения проблемных ситуаций, экспериментирование и др. Все методы и формы обучения подбирались так, чтобы вызвать интерес к учебной деятельности и активность на уроках со стороны учащихся.

У педагогов нашей школы развиты способности к саморазвитию: способны получать удовольствие от всего нового, много читают методической и художественной литературы, считают, что возникающие препятствия стимулируют их активность,

У педагогов школы ярко выражено такие индивидуальные особенности педагогического общения как: доброжелательность, организованность, способность стимулировать инициативу в общении с учащимися, допускать выражение собственного мнения, способность поставить себя на место учащегося, взглянуть на проблему его глазами.

Средне выражено такие индивидуальные особенности педагогического общения как: гибкость, динамичность и не всегда могут легко разрешить возникающие проблемы.

Педагоги свободно владеют такими педагогическими умениями:

- конструктивными: выбор и организация оптимальных форм обучения, умение привлекать детей, делая их соавторами уроков ;
- коммуникативными: умение вести диалог, обладают педагогическим тактом, адекватной самооценкой, умение объективно оценить уровень педагогического мастерства ;
- гностическими: анализ особенностей детского коллектива в условиях гуманизации, самоанализ результативности собственной деятельности и выявление уровня развития детей.

Но не все педагоги владеют проектировочными умениями, а именно: разработкой новых технологий; самоанализом результативности собственной деятельности и выявлением уровня развития детей.

С определенной долей вероятности можно говорить о преобладании эмоционально-методического стиля педагогической деятельности.

Для него характерна ориентация в работе на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такие учителя

тщательно планируют свою работу, поэтапно отработывают весь учебный материал, внимательно следят за уровнем знаний всех учащихся. В своей деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний. Таких учителей отличает высокая оперативность, используя достаточно богатый арсенал методических приемов отработке учебного материала, они стремятся активизировать детей не внешней развлекательностью, а заинтересовать особенностями самого предмета. Педагоги школы постоянно совершенствуют свои профессиональные качества, принимают активное участие в работе МО, конкурсах разного уровня.

Участие учителей МБОУ «Улыбышевская основная общеобразовательная школа» в профессиональных педагогических конкурсах:

Дата	ФИО учителя	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Март 2014 года	Морозова Елена Алексеевна	Педагог-психолог	Интернет-конкурс педагогического творчества	Всероссийский	Диплом, свидетельство о публикации
Март 2014 года	Гусенкова Татьяна Васильевна	Учитель немецкого языка	Интернет-конкурс педагогического творчества	Всероссийский	Диплом, свидетельство о публикации
Март 2014 года	Кравченко Светлана Анатольевна	Учитель истории и обществознан., географии	Интернет-конкурс педагогического творчества	Всероссийский	Диплом, свидетельство о публикации
Март 2014 года	Швецова Галина Борисовна	Учитель русского яз. и литературы	Интернет-конкурс педагогического творчества	Всероссийский	Диплом, свидетельство о публикации

2. Анализ ученического коллектива школы:

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 34 ученика, из них:
на 1 ступени – 9 человек (5 девочек, 4 мальчика);
на 2 ступени – 25 человек (13 девочек, 12 мальчиков);

Обучение на дому:

Учебный год	Всего детей	% к общему числу учащихся
2008 - 2009	1. Тимофеев А. – 1 класс 2. Малинина В. – 8 класс 3. Задорова Н. – 9 класс	6%

2009-2010	1. Тимофеев А. – 2 класс 2. Малинина В. – 9 класс	4%
2010 - 2011	1. Серегина А. – 5 класс	2%
2011 - 2012	1. Серёгина А. – 6 класс, 2. Малинин И. – 7 класс	5%
2012 - 2013	1. Серёгина А. – 7 класс, 2. Малинин И. – 8 класс	6%
2013 -2014	1. Нестеров Н. – 4 класс 2. Серёгина А. – 8 класс 3. Малинин И. – 9 класс 4. Иваницкий Ю. – 9 класс	12%

Итоги успеваемости учащихся школы:

К положительным результатам работы школы можно отнести и то, что за последние 5 лет общая успеваемость учащихся стабильно держится на уровне 100%, В 2013-2014 учебном году понизился процент учащихся, закончивших год с одной «3» (с 11% до 6%). Это говорит о результативном взаимодействии классных руководителей с учителями- предметниками, родителями. В 2014-2015 учебном году эту работу необходимо продолжать и вывести таких учащихся в ранг «хорошистов», психологу школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3».

Итоги успеваемости учащихся по классам:

класс	Количество учащихся в классе	Закончили год на «4» и «5»,включая отличников	% качества знаний
1	3 человека	1 человек	33%
3	1 человек	-	-
4	5 человек	3 человека	60%
6	6 человек	3 человека	50%
7	7 человек	2 человека	29%
8	6 человек	1 человек	17%
9	6 человек	1 человек	17%

Наиболее высокий результат обученности у учащихся 4,6 классов, а низкий уровень качества обучения в 8,9 классах. В этих классах необходимо в новом учебном году продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам.

Для успешного осуществления и коррекции образовательного процесса был произведен психолого-педагогический мониторинг, на основе которого корректировалась работа с учащимися школы.

Качественные показатели эффективности деятельности психологической службы:

Психолого- педагогическое сопровождение осуществляется на основе нормативных документов департамента образования администрации от 28.04.2007 № ДО-1600-04-07.

Психолого-педагогической служба осуществляется на основе комплексного психолого - педагогического сопровождения, в рамках модели « Куратор».

Цель работы: Комплексное сопровождение ребенка на протяжении всего его школьного обучения, а так же оказание помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.

В текущем учебном году были поставлены *следующие задачи деятельности:*

- Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально- личностных возможностей учащихся. Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, помощь в успешной адаптации к новой социальной ситуации, развитие произвольности и саморегуляции.**
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.**
- Основная школа – отслеживание процесса адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене и выявление учащихся, имеющих риск школьной дезадаптации, работа с ними, поддержка учащихся 9 класса в решении задач личностного и ценностно – смыслового самоопределения; помощь в решении личностных проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, сверстниками (по запросам), профилактика всех родов зависимостей.**
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.**
- Участие в развитии и проектирование развивающей образовательной среды школы.**

Деятельность педагога-психолога строится с учетом санитарно-гигиенического режима, в соответствии с требованиями по охране жизни и здоровья детей. В практической деятельности групповые и индивидуальные занятия педагог-

психолог строит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (использует дыхательные техники, упражнения на межполушарные взаимодействия, имитационные и ролевые игры, психогимнастика, ритмическая гимнастика);

На базе школы оборудован кабинет педагога – психолога для индивидуальной работы.

Формы работы:

С целью повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, осуществляется психологическое просвещение учащихся, родителей и педагогов. Психологическое просвещение учащихся, педагогов осуществляется в активных формах (тренинговые занятия, факультативы, семинары), родителей в рамках сотрудничества.

В течение года обновляется информация на психологических стендах для родителей, для учащихся:

- « Феноменология здоровья»
- « Готовность к школе»
- « Научи себя учиться»
- «Как подготовиться к экзаменам»
- «Куда пойти учиться».

Направления работы: наиболее приоритетными направлениями в работе являются, диагностическая и коррекционно-развивающая.

Диагностическая работа

Ежегодно проводится диагностическая работа с целью выявления индивидуальных и личностных особенностей всех участников образовательного процесса.

В своей работе использует стандартизированные, принятые на МО методики.

Коррекционно-развивающая работа проводится по программам, которые утверждены на методических советах школы.

ЦЕЛЬ: оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии, развитие компетенции. В практической деятельности применяются здоровьесберегающие техники: дыхательные техники, ритмические упражнения.

- Групповые занятия по подготовке к школе (коммуникативные тренинги) Левинцевой Л.В. Подготовка детей к школе (повысилось качество подготовки дошкольников).
- Групповые занятия по программе О. В. Хухлаевой « Тропинка К своему Я»;
- Групповые занятия по развитию познавательных процессов, составлены из материалов упражнений Обнинского центра (коррекционно-развивающие упражнения 3-5 классов);

- Групповые занятия по программе Г. Селевко « Найди себя»

Практическая консультационная деятельность с педагогическим коллективом, родителями по вопросам, связанными с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся

Личные проблемы -15 обращений (52%)

Детско-родительские отношения – 12 обращений (30%)

Родители – 20%

По сравнению с результатами прошлого года число обращений увеличилось в 3 раза (35%)

Консультирование администрации по вопросам совместного планирования деятельности педагогического коллектива

Научно – методическая деятельность

Осуществляется адаптация существующего методического инструментария деятельности, в рамках разработки рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1-3 классах у в условиях ФГОС.

В процессе работы выработалось положительное отношение учащихся, педагогов и родителей к психологу и психологической службе.

**Оценка уровня развития и особенностей учащихся школы
за 2013-2014 учебный год.**

Сводные результаты.

Готовность детей к обучению в школе:

Условно готов – 33%

Готов - 67%

Адаптация 1 – классников:

Успешно прошли период адаптации – 67%

Не полная адаптация – 33%

**Мониторинг учебной мотивации
За 2012-2014 учебный год.**

Классы	Года						Года			
	2012-2013 уч. год			2013-2014 уч. год			2012- 2013 уч.год		2013-2014уч.год	
	Уровень учебной мотивации						Характер учебной мотивации			
Н. сред	сред	В сред	Н. сред	сред	В. сред	Внеш.	Внутр.	Внеш.	Внутр	
1				33%	67%				33%	67%
2	100%						50%	50%		
3	70%	30%	34%		100%		30%	70%	100%	
4				33%	67%				33%	67%
5	75%	25%	30%				40%	60%		

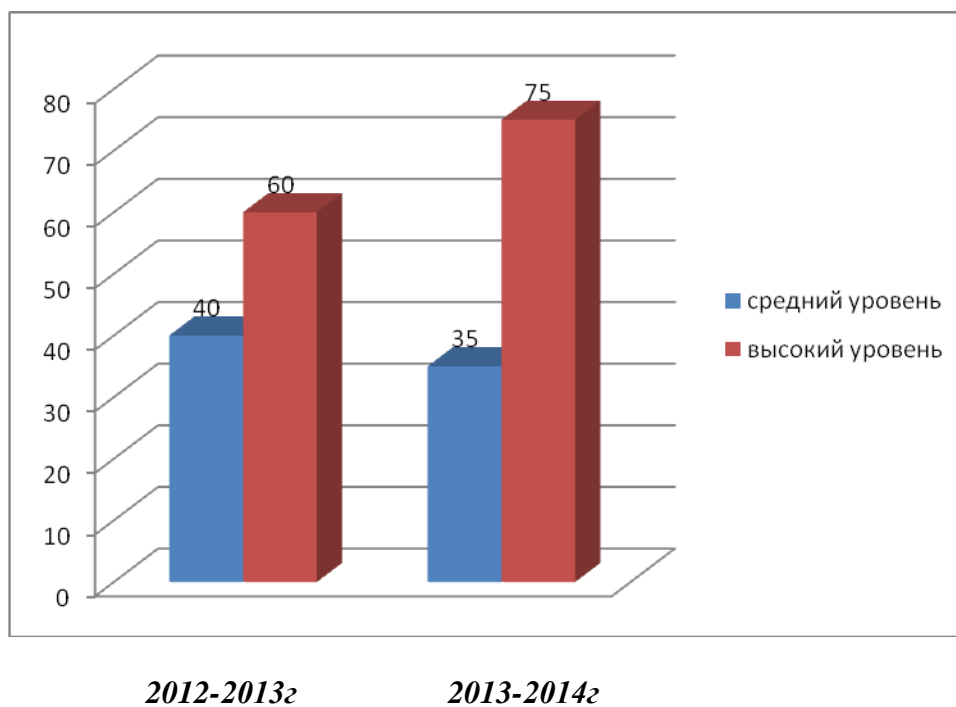
6	80%	20%	20%	16%	50%	34%	60%	40%	33%	67%
7	100%				100%		50%	50%	50%	50%
8	80%	20%	20%				50%	50%	50%	50%
9	100%				100%		55%	45%	33%	67%

Уровень мотивации учащихся

Цель: Выявить характер мотивации, смысла учения для школьника.

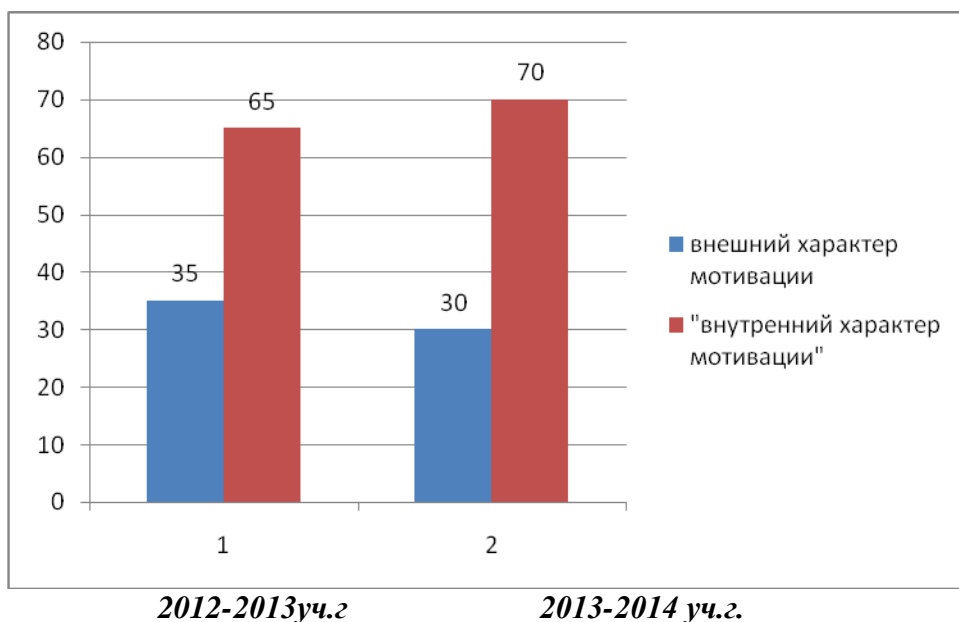
Используемые диагностики: Анкета «Мотивация учебной деятельности» М. И. Лукьянова (5-9 класс)

«Мотивация учения» Гинзбург (1-4 класс)



В обследование принимали участие 34 человека

Характер школьной мотивации учащихся



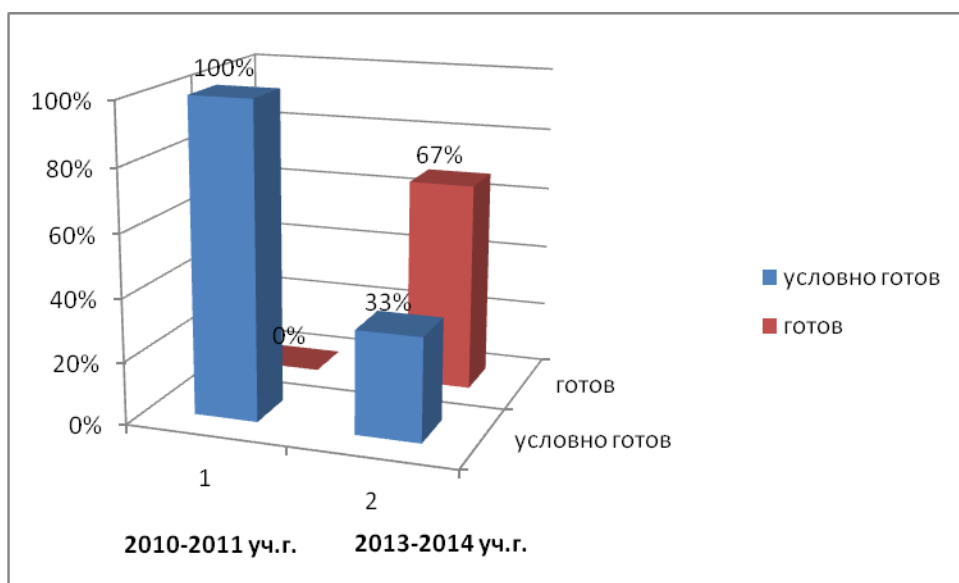
ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель: определение уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению

Используемые диагностики:

« Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М.Семаго;

« Определение школьной адаптации первоклассников» Л. М. Ковалева.



АДАПТАЦИЯ

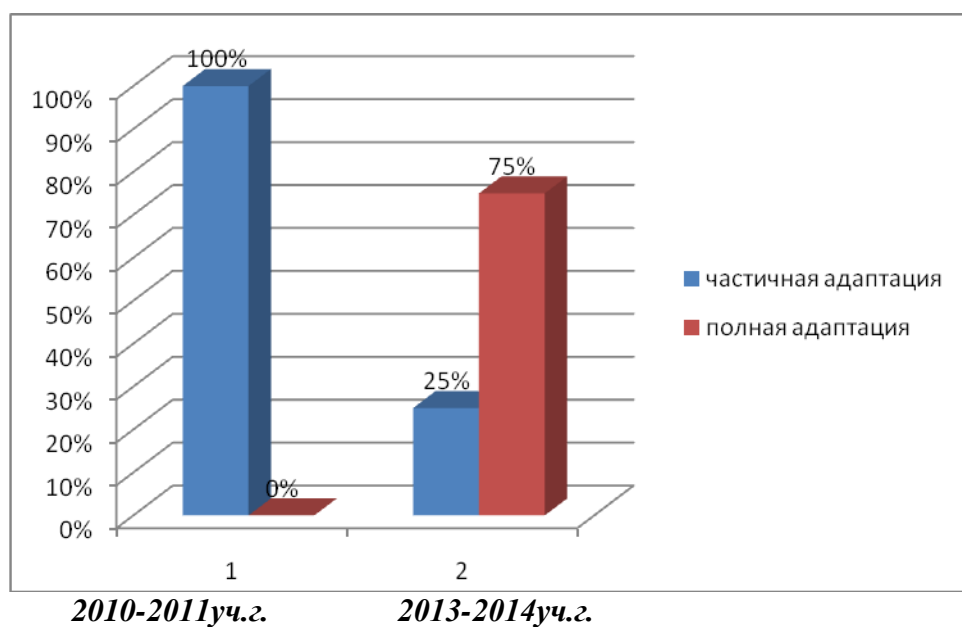
(психологический анализ особенностей адаптации первоклассников в школе)

Цель: *Цель обследования: выявление наличия дезадаптации учащихся 1-го класса, определение степени дезадаптации, факторов, лежащих в основе дезадаптации; получить полную и систематизированную картину проявления индивидуальных особенностей детей.*

Используемые диагностики:

« Определение школьной адаптации а первоклассников» Л. М. Ковалева

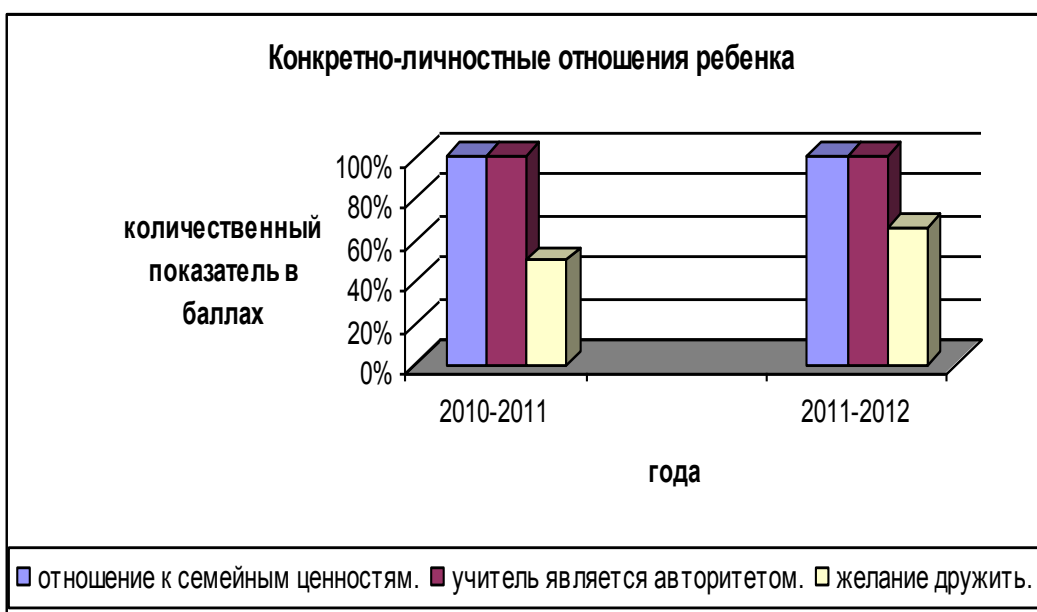
« Экспертная оценка адаптации ребенка к школе» В. И. Чиркова



Психологический анализ межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений.

Цель: изучение социальной приспособленности, а так же взаимоотношений ребенка с окружающими.

Используемая диагностика: методика Рене Жиля.



Качественные показатели эффективности деятельности психологической службы

Положительный психологический климат	Дети, имеющие психологическую защищенность	Профессиональное здоровье педагогов	Удовлетворенность процессом обучения
<p><u>2010-2011 уч.г.</u> <u>Мотивация %</u> Средний уровень 75% Выше среднего 25% <u>Тревожность</u> Норма</p> <p><u>2011-2012уч.г</u> <u>Мотивация%</u> Средний уровень 70% Выше среднего 30% <u>Тревожность</u> Норма</p> <p><u>2012-2013уч.г.</u> <u>Мотивация%</u> Средний уровень 60% Выше среднего 40% <u>Тревожность</u> Норма</p> <p><u>2013-2014уч.г</u> <u>Мотивация%</u> Средний уровень 65% Выше среднего 35% <u>Тревожность</u> Норма</p>	<p><u>2010- 2011 уч.г</u> <u>Готовность к школе</u> Условно готов 100% <u>Адаптация</u> Успешная адаптация 80% Неполная адаптация 20%</p> <p><u>2011-2012уч.г</u> <u>Готовность к школе</u> Условно готов 100% <u>Адаптация</u> Неполная адаптация 100%</p> <p><u>2013-2014уч.г.</u> <u>Готовность к школе</u> Условно готов 33% Готов -67% <u>Адаптация</u> Неполная адаптация 33% Полная адаптация - 67%</p>	<p><u>2010 -2011 уч.г.</u> Психологический комфорт 100%</p> <p><u>2011-2012уч.г.</u> Психологический комфорт 100%</p> <p><u>2012-2013уч.г.</u> Психологический комфорт 100%</p> <p><u>2013-2014 уч.г.</u> Психологический комфорт 100%</p>	<p><u>2010-2011 уч.г.</u> Родители – 80% Учащиеся – 80%</p> <p><u>2011-2012 уч.г.</u> Родители -85% Учащиеся – 90%</p> <p><u>2012-2013уч.г.</u> Родители – 75% Учащиеся – 80%</p> <p><u>2013-2014 уч.г.</u> Родители – 80% Учащиеся – 80%</p>

Введение новых государственных стандартов на ступени начального образования

Работа учителя и психолога с учеником Кормщиковым Геннадием в рамках ФГОС:

Дата рождения: 10.01 2004 г.,

1. Предварительная диагностика на занятиях по подготовке к школе (с 15 января 2011 г. по 15 июня 2011 г.).

Дата проведения: февраль 2011 г.

Выводы: Критически низкий уровень развития. Отставание в развитии речи, мелкой моторики, счёте, уровне общей осведомлённости.

2. Стартовая диагностика.

Дата проведения: октябрь 2011 г.

По результатам диагностики Г. С. Ковалёвой Журовой проведён мониторинг:

1. общей осведомлённости об окружающем мире

- *общая осведомлённость на низком уровне, ограничена знаниями сельского быта, мотивация к обучению положительная*

2. ориентирования в пространстве

- *соответствует норме*

3. развития речи

- *не соответствует норме, скудный словарный запас, ответы односложны*

4. развития мелкой моторики

- *уровень критически низкий, мышцы кисти расслаблены, вялые, рисовать и раскрашивать не умеет*

5. развития мыслительных процессов

- *не соответствует возрастной норме*

6. общей моторики и уровня физического развития

- *не соответствует возрастной норме: рост 109 см, вес 18кг, об. груд. кл 55 см, молочные зубы не сменились, движения раскоординированы, ослабленное зрение, хронических заболеваний не имеет, часто болеет простудными заболеваниями.*

Выводы: Кормщиков Геннадий имеет очень слабую подготовку к обучению в школе.

Направление работы:

1. Проводить индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности (см. расписание занятий)

2. Провести мониторинг развития по окончании 1 полугодия и в конце года.

3. Наблюдать за развитием Кормщикова Геннадия в течении 2011-2012 учебного года, в случае не усвоения им программы 1 класса, направить на ПМПК

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ученика 1 класса Кормщикова Геннадия
(2011-2012 учебный год)

Дата рождения: 10.01 2004 г.

Дата проведения: февраль 2012 г.

1. Промежуточная диагностика.

По результатам диагностики проведён мониторинг:

1. общей осведомлённости об окружающем мире

- *общая осведомлённость на среднем уровне (6 из 10 вопросов), мотивация к обучению отрицательная*

2. ориентирования в пространстве

- *соответствует норме (путает лево -право)*

3. развития речи

- *не соответствует норме, недостаточный словарный запас, ответы односложны, затрудняется в составлении предложений.*

4. развития мелкой моторики

- *уровень низкий, пишет грязно, не соблюдая границ строчек, рисовать - не умеет, раскрашивает неаккуратно.*

5. развития мыслительных процессов

- *вычислительные навыки в пределах 10 не сформированы, способен логически рассуждать при решении задач.*

6. общей моторики и уровня физического развития

- *не соответствует возрастной норме, молочные зубы не сменились, координация движения налаживается, ослабленное зрение, хронических заболеваний не имеет.*

Выводы: Кормщиков Геннадий не справляется с программой 1 класса.

Направление работы:

1. Проводить индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности (см. расписание занятий)
2. Провести мониторинг развития в конце учебного года.
3. Наблюдать за развитием Кормщикова Геннадия в течении 2011-2012 учебного года, в случае не усвоения им программы 1 класса, направить на ПМПК

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ученика 1 класса Кормщикова Геннадия
(2011-2012 учебный год)

Дата рождения: 10.01 2004 г.

Дата проведения: май 2012 г.

1. Итоговая диагностика.

По результатам диагностики проведён мониторинг:

1. общей осведомлённости об окружающем мире
- общая осведомлённость на среднем уровне (6 из 10 вопросов), мотивация к обучению положительная
2. ориентирования в пространстве
- соответствует норме (путает лево -право)
3. развития речи
- соответствует возрастной норме, недостаточный словарный запас, ответы односложны, научился составлять предложения из 3-4 слов.
4. развития мелкой моторики
- уровень низкий, пишет грязно, не соблюдая границ строчек, рисовать- не умеет, раскрашивает неаккуратно.
5. развития мыслительных процессов
- низкий уровень вычислительных навыков, вычисления производит на предметной основе (с помощью линейки), способен логически рассуждать при решении задач.
6. общей моторики и уровня физического развития
- не соответствует возрастной норме, молочные зубы не сменились, координация движения налаживается, ослабленное зрение, хронических заболеваний не имеет.

С итоговой комплексной проверочной работой справился (8 баллов из 15). Выполнил 6 заданий- базовой части и 2 задания- дополнительной части, отмечено неаккуратное выполнение.

Техника чтения: 24 слова в минуту- ниже нормы. Способ чтения- послоговой. Чтение осмысленное.

Выводы: Кормщиков Геннадий усвоил программу 1 класса на самом минимальном уровне.

Направление работы:

1. Необходимо проводить дополнительные и коррекционные занятия в конце учебного года.
2. Обязательное посещение школьного оздоровительного лагеря. Вовлечение Гены в развивающие мероприятия.
3. Обязательное чтение художественной литературы во время летних каникул.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ученика 2 класса Кормщикова Геннадия
(2012-2013 учебный год)

Дата рождения: 10.01 2004 г.

Дата проведения: май 2013 г.

1. Итоговая диагностика.

По результатам диагностики проведён мониторинг:

1. общей осведомлённости об окружающем мире

- общая осведомлённость на уровне чуть выше среднего (8 из 10 вопросов), мотивация к обучению положительная

2. развития речи

- соответствует возрастной норме, словарный запас по сравнению с прошлым годом увеличился, но по-прежнему достаточно низкий, ответы односложны, количество слов в предложении 3-4.

3. развития мелкой моторики

- уровень низкий, пишет грязно, не соблюдая границ строчек и высоту букв качество рисунков ниже возрастной нормы, раскрашивает неаккуратно.

4. развития мыслительных процессов

- по сравнению с прошлым годом обучения повысился уровень вычислительных навыков, твёрдо знает состав чисел первого и второго десятка, но трудно даются вычисления (письменные и устные) с переходом через десяток, при решении задач способен мыслить логически.

5. общей моторики и уровня физического развития

- по-прежнему не соответствует возрастной норме, координация движения нормальная, ослабленное зрение, хронических заболеваний не имеет.

С итоговой комплексной проверочной работой справился (10 баллов из 15). Уровень выше среднего, отмечено неаккуратное выполнение.

Техника чтения: 30 слова в минуту- ниже нормы. Способ чтения- целыми словами (трудные слова по слогам). Чтение осмысленное.

Выводы: Кормщиков Геннадий усвоил программу 2 класса на среднем уровне.

Направление работы:

- 4. Необходимо в системе проводить дополнительные и коррекционные занятия в течение учебного года.**
- 5. Обязательное посещение школьного оздоровительного лагеря. Вовлечение Гены в развивающие мероприятия.**
- 6. Обязательное чтение вслух художественной литературы во время летних каникул.**

**Диагностические данные
на ученика 1 класса Кормщикова Геннадия (2011-2012 учебный год)**

Уровень развития определяется исходя из 10 максимальных баллов.

1-4 – низкий уровень развития

5-7 – средний уровень развития

8-10 – высокий уровень развития

Общая осведомлённость об окружающем мире			Ориентирование в пространстве			Развитие речи		
Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
2	6	6	5	5	5	2	4	5

**Диагностические данные
на ученика 2 класса Кормщикова Геннадия (2012-2013 учебный год)**

Уровень развития определяется исходя из 10 максимальных баллов.

1-4 – низкий уровень развития

5-7 – средний уровень развития

8-10 – высокий уровень развития

Общая осведомлённость об окружающем мире			Развитие мыслительных процессов			Развитие речи		
Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
4	6	7	4	5	7	2	4	5

Карта индивидуального развития ученика 3 класса Кормщикова Геннадия

Дата рождения: 10.01.2004 г.

Дата проведения итоговой диагностики: май 2014 г.

По результатам диагностической работы проведён мониторинг:

1. Общей осведомлённости об окружающем мире

- общая осведомлённость на уровне выше среднего (9 вопросов из 10), мотивация к обучению положительная.

2. развитие речи

- соответствует возрастной норме, словарный запас по сравнению с прошлым годом увеличился и достиг среднего уровня, в своей речи чаще стал использовать полные ответы, количество слов в предложении 5-6, научился пересказывать тексты, строить связанные предложения.

3. развитие мелкой моторики

- уровень низкий, пишет очень грязно, не соблюдает высоту букв и границу строк, качество рисунков ниже возрастной нормы, раскрашивает неаккуратно.

4. развитие мыслительных процессов

- по сравнению с прошлым годом обучения повысился уровень вычислительных навыков, твёрдо знает состав чисел первого и второго десятка, выучил таблицу умножения и применяет эти знания на практике, но трудно даются вычисления (письменные и устные) в пределах 1000, при решении задач способен мыслить логически.

5. общей моторики и уровня физического развития

- по-прежнему не соответствует возрастной норме, координация движения нормальная, ослаблено зрение, хронических заболеваний не имеет.

С итоговой комплексной проверочной работой справился (набрал 12 баллов из 15), уровень выше среднего, работа выполнена неаккуратно.

Техника чтения: 70 слов в минуту- результат соответствует норме, способ чтения целыми словами, чтение осмысленное.

Вывод: Кормщиков Геннадий усвоил программу 3-го класса на среднем уровне.

Направления коррекционной деятельности учителя и родителей:

- необходимо в системе проводить дополнительные и коррекционные занятия в течение всего следующего учебного года.
- вовлечение Геннадия во все развивающие игры и мероприятия.
- чтение вслух художественной литературы.

Карта индивидуального развития ученицы 1 класса Мустафиной Марии

Дата рождения: 31.07.2006 г.

Дата проведения итоговой диагностики: май 2014 г.

По результатам диагностической работы проведён мониторинг:

1.Общей осведомлённости об окружающем мире

- общая осведомлённость на высоком уровне (10 вопросов из 10), мотивация к обучению положительная.

2. развитие речи

- соответствует возрастной норме, словарный запас высокий, ответы не односложные, количество слов в предложении 5-6, правильно строит предложения, связанный текст.

3. развитие мелкой моторики

- уровень высокий, пишет достаточно аккуратно, соблюдает высоту букв и границу строк, скорость письма высокая, качество рисунков соответствует возрастной норме, раскрашивает аккуратно.

4. развитие мыслительных процессов

- уровень вычислительных навыков соответствует требованиям программы, твёрдо знает состав чисел первого десятка, легко выполняет вычисления (письменные и устные) с переходом через 10, при решении задач мыслит логически.

5. общей моторики и уровня физического развития

- соответствует возрастной норме, координация движения нормальная, хронических заболеваний не имеет.

С итоговой комплексной проверочной работой справилась (набрала 14 баллов из 15), уровень высокий, работа выполнена аккуратно.

Техника чтения: 70 слов в минуту- результат выше нормы, способ чтения целыми словами (трудные слова по слогам), чтение осмысленное.

Вывод: Мустафина Мария усвоила программу 1-го класса на высоком уровне.

Направления коррекционной деятельности учителя и родителей:

- необходимо продолжить работу по развитию творческих способностей в течение всего следующего учебного года.
- вовлечение Марии во все развивающие игры и мероприятия.
- чтение вслух художественной литературы.

Карта индивидуального развития ученика 1 класса Никитина Ильи

Дата рождения: 30.12.2006 г.

Дата проведения итоговой диагностики: май 2014 г.

По результатам диагностической работы проведён мониторинг:

1.Общей осведомлённости об окружающем мире

- общая осведомлённость на низком уровне (4 вопроса из 10), мотивация к обучению положительная.

2. развитие речи

- не соответствует возрастной норме (задержка речевого развития, затруднено произношение многих звуков, многие слова в его речи непонятны), словарный запас очень низкий, ответы односложные, количество слов в предложении 3-4.

3. развитие мелкой моторики

- уровень низкий, пишет очень грязно, не соблюдает высоту букв и границу строк, качество рисунков ниже возрастной нормы, раскрашивает неаккуратно.

4. развитие мыслительных процессов

- уровень вычислительных навыков низкий, плохо знает состав чисел первого десятка, трудно даются вычисления (письменные и устные) с переходом через 10, при решении задач способен мыслить логически.

5. общей моторики и уровня физического развития

- соответствует возрастной норме, координация движения нормальная, хронических заболеваний не имеет.

С итоговой комплексной проверочной работой справился (набрал 10 баллов из 15), уровень выше среднего, работа выполнена неаккуратно.

Техника чтения: 8 слов в минуту- результат ниже нормы, способ чтения слоговой, чтение неосмысленное (не понимает прочитанное)

Вывод: Никит Илья усвоил программу 1-го класса на низком уровне.

Направления коррекционной деятельности учителя и родителей:

- необходимо в системе проводить дополнительные и коррекционные занятия в течение всего следующего учебного года.
- вовлечение Ильи во все развивающие игры и мероприятия.
- чтение вслух художественной литературы.

Карта индивидуального развития ученицы 1 класса Козлачковой Ольги

Дата рождения: 13.10.2006 г.

Дата проведения итоговой диагностики: май 2014 г.

По результатам диагностической работы проведён мониторинг:

1. Общей осведомлённости об окружающем мире

- общая осведомлённость на уровне чуть выше среднего (8 вопросов из 10), мотивация к обучению положительная.

2. развитие речи

- соответствует возрастной норме, словарный запас выше среднего, ответы не односложные, количество слов в предложении 3-4, испытывает трудности при построении предложений и связанного текста.

3. развитие мелкой моторики

- уровень средний, пишет достаточно аккуратно, соблюдает высоту букв и границу строк, но скорость письма очень низкая, качество рисунков соответствует возрастной норме, раскрашивает аккуратно.

4. развитие мыслительных процессов

- по сравнению с прошлым годом обучения повысился уровень вычислительных навыков, твёрдо знает состав чисел первого и второго десятка, но трудно даются вычисления (письменные и устные) с переходом через 10, при решении задач способен мыслить логически.

5. общей моторики и уровня физического развития

- соответствует возрастной норме, координация движения нормальная, хронических заболеваний не имеет.

С итоговой комплексной проверочной работой справилась (набрал 9 баллов из 15), уровень средний, работа выполнена аккуратно.

Техника чтения: 10 слов в минуту- результат ниже нормы, способ чтения -слоговой, чтение частично осмысленное.

Вывод: Козлачкова Ольга усвоила программу 1-го класса на среднем уровне.

Направления коррекционной деятельности учителя и родителей:

- необходимо в системе проводить дополнительные и коррекционные занятия в течение всего следующего учебного года.
- вовлечение Ольги во все развивающие игры и мероприятия.
- чтение вслух художественной литературы.

Диагностические данные ученицы 1 класса Мустафиной Марии

Уровень развития определяется исходя из 10 максимальных баллов.

1-4 – низкий уровень развития

5-7 – средний уровень развития

8-10 – высокий уровень развития

Общая осведомлённость об окружающем мире			Развитие речи			Развитие мелкой моторики			Развитие мыслительных процессов			Развитие общей моторики и физического развития		
Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
7	8	9	6	7	9	7	9	10	5	7	8	7	8	9

Диагностические данные ученика 1 класса Никитина Ильи

Уровень развития определяется исходя из 10 максимальных баллов.

1-4 – низкий уровень развития

5-7 – средний уровень развития

8-10 – высокий уровень развития

Общая осведомлённость об окружающем мире			Развитие речи			Развитие мелкой моторики			Развитие мыслительных процессов			Развитие общей моторики и физического развития		
Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
2	3	4	1	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	5

Диагностические данные ученицы 1 класса Козлачковой Ольги

Уровень развития определяется исходя из 10 максимальных баллов.

1-4 – низкий уровень развития

5-7 – средний уровень развития

8-10 – высокий уровень развития

Общая осведомлённость об окружающем мире			Развитие речи			Развитие мелкой моторики			Развитие мыслительных процессов			Развитие общей моторики и физического развития		
Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
3	5	6	2	4	5	4	5	6	4	5	7	4	5	7

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, преподавателей вузов, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная работа в школе складывается в основном из трех компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, внеурочной работы учителей с обучающимися и системы управления внеурочной деятельностью. Она является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководителей ОУ.

Главное во внеурочной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Требования стандарта к организации ВУД школьников:

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 5 часов в неделю. Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.**
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.**
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%.**
- Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты.**

Учебный план для начальной школы включает 5 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1 класса, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека,

удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;

-отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Нормативно правовая основа программы:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования.
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;
13. План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков школы, группы продлённого дня.

а) материально-техническое обеспечение:

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, спортивный зал, игровая комната, библиотека, стадион, игровые площадки; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

б) информационное обеспечение:

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Виды внеурочной деятельности:

№ п/п	Название	Программа
1.	«Я и исследователь»	Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Я – исследователь», автора А.И. Савенкова.
2.	«Я учусь владеть собой»	Программа С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.
3.	«Тропинка к своему Я»	Программа О.В. Хухлаевой.
4.	«Здоровейка»	Программа разработана на основе программы Простоквашиной Е.Н

Внеурочная деятельность
По программе О. В. Хухлаева « Тропинка к своему Я»

Место проведения: 1-3 класс

Время проведения: сентябрь - май 2014год

Программа работы: « Тропинка к своему Я»

Краткое описание программы:

Целью работы являлось формированию психологического здоровья в младшем школьном возрасте.

Работа была направлена на то, чтобы помочь учащимся войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самими собой. Занятия строились в доступной и интересной для детей форме.

В основном использовались следующие методы:

- **Имитационные и ролевые игры;**
- **Психогимнастика;**
- **Рисуночные методы**
- **Техники и приемы саморегуляции;**
- **Метод направленного воображения.**

Эти методы являются хорошим средством формирования навыков эмоциональной регуляции поведения.

Описание итогов работы:

Программа « Тропинка к своему Я» (адаптированный вариант программы О. В. Хухлаевой). Программа рассчитана, на 34 занятия, поэтому встречи были организованы 1 раза в неделю с учащимися 1-3 классов. Занятия проходили после учебных занятий. Каждое занятие состояло из 3 частей:

- **вводная (разминка)**
- **основная (сопровождалась работой с текстом и обсуждение текста)**
- **заключительная (рефлексия)**

На протяжении всего цикла занятий у Ильи, Маши, Ольги и конечно Гены была достаточная мотивация совместной деятельности, они с радостью приходили на занятия и выполнял задания. На занятиях ребята получали представления о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках. То есть развивали познавательную активность. У Ильи не достаточный уровень познавательной активности.

Особое значение на занятиях имела тема, « Качества» в процессе освоения которой, учащиеся получали возможность исследования себя, узнавать, что все люди имеют те или иные недостатки.

В третьем классе активно развивается воля ребенка. Это так же отрабатывалось во время занятий. Ребята учились сдерживать свои непосредственные импульсы. Старались учитывать желание других людей, а именно одноклассников.

Основное внимание третьеклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются с педагогами, родителями, сверстниками, а у первоклассников учебная деятельность остается на первом месте. На занятиях внимание уделялось именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать. Вот поэтому занятия с учащимися 1-3 классов проводились в групповом режиме.

На занятиях по программе работали не только над развитием личностных качеств учащихся, но и развитием произвольности внимания и памяти. Но для длительной концентрации требуется внешняя опора (игровые ситуации, звуковые сигналы).

После занятий отмечались положительные моменты.

- 1. Внутренняя позиция школьника на момент начала занятий не была сформирована, на конец года стала более четко выражена.**
- 2. У первоклассников сформирован авторитет учителя, взрослого человека.**
- 3. Возросла ориентация на выполнения школьных норм, ребята знали и старались их выполнять.**
- 4. В число любимых занятий Гены входят совместные занятия с одноклассникам. Отношение к школе у Гены положительное.**
- 5. Для формирования навыка саморегуляции на занятиях использовались сюжеты сказок. В ходе занятий сказки обсуждались. Ребята принимали участие в обсуждениях.**

Цели работы достигнуты.

Работа дала немало положительных результатов. Занятия показали, что учащиеся 1-3 кл. старались выражать свои мысли, оценивать себя. У ребят укрепилась в сознании позиция школьника, поведение стало принимать школьные формы.

Внеурочная деятельность по программе: «Здоровейка»

Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» разработана с учётом существующей программы дополнительного образования для учащихся 1-4 классов(автор Простоквашина Е.Н.), а так же современных педагогических исследований.

Целью данного курса является формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, таких как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

В первом классе программа «Здоровейка» реализовывалась под девизом « Первые шаги к здоровью». Срок реализации 1 год (режим занятий-1 час в неделю, 33 часа в год).

Задачи курса для 1 класса: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Данный курс велся по нескольким направлениям:

- «Вот мы и в школе»;
- «Питание и здоровье»;
- «Моё здоровье в моих руках»;
- «Я в школе и дома»;
- «Чтоб забыть про докторов»;
- «Я и моё ближайшее окружение»;
- « Вот мы и стали на год взрослее».

Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» по спортивно-оздоровительному направлению, предполагала обучение на двух основных уровнях: первый – информационный, который заключался в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни, второй – поведенческий, позволявший закрепить социально одобряемые модели поведения.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависели от тематики и содержания изучаемого направления. Продуктивным оказался контроль, организованный в виде диагностики, викторин, творческих конкурсов, ролевых игр, тестирования, праздников.

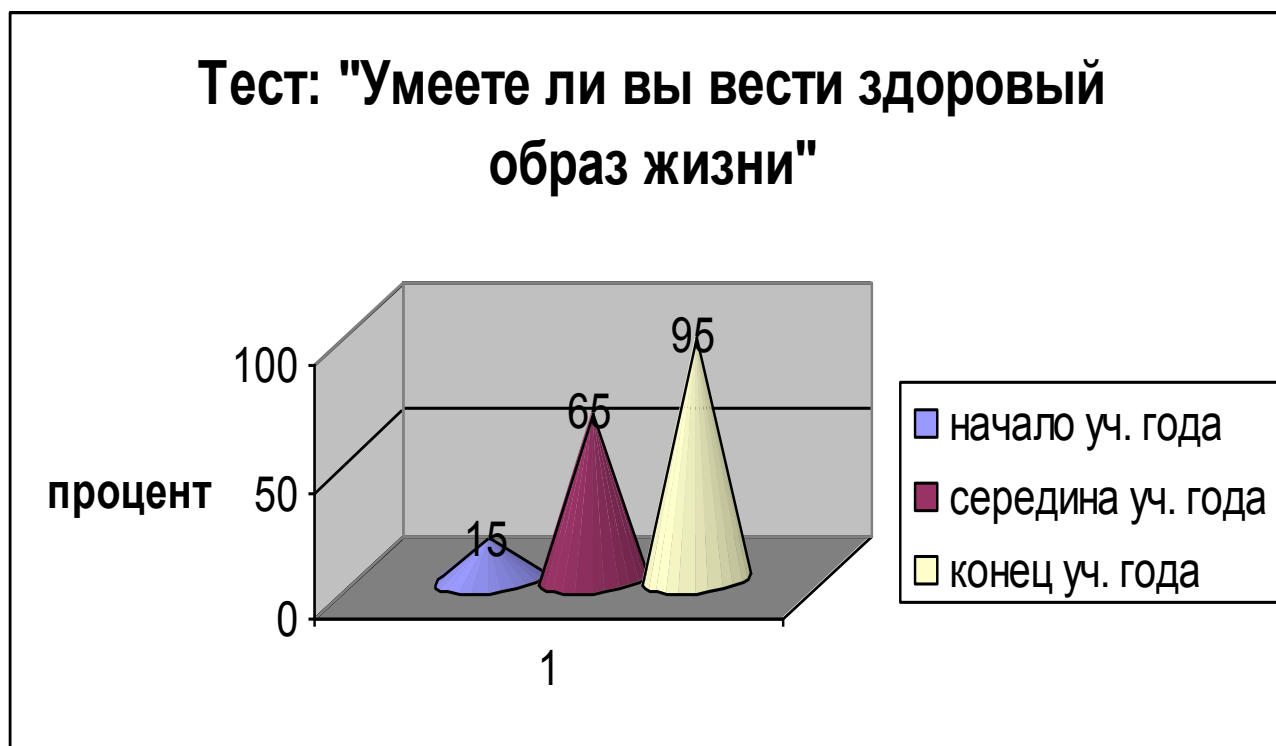
Подобная организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствовала формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а так же способствовала процессу обучения в командном сотрудничестве , при котором каждый обучающийся был значимым участником деятельности.

По итогам учебного года был проведён ряд тестов и сделан сравнительный анализ результатов:

1. «Что мы знаем о здоровье»:

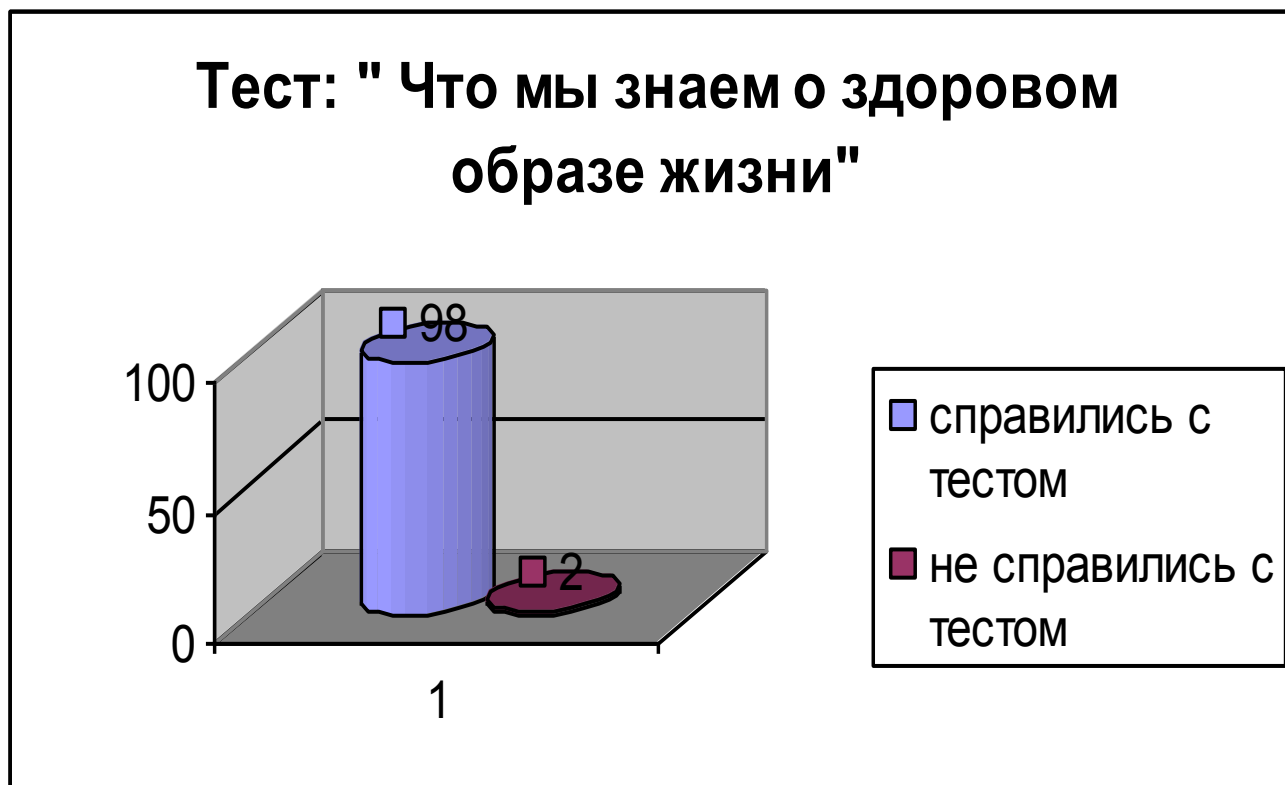


2.«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»:



2. Тест: «что мы знаем о здоровом образе жизни».

3.



Таким образом, можно сделать вывод, что цель и задачи, поставленные на 2013-2014 учебный год, были достигнуты.

В следующем 2014-2015 учебном году (2 класс) данная программа внеурочной деятельности «Здоровейка» будет реализовываться под девизом: « Если хочешь быть здоров».

*Внеурочная деятельность
по программе «Я- исследователь»:*

1. В 2013-2014 уч. году, в условиях реализации ФГОС в 1-3 классах, за основу взята программа внеурочной деятельности «Я – исследователь», автор А. И. Савенков.
2. Работа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» строилась исходя из основной цели курса:
создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

3. Место курса в учебном плане.

Программа проектной деятельности «Я - исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «УООШ» на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 2 внеаудиторных часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 66 часов в 1 классе, 68 часов – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

Курс проектной деятельности предполагает межпредметные связи с учебными предметами, по которым реализуются проекты.

4. Результативность.

Предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Личностные и метапредметные результаты:

результаты	формируемые умения	средства формирования
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
<i>Познавательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения ; • продуктивно разрешать конфликты
-------------------------------	--	---

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

<p>эксперименты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

5. Прделанная работа:

По программе занятий- 68 . Фактически проведено- 68 занятий.

В ходе занятий реализованы следующие проекты :

№	Проект	Предмет	Дата	Участники
1	Проект «Осень»	Окр. мир 2 кл. Окр.мир 3 кл	ноябрь 2013 г.	1 кл. 3 кл.
2.	Проект «Христос Воскрес»	ОПК, Наш край, окр.мир, ИЗО	1 апреля 2014г.-5 мая 2014 г.	1 кл 3 кл. 4 кл.

6. Итог работы.

В результате проведённой работы учащиеся получили новые знания, выросли в личностном плане, приобрели опыт решения проектных задач по различным направлениям, а также опыт публичных выступлений. Работа курса привела к пониманию детьми сути проектной деятельности, умению поэтапно решать проектные задачи.

7. Перспективы работы.

В следующем учебном году необходимо продолжить деятельность курса внеурочной работы «Я – исследователь», что создаст условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Анализ итоговой аттестации учащихся:

-Результаты письменных экзаменов:

Экзамены по русскому языку и математике проводились с использованием механизмов независимой оценки знаний территориальными экзаменационными комиссиями (ППЭ - МБОУ « Головинская средняя общеобразовательная школа»).

4 ученика сдавали экзамен в форме ОГЭ, а 2 – в форме ГВЭ.

Русский язык:

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, сдававших экзамены	сдали на «5»	сдали на «4»	сдали на «3»	сдали на «2»	4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
9 класс	Швецова Г.Б.	6 чел.	-	-	6 чел.	-	-

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из 3 частей:

Первая часть – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное, использовать различные приёмы сжатия текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения.

Вторая и третья части работы выполняются на основе одного прочитанного текста, который тематически связан с прослушанным, но представляет общую тему более конкретно. если первый текст носит обобщённо-отвлечённый характер, то второй раскрывает тему на частном материале, в нём могут быть представлены разные функционально- смысловые типы речи и их сочетания.

тексты подобраны так, чтобы соблюдался принцип «от общего к частному, от отвлечённого к конкретному».

Вторая часть включает задания с выбором ответа – выбрать один ответ из четырёх - (А1-А7), с кратким ответом – записать найденный ответ цифрами или словами - (В1-В9). Все задания 2 части не выходят за пределы базового уровня. Они имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Третья часть содержит одно творческое задание на лингвистическую тему, при чём тема представляет собой высказывание какого-либо известного писателя или лингвиста (тема заранее выпускникам неизвестна). Это задание проверяет коммуникативную компетентность школьников, умение строить собственное высказывание, аргументировать положения своей работы.

Математика:

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, сдававших экзамены	сдали на «5»	сдали на «4»	сдали на «3»	сдали на «2»	4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
9 класс	Захарова Г.А.	6 чел.	-	1 чел. (ГВЭ)	4 чел.	1 чел.	17%

Общее время экзамена – 235 минут.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть 1) и 6 заданий повышенного уровня (часть 2).

Работа по математике состояла из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 – 8 заданий (с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия); в части 2 – 3 задания (с записью решения).

Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 – 5 заданий с кратким ответом, в части 2 – 3 задания с записью решения.

Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий: все задания в части 1, с кратким ответом и выбором ответа.

При выполнении первой части учащиеся должны продемонстрировать определенную системность знаний, умение пользоваться различными

математическими языками и распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках. Она направлена на проверку достижения уровня базовой подготовки. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Вторая часть направлена на дифференцированную проверку владения материалом на повышенном уровне. Проверяется умение математически грамотно и ясно изложить ход решения, привести необходимые пояснения и обоснования. Это наиболее сложные задания, они требуют свободного владения материалом и довольно высокого уровня математического развития. Рассчитаны такие задачи на выпускников, изучавших математику более основательно, чем в рамках пятчасового курса – это, например, углубленный курс в ходе предпрофильной подготовки, математические кружки.

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии:

	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»	% качества
9 класс	6 чел.	-	-

Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки:

класс	Русский язык		Математика	
	количество	% от числа сдававших	количество	% от числа сдававших
9 класс	-	-	-	-

Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки:

класс	Русский язык		Математика	
	количество	% от числа сдававших	количество	% от числа сдававших
9 класс	-		1 чел.	17%

Выводы:

На конец 2013-2014 учебного года в 9 классе обучались 6 учеников, которые были допущены к итоговой аттестации. Они прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Ученики сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (экзамены проводились с использованием механизмов независимой оценки знаний) в форме ОГЭ и ГВЭ.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством Образования РФ.

Учителям- предметникам в 2014 – 2015 учебном году необходимо продолжить осуществлять индивидуальный подход к учащимся для получения обратной связи об уровне усвоения учебного материала, совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти. подключать к этой работе психолога, эффективнее планировать повторение тех тем, в которых учащимися допускаются ошибки, продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, используя новые образовательные технологии.

3. Анализ родительского состава учащихся школы:

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами школы, обучающимися и их родителями.

Большая часть родителей в социальном заказе школе ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в другие учебные заведения, кроме того, обучение общению, развитие творческих способностей.

Подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы:

- качеством обучения,
- качеством преподавания,
- качеством организации УВП,
- уровнем дисциплины,
- уровнем психологического комфорта в школе.

Формами работы школы с родителями являются общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальная работа (консультации, рейды домой), привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий.

Проявление остроты кризиса семейного воспитания:

- семьи, имеющие детей, состоящие на учете по низкому уровню исполнения родительских обязанностей – 1 семья – 4%,
- семьи алкоголиков – 1 семья – 4%,

Динамика проявления родительских инициатив:

- участие в родительских собраниях – 80%,
- оказание помощи ОУ в благоустройстве, материально-техническом обеспечении – 10 семей - 38%,
- мероприятия в ОУ, проведенные по инициативе и с участием родителей:
 - походы – 4 чел. – 15%,
 - экскурсии – 0 чел. – 0%,
 - организация праздников – 4 чел. – 15%.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ:

- качество образования – 48 чел. – 91%,
- качество дополнительных образовательных услуг – 50 чел. – 94%,
- организация воспитательной работы – 53 чел. – 100%,
- психологический климат – 35 чел. – 67%,
- состояние МТБ – 26 чел. – 50%,
- включенность родителей в управление ОУ – 8 чел – 15%.

Всего семей: 26

Из них: *полных:* - 20 (76%)

неполных (одна мать или один отец) – 5 (20%)

(Нестеров, Громов,Малинина,Блинова-бабушка,Цымбалюк)

опекаемые (приемные) – 1 (4%)

малообеспеченные: - 17 (68%)

обеспеченные: - 9 (32%)

Многодетные семьи:

1. Чикаловы
2. Цымбалюк
3. Тимофеевы
4. Шукаловы

Образование родителей:

высшее: 2 чел. (4%)
ср. техническое: 2 чел. (4%)
ср. специальное: 11 чел. (24%)
среднее: 28 чел. (62%)
неполное среднее: 3 чел. (6%)

Опекаемые дети:

1. Серегин Сергей – 8 класс
2. Серегина Анастасия – 7 класс

Семьи, в которых учатся двое (трое) детей:

1. Нестеровы (Никита -4кл.,Лидия-8кл.)
2. Серегины (Сергей-9кл.,Настя-8кл.),
3. Блинов Николай – 9 класс, Кормщиков Геннадий – 3 класс,
4. Зыковы (Дарья-7 кл.,Мария-6 кл.)
5. Чикаловы (Сергей – 6 кл.,Стас- 9кл.)
6. Шукаловы (Илья – 1 кл.,Алена – 4 кл.,Наталья – 6 кл.)

4. Основные направления ВШК:

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

- 1. Собеседование по составлению тематического планирования.**
- 2. Диагностика контрольных работ. В результате проверки выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы. Анализы контрольных работ позволяют спланировать индивидуальные занятия с учащимися.**
- 3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:**
 - контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий,**
 - проверку рабочих тетрадей,**
 - проверку дневников,**
 - проверку журналов,**
 - малые педсоветы по классу,**
 - собеседование с родителями,**
 - педагогическую диагностику « неуспехов».**
- 4. В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:**
 - контрольные работы по окончанию полугодия (года),**
 - тесты по мере изучения больших тем,**
 - тематические зачеты по уровневой дифференциации.**
- 5. Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика носит научно-исследовательский характер. Информацию об отношении ученика к учебе, комфортность на уроке, мотивационная деятельность ученика, уровень психологического общения учитель-ученик, получаем из анкет учеников и их родителей. Анализ результатов анкетирования позволяет корректировать деятельность педагогического коллектива.**

Проверка журналов показала, что правильно и вовремя оформляют 91% учителей, 9 % с некоторым опозданием, 9% учителей записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, делают исправления, используют « штрих».
- 6. Не прослеживается должного внимания к дневнику ученика со стороны родителей и учителей-предметников. Проверки дневников учащихся показали, что в лучшем состоянии дневники учащихся начальных классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует руководство**

кл. руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны кл. рук., так и со стороны родителей. С самого начала 2014-2015 уч. года следует взять работу с дневниками учащихся под контроль.

Итоги контроля подводятся на методических оперативках, педагогических советах, результаты вывешиваются на информационном стенде в учительской. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Главным стратегическим направлением развития нашей школы является создание условий для развития учащихся, их самоопределения и самореализации в учебной деятельности. Следовательно система контроля и оценки ЗУН учащихся должна включать формы и методы, которые в максимальной мере учитывали бы особенности и возможности каждого ученика. Особое значение в критериях оценки для нас имеет блок требований к сформированности общеучебных умений, так как включенность в самостоятельную познавательную деятельность и формирование качеств субъекта данной деятельности во многом зависит от уровня сформированности ОУУ.

1. Виды контроля результатов обучения

Входной контроль – проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования.

Текущий контроль – позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Текущий контроль позволяет выявить сдвиг в развитии учеников. основная цель данного контроля – анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению.

Итоговый контроль – проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени.

2. Методы и формы организации контроля

Устный контроль – предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия. Используются фронтальная работа, индивидуальная форма, дифференцированно-групповая форма и применяются они в каждом конкретном случае.

Письменный контроль – осуществляется в конкретные отрезки времени. Этот вид контроля требует от каждого ученика проявления наибольшей активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

Виды письменного контроля: *самостоятельная работа* (индивидуальные самостоятельные работы для учащихся, работающих в замедленном или ускоренном темпе, для учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски); *контрольные работы* - используются при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Проверочные письменные работы составляются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация внутришкольного контроля за качеством образовательных достижений учащихся ставит следующие *задачи*:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования), создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик».
2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению ЗУН.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Степень сформированности у учащихся начального звена УУД.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

1. Домашнее задание, посещаемость занятий

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на сохранение здоровья учащихся, как приоритетного направления.

2. Работа с низкомотивированными учащимися

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащихся, имеющими низкую учебную мотивацию.

3. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения.

4. Контроль за преподаванием учебных предметов

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, его приоритетных направлений – доступности, эффективности, качества и обязательности образования.

5. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на подготовку учащихся к итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков учащихся, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей УВП, сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

5. Анализ методической работы:

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Работа методической службы школы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы:

- обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных стандартов, предпрофильного обучения,
- способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями,
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Цель методической работы: создать условия для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителя, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

Задачи методической службы школы:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей,

- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.
- совершенствование организации предпрофильной подготовки учащихся.

Основными направлениями методической работы стали следующие:

1. Аналитическая деятельность:

- создание базы данных о педагогических работниках школы,
- анализ состояния и результатов методической работы в школе,
- выявление в образовательном процессе затруднений методического характера,
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы,
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации,
- ознакомление учителей с новинками педагогической, психологической, методической литературой,
- информирование педагогических работников школы о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплексах, нормативных, локальных актах,
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов.

3. Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации,
- организация работы МО,
- организация элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся,
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы,
- организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей школы,
- организация консультационной работы для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

Целью проведения педагогических советов является коллективная выработка управленческого решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности педсоветов: заслушивание теоретических сообщений учителей по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. В качестве методов используется рассказ, показ, демонстрация, подготовка рекомендаций.

2. Методические объединения.

Практически все учителя школы объединены в предметные МО. Учителя русского языка и литературы, математики принимают активное участие в работе межшкольного МО, созданного при Головинской средней общеобразовательной школе, а также в работе районных МО. Остальные учителя школы регулярно посещают заседания районных МО по своему предмету.

3. Предметные недели.

Проведение предметных недель в нашей школе стало хорошей традицией. Учителя проводят их, используя разнообразные современные технологии, этим прививают интерес к своему предмету, поднимая его значимость на должный уровень, вызывают повышенный интерес у учащихся. Так живо и интересно прошли недели:

- начальных классов;**
- немецкого языка;**
- математики;**
- истории;**
- русского языка и литературы.**

Целью всех проводимых мероприятий стало привитие интереса к предмету, приобретение новых знаний по тому или иному вопросу, а логические вопросы способствовали развитию логического мышления у учащихся.

4. Организация работы с активными и способными детьми.

Педагогический коллектив Улыбышевской основной общеобразовательной школы, работая над проблемой активных и способных детей ставит цель: *создать оптимальные условия для выявления развития и реализации способностей одаренных детей, усилить работу педагогов по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к исследовательской работе и творчеству.*

Задачи работы с активными и способными детьми:

- выявление способных детей;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы со способными детьми;
- знакомство педагогов с приемами педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- создание условий для оптимального роста способных детей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Принципы педагогической деятельности в работе с активными и способными детьми.

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

Стратегия работы с активными и способными детьми.

1 этап – аналитический – при выявлении способных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап (1 – 4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе урочная и внеурочная деятельность организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся смог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

2 этап – диагностический (5 – 9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала настраивает учащихся на непрерывное обучение. На 2 этапе постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление,

побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее совершенствование и самообразование. На этом этапе используются групповые формы работы: мозговые штурмы, ролевые тренинги, спецкурсы и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система и внеклассной воспитательной работы в школе.

3 этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

На этом этапе формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства:

- индивидуализированные формы учебной деятельности,
- выработка проектно-исследовательских навыков,
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Творцом, так же как и интеллектуалом, не рождаются. Все зависит от, того, какие возможности предоставит окружение для реализации того потенциала, который в различной степени присущ каждому.

Как отмечает Фергюсон « Творческие способности не создаются, а высвобождаются», творческие способности требуют развития, начиная с появления ребенка на свет.

Побуждая ребенка к творчеству, мы открываем возможность ребенку становиться самим собой, самобытным, опираясь на свою внутреннюю созидательную способность.

Творчество – это дрожжи, на которых поднимается душа ребенка.

Творческое мышление:

- беглость
- гибкость
- оригинальность.

Младший школьный возраст благоприятен для развития сфер творчества (словесной и изобразительной), так как одно из новообразований данного возраста является развитие произвольности.

Было проведено обследование дивергентного мышления учащихся начальных классов.

Используемая методика: Тест креативности Торранса.

Цель методики: Определение уровня развития изобразительного творческого мышления.

Количество участников: 15 человек

В результате проведенного обследования были получены следующие результаты:

- Беглость (количество новых идей, быстрота выполнения заданий)

Соответствует возрастной норме – 15 человек (100%).

- Гибкость (разнообразие идей, быстро переходить с одного аспекта на другой)

Соответствует возрастной норме – 11 человек (73%).

Ниже возрастной нормы – 2 человека (13%).

Выше возрастной нормы -2 человек (13%).

- Оригинальность (минимальная частота данного ответа среди группы испытуемых)

Соответствует возрастной норме – 13 человек (87%).

Ниже возрастной нормы –2человек (13, %).

- Разработанность

Соответствует возрастной норме – 11 человек (73%).

Ниже возрастной нормы – 2человек (13%).

Выше возрастной нормы -2 человек (13%).

Для дальнейшего развития творческих способностей необходимо посещение кружков: изобразительной деятельности, информатики, авиамодельного.

Условия успешной работы с активными и способными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Признание коллективом педагогов того, что реализация системы работы с

одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

Формы работы с активными и способными детьми.

- факультативы,
- кружки по интересам,
- конкурсы,
- интеллектуальный марафон,
- спецкурсы,
- участие в олимпиадах.

В 2013-2014 учебном году в школе:

- традиционно проводились предметные олимпиады по следующим дисциплинам: математика, литература и русский язык, физика, химия, биология, география, обществознание, история, иностранный язык, информатика, начальные классы (два тура: классный и школьный),
- ежегодно учащиеся школы принимают участие в международной игре « Кенгуру», общероссийской «Русский медвежонок», «Золотое Руно»,»Альбус».
- расширился диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся школы:
 - выставки,
 - конкурсы,
 - фестивали,
 - соревнования.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных конкурсах разной тематики и всегда получают дипломы и памятные призы от организаторов конкурсов.

Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях:

№п\п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Мероприятие	Результат
1.	Лаврова Анастасия Романовна	7	районная олимпиада по русскому языку	призёр
2.	Громова Ирина Викторовна	8	районная олимпиада по биологии	участник
3.	Власова Екатерина Сергеевна	7	Международный конкурс научно – технических и художественных проектов по космонавтике «Звёздная эстафета»	диплом
4.	Лаврова Анастасия Романовна	7	Международный конкурс научно – технических и художественных проектов по космонавтике «Звёздная эстафета»	диплом
5.	Иванова Светлана Сергеевна	6	муниципальный этап областного конкурса на лучшее сочинение по истории Владимирского края	диплом
6.	Власова Екатерина Сергеевна	7	муниципальный этап областного конкурса на лучшее сочинение по истории Владимирского края	диплом
7.	Лаврова Анастасия Романовна	7	муниципальный этап областного конкурса на лучшее сочинение по истории Владимирского края	диплом

5. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Педагоги школы вовремя проходят курсовую переподготовку и не только КПК, но и тематические.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку	3	6	3

Свою квалификацию учителя повышают не только на курсах, но и принимают активное участие в работе различных семинаров, проводимых на базе района и области. Существует и школьная система повышения квалификации – это методические планерки, тематические педсоветы, индивидуальные методические консультации.

6. Аттестация.

Учебный год	Количество работающих учителей	Имеют 2 категорию	Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию
2003-2004	12	6	4	1
2004-2005	12	4	6	1
2005-2006	12	4	8	-
2006-2007	12	2	10	-
2007-2008	11	3	8	-
2008-2009	11	2	9	-
2009-2010	11	1	10	-
2010-2011	12	-	10	1
2011-2012	12	-	10	1
2012-2013	11	-	9	1
2013-2014	11	-	10	1

Из таблицы видно: год от года меняются профессиональная компетенция педагогов и уровень категорий. Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

7. Предпрофильная подготовка.

Система предпрофильной подготовки (100 часов) учащихся в школе включает в себя такие компоненты, как

- курсы по выбору (элективные курсы) (70 часов):

Задачи курсов:

- создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий,
- познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям,
- поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым внутрипрофильной специализации.

В 2012-2013 учебном году велись курсы.:

- «Графики улыбаются» , «Функция: просто, сложно, интересно» – автор-составитель Козина М.Е., издательство «Учитель», 2007 г.;
- «Процентные расчеты на каждый день», «Квадратный трехчлен и его приложения», - авторы-составители: В.Н. Студенецкая, Л.С. Сагателова, издательство «Учитель», 2007 год;
- «Уравнения 2 степени с параметрами» , «Преобразование графиков элементарных функций» , «Алгебра модуля» - авторы-составители: И.Н. Данкова, Т.Е. Бондаренко и др; Москва, 2007 год.

Набор предлагаемых курсов носил вариативный характер. Содержание курсов включает в себя не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы. В целях формирования интереса и положительной мотивации содержание курсов включает материал, выходящий за рамки школьной программы.

- **информационная работа (15 часов):**

в содержание этой работы входили сведения о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где школьники смогут продолжить образование после основной школы.

Так были проведены такие мероприятия:

1. Знакомство с профессией животновода (экскурсия на животноводческую ферму СПК «Улыбышево»).
2. Экскурсия в г. Радужный, в СПТУ №14.
3. Беседы:
«Профессии, востребованные обществом»,
«Учебные заведения г. Владимира и области».
4. Оформление информационных стендов:

«Куда пойти учиться», «Сам себе воспитатель».

- профориентационная работа (15 часов):

она была направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Были проведены такие мероприятия:

- предварительная и итоговая диагностика образовательного запроса школьников «Готовность учащихся к профессиональному определению»,
- тестовые методики, определяющие мотивы предстоящего выбора, интересы и склонности учащихся:
 - «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО),
 - «Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП), авт. Дж.Холанда,
 - диагностика «Определение типа будущей профессии»,
 - тестирование интеллектуального развития (ШТУР),
 - диагностика коммуникативных и организаторских способностей,
- тренинг «Познай себя»,
- профориентационный практикум «Выбираю профессию программиста»,
- интерактивный турнир знатоков экономики «Экономист–интеллектуал»
- профориентационные психологические игры: «Кто есть кто», «Угадай профессию», «Цепочка профессий» и др.,
- составлялись профессиограммы, помогающие оценить готовность школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе или продолжения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

- работа с родителями:

Классные родительские собрания:

- «Помощь родителей в самоопределении детей»,
- «Организация труда, различных видов деятельности детей».

ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе ОУ – оказание реальной действенной помощи учителям.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, семинарами.

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.

Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности. Элементы передового опыта.

ПОЭТОМУ:

- продолжить работу по обеспечению научно-методического сопровождения образовательных стандартов,**
- продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения,**
- продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров,**
- отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану,**
- продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития,**
- провести технологизацию имеющихся и собственных методических систем, обобщить передовой педагогический опыт, перевести педколлектив на новые технологии обучения и воспитания,**
- изучить и внедрить в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности,**
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП и др.**

Школа огромное внимание уделяет вопросам пропаганды здорового образа жизни:

1. Реализация в школе здоровьесберегающих технологий:

В рамках темы «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях введения ФГОС». над которой работает школа реализуется здоровьесберегающая программа «Сохранение позитивного психического и физического здоровья всех субъектов учебно-воспитательного процесса», целью которой является привлечение всех участников педагогического процесса к сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной учебной нагрузки.

2. Внедрение в учебно - воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий:

- систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;
- организация здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- разработка педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего сохранению здоровья детей.

3. Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирования здорового образа жизни:

- уроки ОБЖ;
- систематическое проведение анализа уроков с позиций здоровьесбережения (учитывается профилактика утомления и стресса), обращается внимание на: гигиенические условия в классе, рациональность освещения, виды учебной деятельности, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке, чередование позы учащихся, выработку индивидуального безопасного поведения, взаимоотношения между учителем и учениками на уроке, эмоциональную разрядку ит.д.;
- проведение тематических классных часов;
- осуществление программы по ЗОЖ: участие в общероссийском конкурсе по гигиене «Академия Always»;
- проведение физкультминуток во время уроков;
- курс «Основы здорового питания» в начальном звене;
- организация проектной деятельности:
 - * «О пользе витаминов в жизни человека»
(по программе «Если хочешь быть здоров, правильно питайся!»).
 - *«Здоровый нищий счастливее больного короля » (о пагубном влиянии алкоголя, никотина и наркотиков на растущий организм).
 - *Краткосрочный проект «Правильное питание – залог физического и психического здоровья»;
- путешествие по стране «Здоровейка» (для нач. классов)-«Вкусные и полезные вкусности»;
- викторина «Светофор здорового питания»;
- организация горячего питания школьников (привлечение спонсорских средств для организации питания детей из многодетных и малообеспеченных семей и детей , находящихся в социально – опасном положении);
- внедрение исследовательского проекта « Создание школьной игротеки» (в рамках программы «Учись на ЗДОРОВЬЕ!»);
- организация ежедневной утренней зарядки, подвижных перемен для начальных классов;

- дни Здоровья (раз в четверть);
- проведение декад по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение интернет – уроков антинаркотической направленности (в рамках месячника по борьбе с наркоманией);
- проведение декад по противопожарной безопасности (участие в школьных и районных конкурсах рисунков, плакатов);
- участие во Всероссийской акции «Спорт против наркотиков»;
- организация работы спортивных секций и соревнований;
- разработка и внедрение в УВП программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся школы совместно с настоятелем Храма Казанской иконы Божьей матери с. Борисо-Глеб – отцом Олегом и настоятелем прихода Владимирской иконы Божьей Матери г.Радужного отцом Германом.
На встречах учащимся школы объяснялось значение поста, рассказывалось о пороках – алкоголизме, табакокурении, звучали призывы к здоровому образу жизни .
- организация общешкольных и классных родительских собраний (темы: «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить» - практикум с приглашением учителя физ.воспитания и психолога для учащихся начального звена, « Вредные привычки. Как им противостоять? (Наркотики. Как от них уберечься?» - вечер вопросов и ответов. Ролевая игра для учащихся 5-9 классов), привлечение родителей к походам, экскурсиям;
- в рамках педагогического всеобуча осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся по теме « Общаться с ребенком... Как?»;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, испытывающих трудности в обучении и поведении (используются дыхательные гимнастики, кинезеологические упражнения, тренинги);
- привлечение детей в школьный оздоровительный лагерь, организуемый в период каникул. В летнем лагере при школе оздоровлено 15 учащихся, из них дети из многодетных семей – 5 человек, из малообеспеченных семей – 8 человек, детей из опекунских семей - 1 человек, из неполных семей – 2 человека.

Проблемы, актуальные для школы в новом учебном году:

- формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов,
- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника,
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения,
- внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого учителя,
- продолжение работы по введению новых образовательных стандартов на ступени начального образования.

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа, можно сформулировать цель и задачи на новый учебный год.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

Главная цель – создать оптимальные условия для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Основные задачи:

- Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
 - формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук,
 - повышать мотивацию обучения,
 - формировать навыки культуры умственного труда,
 - формировать систему общих и специальных умений и навыков,
 - формировать коммуникативные и рефлексивные навыки,
 - формировать и развивать УУД младших школьников.
- Обеспечить реализацию учебного плана.
- Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний.
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, метод проектов, проблемное обучение.
- Повысить качество обучения.

Исходя из данных целей и задач педагогический коллектив призван

на 1 стадии обучения:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка,
- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетенции и чувства собственного достоинства,
- мотивировать интерес к знаниям,
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества,
- обеспечить прочную базисную общеобразовательную подготовку,

на 2 ступени обучения:

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов и самообразовательных навыков,

- развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению,
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения,
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе,

Анализ воспитательной работы за 2013-2014 учебный год.

На 2013 – 2014 учебный год в воспитательной деятельности школьный коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
2. Развитие социальной активности подростков; укрепление внешних связей с детскими общественными объединениями района;
3. Сплочение детского коллектива;
4. Развитие творческих способностей детей;
5. Повышение педагогической квалификации учителей;
6. Укрепление связи с семьями, повышение заинтересованности родителей в учебно-воспитательном процессе.

Направления деятельности. Наименование мероприятий.	Охват участников.	Результативность.	Проблемы.
<p>1. Работа с парламентом детского объединения РМИД (Республика мальчишек и девчонок):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация КТД: «День знаний», « День Учителя», « Спортивный муравейник»; - Ежемесячные заседания парламента по подготовке школьных мероприятий; - организация учебы парламента « Воспитание лидера»; - Организация внутришкольных рейдов: «Подготовка к учебным занятиям», « Внешний вид учащихся», 	<p>Президент: Власова Е. Члены парламента: Лаврова А., Громова И., Блинов Н., Щербакова М.</p>	<p>Развивается социальная активность старшекласников и ребят среднего звена, которые в этом году привлечены к работе в парламенте; повысился интерес к общественной работе ; учеба парламента содействует развитию творческих способностей ребят и развитию качеств организатора и лидера. Старшекласники проводят самостоятельно подготовку и проведение школьных мероприятий.</p>	

<p>«Проверка дневников учащихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в сборах районного детского объединения «Содружество»; - Участие в районном конкурсах. <p>2. Кружковая работа в школе: функционировало 9 кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровейка» - «Немецкая сказка», - «Тропинка к своему Я», - «Я - исследователь», - «Решаем трудные задачи»,», - Психологический клуб «Лад», - «Я-православный», - Секция «Спортивные игры». « Тайны языка» <p>3. Общешкольные мероприятия в рамках школьной программы «Я ПЛЮС МЫ»:</p> <p>«День знаний», « День Учителя», выставка творческих работ «Веселый огород», конкурс рисунков по противопожарной тематике и по теме « Спорт против наркотиков», правовая игра ко Дню Конституции, «Новогодний капустник», «Рыцарский турнир», конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», игра</p>	<p>7 уч-ся 14 уч-ся 7 уч-ся 7 уч-ся 7 уч-ся 6 уч-ся 8 уч-ся 13 уч-ся 6 уч-ся</p> <p>100% уч-ся</p>	<p>Самыми популярными среди детей остаются кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивные секции; -«немецкая сказка» <p>Активно участвовали в творческих делах школы Громова Ирина, Чикалов Стас, Блинов Николай, Щербакова Марина, Нестерова Лидия и др.</p>	<p>Дети не охвачены воспитательным влиянием в вечернее время и отсутствуют кружки для мальчиков технической направленности; Слабая материально-техническая база.</p> <p>Все еще проявляется эмоциональная незрелость некоторых ребят, нежелание участвовать в делах школы; отсутствует душевность и толерантность.</p>
---	--	---	--

2. Контроль и повышение педагогической квалификации.

Направление деятельности. Наименование мероприятий.	Охват участников.	Результативность и проблемы.
<p>1. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей и руководителей кружков.</p> <p>2. Собеседование с классными руководителями, анкетирование, МО классных руководителей по теме «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях введения ФГОС».</p> <p>3. Педагогический совет «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях введения ФГОС».</p> <p>4. Дежурство по школе.</p>	<p>8 руководителей кружков; 5 классных руководителей</p> <p>100%</p> <p>100% пед. коллектива</p> <p>6 педагогов, уч-ся 6-9 классов</p>	<p>Слабая диагностическая работа с детьми.</p> <p>Выявлен уровень возможностей и трудностей гуманизации воспитательного пространства школы: уровень возможностей – 75%; проблемы – слабая теоретическая подготовка, владение технологиями гуманистического воспитания и, как следствие – недостаточная сформированность нужных качеств личности наших учащихся.</p> <p>Организуются подвижные перемены, ежедневно проходит ритмическая гимнастика, обеспечивается порядок во время перемен, отсутствуют опоздания на уроки.</p>

3. Сотрудничество с семьей.

Направление деятельности. Наименование мероприятия.	Охват участников.	Результативность и проблемы.
<p>1. Классные родительские собрания и цикл занятий с родителями по педагогическому всеобучу (согласно программы педагогического всеобуча);</p> <p>2. Посещение асоциальных семей;</p>	<p>80%</p> <p>Семьи: Лукояновых,</p>	<p>Не охвачены обучением 20% родителей, на родительские собрания ходят не все родители, остаются родители, не проявляющие заинтересованность в делах школы и своих детей.</p> <p>Семьи взяты под контроль социального педагога,</p>

<p>3. Участие семей в творческих делах школы; помощь родителей в обустройстве и ремонте кабинетов;</p> <p>4. Анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности работой школьного коллектива</p>	<p>Семьи: Чикаловых, Серёгиных</p> <p>26 семей</p>	<p>классного руководителя, психолога.</p> <p>54% показали высокий уровень удовлетворенности, 46% - средний уровень удовлетворенности работой школьного коллектива.</p>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Информация «О проведении Дня славянской письменности»

№ п/п	Форма организации мероприятия	Название мероприятия	Количество учащихся, принявших участие
1.	Тематическая линейка	«Значение русского языка в современном мире»	35 чел.
2.	Мероприятия по классам	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Путешествие в Словоград» (1-3 классы); - презентация докладов учащихся 6-7 классов на тему «Сохранение и развитие русского языка в современном обществе»; - беседа для учащихся 8-9 классов: « Глаголы предвечного слова» (о духовных истоках русского языка). 	35 чел.
3.	Выставка книг	«О великий, могучий русский язык!»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Информация
о проведенных мероприятиях
по выполнению Комплекса мер противодействия злоупотреблению
наркотиками и их незаконному обороту
в 2013-2014 учебном году:**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Осуществлялся мониторинг за состоянием наркоситуации в школе, вносились коррективы в организацию профилактической работы. Анкетирование учащихся школы.	Ежеквартально	Зам. дир. по УВР, психолог, соц. педагог. кл. руководители
2.	Проводилась работа по использованию программ и технологий профилактики употребления психоактивных веществ (М.М. Безруких, А.Г. Макеева « Все цвета, кроме черного», «Помогая другим – помогаю себе», «Не допустить беды» - для 7-9 классов, для 2-3 классов – программа первичной позитивной наркопрофилактики.	Регулярно	Психолог, кл. руководители
3.	Участвовали в конкурсе «Лучшая школа, свободная от психоактивных веществ».	2013 г.	Зам. дир. по УВР, психолог
4.	Просветительская работа среди родителей «Секреты семейной профилактики» (по программе М.М. Безруких. А.Г. Макеева «Семейная профилактика наркотизма»).	Раз в год	Психолог, кл. руководители
5.	Принимали участие в ежегодном месячнике по борьбе с наркоманией	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
6.	В целях повышения внимания к проблемам воспитания культуры здоровья проводились: - утренняя зарядка, подвижные перемены, - уроки здоровья, - общешкольные турниры по игровым видам		

	<p>спорта, стимулирующих стремление школьников к сохранению и укреплению здоровья,</p> <p>- конкурс на лучший рисунок под девизом «Мир без наркотиков!»,</p> <p>- мероприятия антинаркотической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наркомания – страшная болезнь 21 века. Взлет и падение», 2. на уроках ОБЖ беседы «Вредные привычки и их влияние на организм человека», 3. диспуты «Курение – личное дело...?» «Несколько граммов для храбрости...?». 	<p>В течении 2013-2014 уч. г.</p>	<p>Зам. дир. по УВР, учитель физич. культуры, кл. руководители</p>
7.	<p>Выпускалась информационная бюллетень: «Все о курении», «Умей сказать НЕТ!».</p>	<p>В течении года</p>	<p>уч-ся 9 класса</p>
8.	<p>Организовывалась тематическая выставка по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.</p>	<p>Весна 2014 г.</p>	<p>библиотекарь</p>
9.	<p>Выпуск газеты « Будущее на игле или что важно знать о наркотиках»</p>	<p>Сентябрь 2013г.</p>	<p>Учитель ИЗО, организатор</p>
10.	<p>Классные часы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Легко ли сказать НЕТ?», - «Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы». 	<p>Сентябрь 2013г.</p>	<p>Психолог, кл. руководители</p>
11.	<p>В школьном оздоровительном лагере дневного пребывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс на лучший рисунок под девизом «Мир без наркотиков», - беседы о здоровом образе жизни «День рождения – грустный праздник», - день здоровья под девизом «Я выбираю здоровый образ жизни!» 	<p>июнь</p>	<p>Воспитатели оздоровительного лагеря</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Информация
о проведенных мероприятиях
по противодействию терроризму и экстремизму
в 2013-2014 учебном году:**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Разработка пакета документов по организации антитеррористической работы в школе (приказ об организации работы, план работы, инструкции действий).	Сентябрь-октябрь 2013 г.	Директор, зам.дир. по УВР
2.	Разработка инструкции и обучение действиям учащихся школы при обнаружении бесхозных предметов в школе, на улице и общественном транспорте.	Сентябрь-октябрь 2013 г.	Директор, зам.дир. по УВР
3.	Занятие с учителями школы по проявлению бдительности, наблюдательности к посторонним лицам в школе и регулированию поведения учащихся.	Сентябрь 2013 гг.	Директор
4.	Обучение учащихся школы по вопросам антитеррористической безопасности в рамках учебной программы по ОБЖ	В течении года согласно учебной программе 2013-2014 гг.	Учителя ОБЖ
5.	На классных часах проведены : - беседа «Кто нас защищает» -1-4 кл., (знакомство учащихся с информацией о службах, которые занимаются антитеррористической деятельностью и защищают людей от угрозы терроризма); - практикум для учащихся 5-6 классов «Эксперт по антитеррору» (отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях,	В течении года 2013-2014 гг.	Классные руководители

	<p>формирование убеждения в том, что стремление избегать опасность и обращаться за помощью к окружающим является проявлением осмотрительности и зрелости);</p> <p>- диспут для учащихся 7-9 классов на тему: «Во что обходятся шалости?» (способствует формированию ответственного поведения подростков)</p>		
6.	Проведена линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь 2013 г.	Директор
7.	<p>Выпуск:</p> <p>- стенгазеты «детские вопросы – взрослые ответы»,</p> <p>- листовку с полезными советами в стиле Г.Остера.</p>	Февраль 2014 г.	8-9 классы
8.	Проводились упражнения, выполнение которых способствует релаксации и тем самым преодолению напряжения в стрессовых ситуациях.	В течении года 2013-2014 гг.	Педагог-психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Мониторинг мероприятий антинаркотической направленности (2013-2014 учебный год)

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Количество участников
1.	Сентябрь 2013 г.	Выпуск газеты « Будущее на игле или что важно знать о наркотиках»	4 уч-ся, учитель ИЗО, организатор
2.	Октябрь 2013 г.	<p>Классные часы на тему:</p> <p>- «Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы».</p>	Психолог, кл. рук., 29 уч-ся
	Ноябрь	Конкурс на лучший рисунок под	Учитель ИЗО,

3.	2013 г.	девизом «Мир без наркотиков»,	35 уч-ся
4.	20.04.2014	Видеоролики Г.Царёвой о действии наркотиков на организм человека.	35 уч-ся, 6 педагогов
5.	14.05. 2014	Просмотр (из Интернета): -социального ролика о наркомании «ПОМНИ!», - фильм «Над пропастью», - передача о наркотиках...	35 учащихся
6.	24.04.2014	Беседа:«Наркомания – страшная болезнь 21 века. Взлет и падение»,	15 чел. 4 педагога
7.	07.05.2014	Психологическое занятие: « Легко ли сказать НЕТ?».	10 чел. 3 педагога
8.	Февраль 2014 г.	Просветительская работа среди родителей «Секреты семейной профилактики» (по программе М.М. Безруких. А.Г. Макеева «Семейная профилактика наркотизма»).	Психолог, 24 род.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Информация о проведенных мероприятиях в 2013-2014 учебном году по выполнению Комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	<p>- Проведение информационно-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, группы социального риска и организация учета несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогический патронаж семей Лукояновых, Серёгиных, Громовых, Нестеровых, Щербаковых; - психологическая коррекция семейных отношений в процессе психологического консультирования (индивидуальные беседы с родителями); - ведение банка данных о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально опасном положении (Лукояновы); - выявление и постановка на учет неблагополучных семей: на внутришкольном учете находится одна семья, требующая индивидуально направленной коррекционно-профилактической работы (Лукояновы) . - учёт учащихся, находящихся под опекой: (Серёгины и Блинов К. (прородительская семья); - Деятельность в школе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 	в течении всего года	Зам.дир. по УВР, психолог, соц. педагоги, кл. рук.
2.	<p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <p>1. Беседа « Права ребенка» (о Конвенции о правах ребёнка) Викторина «Светофор» Игра « Знаешь ли ты закон?» (права</p>	в течении всего	Зам.дир. по УВР, психолог, соц. педагоги,

	<p>и обязанности несовершеннолетних)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение Декады по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. 3. Гражданско-патриотическое направление: « Урок мужества» 4. Реализация курса «Основы здорового питания» в начальном звене. 5. Конкурс рисунков « Нет войне!» 6. Дни Здоровья, спортивные состязания с учащимися Вяткинской школы 7. Игра «Спортивный муравейник» 8. Противопожарная эстафета 9. Соревнования по пионерболу 10. Соревнования по настольному теннису 11. Соревнования по футболу 12.. Организация осеннего, зимнего, весеннего, летнего оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием детей 13.. Вовлечение в кружковую деятельность детей « группы риска» 15.. Организация досуга учащихся (общешкольные мероприятия и праздники) 16. Классные часы на тему: «<i>Что могу и что должен</i>» (6-9 классы) 17. Конкурс рисунков на тему «<i>Я и моя семья</i>» 18. праздника, посвященного Дню защиты детей (<i>рисунки на асфальте, игра-путешествие «Знаешь ли ты свои права», спортивные состязания</i>). 	<p>года</p>	<p>педагог-организатор, кл. рук.</p> <p>учитель физ. воспитания</p> <p>кл. рук., организатор</p> <p>учитель ИЗО организатор</p>
<p>3.</p>	<p><i>Профилактическая работа с родителями:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение социально-опасных семей (Лукояновы) 2. Индивидуальное консультирование родителей трудных подростков (Лукояновы, Нестеровы, Щербаковы) 3. Педагогический всеобуч родителей 4. Семейный вечер « Портрет мамы» 6. Акция « Подарок бабушкам и дедушкам» 7. КТД « Мама, папа, я-спортивная семья» ко Дню Семьи 8. Выставка творческих работ родителей « Умелые руки» 9. Общешкольное родительское собрание на тему: «<i>Ответственность родителей, допускающих жестокое обращение с детьми</i>» 	<p>в течении всего года</p>	<p>Зам.дир. по УВР, психолог, соц. педагоги, педагог-организатор, кл. рук.</p>

**Информация
о проведенных мероприятиях по выполнению
Комплекса мер по патриотическому воспитанию учащихся**

1.	<p>Проводились: уроки «Мужества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы “Государственные символы России”, “Обычаи и традиции моей страны”; - Тематический классный час “Этих дней не смолкнет слава”; - День воинской славы, посвящённого 770-летию со дня победы русских воинов под предводительством князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242 года); - Тематический классный час “Слава тебе, победитель солдат!”, “Есть такая профессия – Родину защищать”; - Беседа о Герое Советского Союза, жившего в г.Муроме – Гастелло Н.Ф., викторина «Величие народного подвига».
2.	Экскурсии в школьный музей.
3.	<p>Проводятся цикл бесед на темы, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 200-летию со дня Бородинского сражения; - 200-летию со дня окончания формирования 15-тысячного владимирского ополчения во главе с Б.А.Голицыным во время Отечественной войны 1812 года; - 200-летию Победы России в отечественной войне 1812 года;
4.	Тематические уроки, посвященные воинам-землякам, ветеранам ВОВ.
5.	Просмотр видеофильмов.
6.	Приводилась в порядок, силами учащихся, территория возле обелиска воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны, в п. Коняево.
7.	Проводился конкурс рисунков «Помнить больно – забыть нельзя!»
8.	<p>День 7 мая 2012 года в школе начался с общешкольной линейки, на которой силами учащихся 6-8 классов была показана литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный ...», посвященная дню Победы, затем во всех классах прошел единый урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> во 2 - 4 классах – беседа: «Перелистывая страницы истории», в 5 – 6 классах – викторина « Дойти до Берлина», в 8 – 9 классах – конференция «Владимирская область и Великая Отечественная война».
8.	Проводились познавательные беседы на тему «Государственные символы России».
9.	Используются государственные символы РФ при проведении общешкольных мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Проведение месячника пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные
1.	Приведение противопожарного состояния здания и прилегающей к нему территории до установленных норм и правил.	В течение месяца	1-9	Захарова Г.А., кл. руковод.
2.	Разработка и изучение с учащимися памятки «Как себя вести при пожаре».	11 апреля	1-9	кл. руковод.
3.	Просмотр видеофильма «Правила противопожарной безопасности».	12 апреля	1-9	Кл. руководители
4.	Выставка рисунков на противопожарную тематику	12-17 апреля	1-9	Морозова Е.А., кл. руковод.
5.	Обзор книг на противопожарную тематику.	13 апреля	6	Библиотекарь сел. библиотеки
6.	КВН «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	18 апреля	1-4	Кравченко С.А. Мышова Т.В.
7.	Экологический час «Войди в лес другом»	25 апреля	5-6	Смолякова О.А.
8.	Обучение действиям по предупреждению пожара на уроках ОБЖ.	В течение месяца	1-9	Кл. руководители
9.	Викторина «Полезь и вред ОГНЯ»	27 апреля	1-9	Смолякова О.А.
10.	Отработка практических действий преподавателей и школьников при возникновении пожара в здании школы по сигналу тревоги	В течение месяца	1-9	Кл. руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

О реализации мер по сохранению и развитию связей с соотечественниками, проживающими за рубежом

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	<p><i>Цикл бесед</i> на уроках истории, литературы, ИЗО, музыки, основ православной культуры <u>на темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Понятие соотечественника», - «Участие наших соотечественников в движении Сопротивления во время второй мировой войны», - «Объединение Русской православной церкви за рубежом», - «О государственной политике в отношении соотечественников», - «Как отмечают праздник славянской письменности в славянских странах», 	В течении года	Учителя-предметники, педагог-организатор
2.	<p>Проведение в школе «Дня славянской письменности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>тематическая линейка</u> «Родословное древо русского языка и его развитие в современном мире», - <u>беседы по классам</u> в 1-4 классах: «История русского алфавита», В 6-7 классах: «Подвиг солупских Кирилла и Менфодия», в 8-9 классах: «Русский язык – наша национальная гордость», - <u>выставка книг</u> «Произведения писателей –соотечественников» 	24 мая	Кл. руководители, педагог-организатор, библиотекарь
3.	<i>Презентация проекта</i> « О национальных культурах»	5 июня (В период летнего оздоровительного лагеря)	Учитель ИВТ, ученица 7 класса – Лаврова Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ИНФОРМАЦИЯ

о проведении Единого дня дорожной безопасности

№	Мероприятие	Приняло участие	Ответственный
1	Родительские собрания	13 чел.	Морозова Е.А. Гусенкова Т.В.
2	Тематические уроки	30 чел.	Кл. рук.
3	Встречи с сотрудниками ГИБДД	-	-
4	Просмотр видеофильмов	30 чел.	Смолякова О.А.
5	Практические занятия в велогородках, автогородках	-	-
6	Изучение безопасных маршрутов обучающихся к образовательному учреждению	8 чел.	Мышова Т.В.
7	Предусмотрено ли в ОУ еженедельное проведение инструктажей «пятиминутки» по безопасности ДД	Раз в месяц	Кл.рук.
8	Обновление информационных стендов по профилактике ДД	+	Смолякова О.А.
9	Создание и оборудование кабинетов по изучению ПДД	-	-

Задачи на 2014-2015 учебный год:

Педагогическому коллективу школы продолжить разработку единой концепции развития гуманистической воспитательной системы.

1. Развивать школьное самоуправление.
2. Усилить сотрудничество детей и взрослых, педагогов и родителей.
3. Организовать кружковую работу, способствующую удовлетворению запросов и потребностей детей в их индивидуальном творческом развитии.
4. Расширять коммуникативное пространство детей за счет экскурсий, посещения музеев, выставок, театра.
5. Укреплять воспитательную систему классов.